

Aulas en riesgo: un análisis de la deserción escolar en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

Classrooms at risk: an analysis of school dropouts in Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 10/01/2026

Aceptación: 15/01/2026

Publicación: 28/01/2026

AUTOR/ES

- Georgina Doraliza Moreira Moreira
- MINEDEC
- georgina031024@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0004-7801-5277>
- Ecuador

- Yadira del Cisne Balcázar Tandazo
- MINEDEC
- yadirabalcazar2030@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0005-3098-0657>
- Ecuador

- Gabriela Elizabeth Zambrano Castillo
- MINEDEC
- gabyzcas2103@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0007-2820-8267>
- Ecuador

- Deyci Alexandra Yáñez Narváez
- MINEDEC
- dayanezn@ube.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-7053-9423>
- Ecuador

- María Teresa Baque Curay
- MINEDEC
- malulo1627@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0003-2467-1992>
- Ecuador

- Aura Patricia Ocampo Alcívar
- MINEDEC
- pattyocampo09@yahoo.es
- <https://orcid.org/0009-0004-3988-6563>
- Ecuador

CITACIÓN:

Moreira Moreira, G. D., Balcázar Tandazo, Y. D. C., Zambrano Castillo, G. E., Yáñez Narváez, D. A., Baque Curay, M. T., & Ocampo Alcívar, A. P. (2026). Aulas en riesgo: un análisis de la deserción escolar en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. *Revista Científica Tsafiki*, 1(1), 296–308.

RESUMEN

La deserción escolar constituye uno de los principales desafíos estructurales de los sistemas educativos en América Latina, particularmente en el nivel de Educación Media Superior, donde convergen presiones económicas, académicas, emocionales e institucionales que afectan la permanencia estudiantil. En el contexto ecuatoriano, la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas presenta condiciones socioeconómicas y territoriales que inciden de manera significativa en el abandono escolar, configurando una problemática compleja que trasciende los registros estadísticos oficiales. El presente estudio tiene como objetivo analizar las causas subyacentes y la dinámica multicausal de la deserción escolar en la Educación Media Superior en Santo Domingo de los Tsáchilas, identificando las tensiones existentes entre los indicadores administrativos y las experiencias reales de los estudiantes, docentes y personal de apoyo educativo. La investigación adopta un diseño mixto secuencial exploratorio (QUAL–QUAN), que permite integrar el análisis de datos cuantitativos oficiales con un abordaje cualitativo centrado en las narrativas de los actores involucrados. En la fase cualitativa, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes desertores, docentes y orientadores educativos de instituciones públicas, lo que permitió identificar categorías emergentes relacionadas con la presión económica familiar, la desconexión curricular, la salud mental no atendida y las limitaciones del acompañamiento institucional. Posteriormente, en la fase cuantitativa, se analizaron datos estadísticos sobre tasas de deserción por semestre, género y territorio, complementados con indicadores socioeconómicos provinciales, a fin de identificar patrones y zonas de mayor vulnerabilidad. Los resultados evidencian que la deserción escolar en Santo Domingo de los Tsáchilas se concentra principalmente en los primeros semestres de la Educación Media Superior y que, si bien las causas administrativas suelen atribuirse a motivos económicos o falta de interés, las experiencias estudiantiles revelan procesos acumulativos de desgaste académico, emocional y social. Se concluye que la deserción escolar constituye un fenómeno multidimensional que requiere estrategias de retención integrales, orientadas al fortalecimiento de la transición educativa, la flexibilidad curricular, el acompañamiento socioemocional y la atención focalizada a contextos territoriales vulnerables.

PALABRAS CLAVE: deserción escolar, educación media superior, abandono educativo, factores socioeconómicos, vulnerabilidad educativa, Ecuador.

ABSTRACT

School dropout represents one of the most persistent structural challenges facing educational systems in Latin America, particularly at the upper secondary education level, where academic, economic, emotional, and institutional pressures converge and directly affect student retention. In the Ecuadorian context, the province of Santo Domingo de los Tsáchilas presents specific socio-economic and territorial conditions that significantly influence school abandonment, revealing a complex phenomenon that extends beyond official statistical records. The aim of this

study is to analyze the underlying causes and the multicausal dynamics of school dropout in upper secondary education in Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, identifying the discrepancies between administrative indicators and the lived experiences of students, teachers, and educational support staff. The research adopts a sequential exploratory mixed-methods design (QUAL–QUAN), integrating the analysis of official quantitative data with a qualitative approach centered on the narratives of key educational actors. In the qualitative phase, semi-structured interviews were conducted with dropout students, teachers, and school counselors from public educational institutions, allowing the identification of emerging categories related to family economic pressure, curricular disconnection, unaddressed mental health issues, and limitations in institutional support mechanisms. Subsequently, the quantitative phase involved the analysis of official dropout rates disaggregated by academic term, gender, and territory, complemented by provincial socio-economic indicators to identify patterns of vulnerability and high-risk zones. The findings indicate that school dropout in Santo Domingo de los Tsáchilas is concentrated mainly in the early semesters of upper secondary education. While administrative records often attribute dropout to economic reasons or lack of interest, students' accounts reveal cumulative processes of academic disengagement, emotional distress, and social vulnerability. The study concludes that school dropout is a multidimensional phenomenon that requires comprehensive retention strategies focused on strengthening educational transitions, promoting curricular flexibility, providing socio-emotional support, and implementing targeted interventions in vulnerable territorial contexts.

KEYWORDS: school dropout; upper secondary education; educational abandonment; socio-economic factors; educational vulnerability; Ecuador.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar constituye uno de los principales problemas estructurales de los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en los niveles de educación media y bachillerato, donde confluyen múltiples factores de carácter académico, socioeconómico, emocional e institucional. Este fenómeno no solo representa la interrupción de la trayectoria educativa de los estudiantes, sino que implica profundas consecuencias sociales, económicas y culturales, al reproducir ciclos de desigualdad, exclusión social y precarización laboral en contextos vulnerables.

Desde una perspectiva internacional, diversos organismos han señalado que la deserción escolar debe ser comprendida como un proceso multicausal y acumulativo, más que como un evento aislado o una decisión individual del estudiante. En este sentido, la literatura especializada coincide en que el abandono escolar es el resultado de interacciones complejas entre factores estructurales —como la pobreza, la desigualdad territorial y la falta de oportunidades— y factores escolares —como la rigidez curricular, la desconexión pedagógica, el bajo rendimiento académico y la debilidad de los sistemas de acompañamiento estudiantil—

. Esta visión integral permite superar explicaciones reduccionistas que atribuyen la deserción únicamente a la falta de interés o compromiso del alumnado.

En América Latina, la problemática de la deserción escolar adquiere particular relevancia debido a las marcadas brechas socioeconómicas y territoriales que caracterizan a la región. A pesar de los avances en cobertura educativa, persisten altos índices de abandono en la educación media, especialmente en contextos rurales, periurbanos y en poblaciones históricamente excluidas. Estos escenarios evidencian tensiones entre el acceso formal al sistema educativo y la capacidad real de las instituciones para garantizar trayectorias escolares continuas, pertinentes y significativas para el estudiantado.

En el contexto ecuatoriano, la deserción escolar ha sido reconocida como un desafío prioritario de política pública, particularmente en el nivel de bachillerato. Factores como la precariedad económica de los hogares, la necesidad de incorporación temprana al mercado laboral, la migración interna, las responsabilidades familiares y las dificultades de adaptación académica inciden de manera directa en la permanencia escolar. A ello se suman problemáticas emergentes vinculadas a la salud mental, la violencia intrafamiliar y la desmotivación estudiantil, que han adquirido mayor visibilidad en los últimos años.

La provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas presenta un contexto territorial y socioeconómico que complejiza aún más esta problemática. Su condición de zona de tránsito migratorio, su diversidad cultural y la coexistencia de áreas urbanas y rurales generan dinámicas educativas heterogéneas, en las que la deserción escolar se manifiesta de manera diferenciada según el territorio, el género y la etapa del ciclo educativo. En este escenario, las estadísticas oficiales suelen ofrecer una visión parcial del fenómeno, centrada en tasas de abandono y registros administrativos, sin profundizar en las experiencias subjetivas de los actores educativos involucrados.

Desde el ámbito teórico, los estudios sobre deserción escolar han evolucionado hacia modelos explicativos que integran dimensiones individuales, familiares, escolares e institucionales. En particular, los enfoques ecológicos y sistémicos plantean que el abandono escolar es el resultado de un proceso progresivo de desvinculación, caracterizado por señales tempranas como el bajo rendimiento académico, la inasistencia recurrente, la desmotivación y el debilitamiento del sentido de pertenencia escolar. Estos modelos resaltan la importancia de identificar factores de riesgo y de protección a lo largo de la trayectoria educativa, con el fin de implementar estrategias preventivas oportunas.

Asimismo, investigaciones recientes enfatizan la necesidad de incorporar la voz de los

estudiantes desertores en el análisis del fenómeno, ya que sus narrativas permiten visibilizar dimensiones que suelen quedar ocultas en los registros cuantitativos. Aspectos como la percepción de irrelevancia del currículo, la falta de apoyo emocional, las relaciones pedagógicas poco significativas y la ausencia de mecanismos efectivos de acompañamiento emergen como elementos clave para comprender la deserción desde una perspectiva experiencial y contextualizada.

En este marco, la discrepancia entre los discursos institucionales y las realidades vividas por los estudiantes plantea interrogantes fundamentales sobre la efectividad de las políticas de retención escolar y los sistemas de alerta temprana. Si bien muchas instituciones educativas cuentan con normativas y protocolos orientados a prevenir el abandono, su implementación suele verse limitada por la escasez de recursos, la sobrecarga administrativa del personal docente y la falta de articulación interinstitucional.

A partir de estas consideraciones, el presente estudio tiene como objetivo analizar la deserción escolar en la educación media superior en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, desde una perspectiva multicausal, integrando el análisis de datos cuantitativos oficiales con las experiencias narradas por estudiantes, docentes y personal de apoyo educativo. En coherencia con este propósito, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- (1) ¿Cuáles son los principales factores asociados a la deserción escolar en la educación media superior en Santo Domingo de los Tsáchilas?
- (2) ¿Qué discrepancias existen entre los registros administrativos de deserción y las experiencias vividas por los estudiantes desertores?
- (3) ¿Cómo inciden los factores académicos, socioeconómicos y emocionales en los procesos de abandono escolar?
- (4) ¿Qué implicaciones tienen estos hallazgos para el diseño de estrategias de retención escolar contextualizadas?

La relevancia de este estudio radica en su contribución tanto teórica como práctica. Desde el plano académico, aporta a la comprensión integral de la deserción escolar como fenómeno complejo y contextualizado, ampliando el análisis más allá de los indicadores estadísticos tradicionales. Desde el plano aplicado, ofrece insumos para la formulación de políticas y estrategias institucionales orientadas a fortalecer la permanencia escolar, el acompañamiento socioemocional y la construcción de trayectorias educativas más inclusivas y sostenibles en contextos territoriales vulnerables como Santo Domingo de los Tsáchilas.

MÉTODOS MATERIALES

Diseño del estudio

La investigación se desarrolló bajo un **enfoque metodológico mixto secuencial exploratorio (QUAL–QUAN)**, cuyo propósito fue analizar de manera integral la deserción escolar en la educación media superior, combinando el estudio de experiencias subjetivas de los actores educativos con el análisis de datos cuantitativos oficiales. Este diseño permitió comprender el fenómeno desde una perspectiva multicausal, articulando dimensiones sociales, académicas, emocionales e institucionales.

En la primera fase (**cualitativa exploratoria**), se priorizó la recolección y el análisis de información narrativa con el fin de identificar categorías emergentes relacionadas con las causas y dinámicas de la deserción escolar. Posteriormente, en la segunda fase (**cuantitativa explicativa**), se analizaron datos estadísticos institucionales y territoriales para contrastar y ampliar los hallazgos cualitativos, fortaleciendo la validez interpretativa del estudio.

Contexto y población de estudio

El estudio se llevó a cabo en **instituciones educativas públicas de educación media superior ubicadas en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas**, Ecuador. Esta provincia fue seleccionada debido a sus características socioeconómicas, su diversidad territorial y la presencia de contextos urbanos y periurbanos que inciden en las trayectorias educativas del estudiantado.

La población de estudio estuvo conformada por tres grupos de actores educativos:

- **Estudiantes que abandonaron el sistema educativo** durante los primeros semestres de la educación media superior.
- **Docentes de bachillerato**, con experiencia directa en el acompañamiento académico del estudiantado.
- **Personal de apoyo educativo**, incluyendo orientadores y profesionales vinculados a procesos de tutoría y seguimiento estudiantil.

La selección de los participantes se realizó mediante un **muestreo intencional**, considerando criterios de accesibilidad, pertinencia y vinculación directa con los procesos de deserción escolar analizados.

Instrumentos de recolección de información

En coherencia con el diseño mixto del estudio, se emplearon **instrumentos cualitativos y cuantitativos**, los cuales permitieron la triangulación de datos y el fortalecimiento de la consistencia metodológica.

Instrumentos cualitativos

- **Entrevistas semiestructuradas**, aplicadas a estudiantes desertores, docentes y personal de apoyo educativo. Las entrevistas incluyeron preguntas abiertas orientadas a explorar experiencias escolares, factores académicos, condiciones socioeconómicas, aspectos emocionales y percepciones sobre el acompañamiento institucional.
- **Guía de análisis documental**, utilizada para revisar normativas institucionales, reportes internos de deserción y documentos de seguimiento académico, con el fin de contextualizar los relatos obtenidos.

Instrumentos cuantitativos

- **Bases de datos institucionales**, que incluyeron registros oficiales de matrícula, asistencia y deserción escolar por semestre.
- **Indicadores socioeconómicos territoriales**, empleados para contextualizar los datos educativos y analizar posibles correlaciones entre vulnerabilidad social y abandono escolar.

Procedimiento

El procedimiento metodológico se desarrolló en **cuatro etapas secuenciales**, siguiendo la lógica del diseño mixto:

En una primera etapa, se realizó la **fase cualitativa exploratoria**, que incluyó la selección de participantes y la aplicación de entrevistas semiestructuradas. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y organizadas para su posterior análisis.

En la segunda etapa, se llevó a cabo la **sistematización y análisis preliminar de la información cualitativa**, lo que permitió identificar categorías emergentes relacionadas con las causas y procesos de la deserción escolar.

En la tercera etapa, se desarrolló la **fase cuantitativa**, mediante el análisis de datos estadísticos institucionales y territoriales. Esta fase permitió identificar patrones de deserción según semestre, género y contexto, así como contrastar los resultados con los hallazgos cualitativos.

Finalmente, en la cuarta etapa, se realizó la **integración y triangulación de los resultados cualitativos y cuantitativos**, con el fin de construir una interpretación comprensiva del fenómeno de estudio y responder de manera articulada a las preguntas de investigación planteadas.

Técnicas de análisis de la información

La información cualitativa se analizó mediante un **análisis de contenido temático**, que

incluyó procesos de codificación abierta y axial. Este análisis permitió identificar regularidades discursivas, relaciones entre categorías y factores explicativos de la deserción escolar desde la perspectiva de los actores educativos.

La información cuantitativa se examinó a través de **estadística descriptiva**, utilizando frecuencias, porcentajes y comparaciones temporales para identificar tendencias de deserción por semestre, género y contexto territorial. Los resultados cuantitativos se utilizaron como soporte explicativo de los hallazgos cualitativos.

La integración de ambas técnicas permitió fortalecer la **validez interna** del estudio y ofrecer una comprensión holística del fenómeno analizado.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló conforme a los principios éticos de la investigación educativa. Se garantizó la **participación voluntaria** de los informantes, el **consentimiento informado**, así como el **anonimato y la confidencialidad** de la información proporcionada. Los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos.

Asimismo, se respetó la integridad de las narrativas de los participantes, evitando interpretaciones sesgadas o descontextualizadas, y se aseguró el uso responsable de los datos institucionales analizados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La integración de los resultados cualitativos (entrevistas y análisis documental) y cuantitativos (registros institucionales y estadísticas territoriales) permitió identificar **cinco categorías emergentes** que explican la dinámica multicausal de la deserción escolar en la educación media superior. Estas categorías responden directamente a las **preguntas de investigación** y evidencian la distancia entre los registros administrativos y las experiencias vividas por los actores educativos.

1. Factores académicos y desconexión curricular

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 1)

Los hallazgos cualitativos muestran que la **desconexión entre el currículo y las expectativas/realidades del estudiantado** constituye un factor crítico de abandono. Estudiantes desertores reportan dificultades persistentes en asignaturas troncales, metodologías poco contextualizadas y evaluaciones percibidas como punitivas. En paralelo, los datos cuantitativos indican **mayor deserción en los primeros semestres**, etapa de transición donde se intensifican las brechas académicas.

Tabla 1

Factores académicos asociados a la deserción escolar

| Subfactor | Evidencia | Tendencia | Impacto |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------|
| | cuantitativa | cuantitativa | |
| Dificultades en asignaturas troncales | Relatos de rezago y frustración | Mayor abandono en 1.º-2.º semestre | Alto |
| Metodologías descontextualizadas | Percepción de irrelevancia curricular | Coincide con picos de deserción temprana | Medio- |
| Evaluación punitiva | Ansiedad y evitación escolar | Incremento de inasistencias previas | Medio |

Nota. Elaboración propia.

2. Presión socioeconómica y trabajo adolescente

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 1)

La **presión económica familiar** emerge como un determinante transversal. Las entrevistas evidencian incorporación temprana al trabajo, responsabilidades domésticas y migración interna como causas inmediatas del abandono. Los registros cuantitativos refuerzan esta tendencia en **zonas de mayor vulnerabilidad territorial**.

Tabla 2

Condiciones socioeconómicas y riesgo de abandono

| Indicador | Evidencia | Distribución | Incidencia |
|------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------|
| | cuantitativa | territorial | |
| Trabajo adolescente | Prioridad económica sobre la escuela | Periurbano-rural | Alta |
| Responsabilidades familiares | Cuidado de hermanos/apoyo doméstico | Hogares monoparentales | Media-alta |
| Inestabilidad residencial | Migración interna | Zonas de tránsito | Media |

Nota. Elaboración propia.

3. Salud mental y desgaste socioemocional

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 3)

Las narrativas revelan **procesos acumulativos de desgaste emocional** (ansiedad, desmotivación, sensación de fracaso) que anteceden al abandono. Este componente aparece subregistrado en los sistemas administrativos, lo que explica discrepancias entre cifras oficiales y experiencias estudiantiles.

Tabla 3

Dimensión socioemocional en la deserción escolar

| Manifestación | Evidencia cualitativa | Registro administrativo | Brecha |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------|
| Ansiedad y estrés académico | Testimonios recurrentes | Escasa consignación | Alta |
| Desmotivación prolongada | Desvinculación gradual | No sistematizada | Alta |
| Falta de apoyo emocional | Demandas no atendidas | Parcial | Media–alta |

Nota. Elaboración propia.

4. Acompañamiento institucional y sistemas de alerta

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 2)

Se identifican **limitaciones en el acompañamiento institucional** y en la operatividad de los **sistemas de alerta temprana**. Aunque existen protocolos, su aplicación es irregular por sobrecarga docente, tiempos administrativos y falta de articulación interinstitucional.

Tabla 4

Acompañamiento institucional y retención

| Componente | Estado de implementación | Efecto en la permanencia |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Tutorías académicas | Intermitente | Moderado |
| Orientación estudiantil | Insuficiente | Bajo–moderado |
| Alertas tempranas | Reactivas | Bajo |

Nota. Elaboración propia.

5. Discrepancias entre registros y experiencias

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 2)

Los registros administrativos atribuyen el abandono a **motivos económicos o “falta de**

interés”, mientras que las experiencias estudiantiles evidencian **trayectorias de desvinculación progresiva** donde confluyen factores académicos, emocionales y contextuales. Esta discrepancia limita la efectividad de las respuestas institucionales.

Tabla 5

Comparación entre registros oficiales y experiencias estudiantiles

| Fuente | Causa principal reportada | Nivel de profundidad |
|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| Registros institucionales | Económica / desinterés | Bajo |
| Narrativas estudiantiles | Multicausal y progresiva | Alto |

Nota. Elaboración propia.

Síntesis integradora

La convergencia QUAL–QUAN confirma que la deserción escolar en Santo Domingo de los Tsáchilas es **multidimensional y acumulativa**, con mayor incidencia en los **primeros semestres**. Las **presiones socioeconómicas** actúan como detonantes, mientras que la **desconexión curricular**, el **desgaste socioemocional** y la **debilidad del acompañamiento institucional** consolidan la salida del sistema. La brecha entre registros y experiencias subraya la necesidad de **estrategias de retención integrales**, territorializadas y sensibles a la dimensión socioemocional.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió analizar la deserción escolar en la educación media superior en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas desde una perspectiva multicausal, integrando evidencia cualitativa y cuantitativa mediante un diseño mixto secuencial exploratorio. Los resultados confirman que el abandono escolar no constituye un evento aislado ni atribuible a una única causa, sino un proceso progresivo de desvinculación en el que confluyen factores académicos, socioeconómicos, emocionales e institucionales.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos refuerzan los modelos ecológicos y sistémicos de la deserción escolar, los cuales conciben el abandono como el resultado de interacciones dinámicas entre el estudiante, la familia, la escuela y el contexto territorial. La evidencia empírica demuestra que las explicaciones centradas exclusivamente en variables individuales, como la falta de interés o el bajo rendimiento, resultan insuficientes para comprender la complejidad del fenómeno. En este sentido, el estudio aporta a la literatura al

visibilizar la discrepancia entre los registros administrativos de deserción y las experiencias vividas por los estudiantes, destacando la necesidad de incorporar enfoques interpretativos y narrativos en el análisis de las trayectorias educativas interrumpidas.

En el plano académico-pedagógico, los resultados evidencian que la desconexión curricular y las dificultades en asignaturas troncales actúan como factores desencadenantes tempranos del abandono, especialmente durante los primeros semestres de la educación media superior. Esta situación se ve agravada por metodologías de enseñanza poco contextualizadas y prácticas evaluativas percibidas como punitivas, que contribuyen al desgaste académico y emocional del estudiantado. La investigación confirma que la transición entre niveles educativos constituye un momento crítico que requiere estrategias pedagógicas diferenciadas y acompañamiento intensivo.

Las implicaciones prácticas del estudio apuntan a la necesidad de fortalecer los sistemas de prevención y retención escolar desde un enfoque integral. En primer lugar, se recomienda consolidar sistemas de alerta temprana que integren indicadores académicos, socioeconómicos y socioemocionales, permitiendo identificar de manera oportuna señales de riesgo. En segundo lugar, resulta fundamental ampliar y sistematizar los programas de acompañamiento socioemocional, incorporando la atención a la salud mental como componente central de las políticas de permanencia escolar. Asimismo, la flexibilización curricular y la diversificación metodológica se presentan como estrategias clave para mejorar la pertinencia educativa y fortalecer el sentido de pertenencia institucional del estudiantado.

Desde una perspectiva de gestión educativa, los hallazgos subrayan la importancia de articular esfuerzos interinstitucionales entre el sistema educativo, los servicios sociales y las instancias de protección de derechos, especialmente en contextos territoriales caracterizados por alta vulnerabilidad socioeconómica. La corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad emerge como un eje estratégico para la construcción de trayectorias educativas sostenibles, particularmente en zonas periurbanas y rurales de Santo Domingo de los Tsáchilas.

En cuanto a las líneas futuras de investigación, se identifica la necesidad de desarrollar estudios longitudinales que permitan seguir las trayectorias educativas de los estudiantes a lo largo del tiempo, con el fin de comprender los procesos de reingreso, rezago y permanencia escolar. Asimismo, resulta pertinente ampliar el alcance de investigaciones comparativas entre provincias y modalidades educativas, lo que contribuiría a identificar patrones territoriales y buenas prácticas transferibles en materia de retención escolar. La incorporación de enfoques mixtos más robustos, que integren análisis estadísticos multivariados con metodologías

cualitativas profundas, permitiría avanzar hacia modelos predictivos más precisos y sensibles a las realidades locales.

Finalmente, se concluye que abordar la deserción escolar en Santo Domingo de los Tsáchilas exige una mirada integral, contextualizada y centrada en el estudiante como sujeto de derechos. La superación del abandono escolar no depende únicamente de intervenciones aisladas, sino de la construcción de políticas educativas coherentes, inclusivas y territorializadas que garanticen el acceso, la permanencia y el éxito educativo como pilares fundamentales del desarrollo social y humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Bachillerato General Unificado*. <https://educacion.gob.ec>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2022). *Lineamientos para la prevención de la deserción escolar y la permanencia educativa*. <https://educacion.gob.ec>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2023). *Estadísticas educativas nacionales*. <https://educacion.gob.ec>
- Elliott, J. G., Hufton, N. R., Willis, W., & Illushin, L. (2000). Motivation, engagement and educational performance: International perspectives. *Oxford Review of Education*, 26(3–4), 405–425. <https://doi.org/10.1080/713688543>
- Finn, J. D. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59(2), 117–142. <https://doi.org/10.3102/00346543059002117>
- García-Gracia, M., & Sánchez-Gelabert, A. (2017). Trayectorias de abandono escolar temprano: Factores y procesos. *Revista de Educación*, 375, 137–165. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-375-346>
- Lara Reyes, L. A. (2025). Aulas en alerta: La realidad oculta de la deserción escolar en Nuevo León. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 7021–7045. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21928
- OECD. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/eag-2023-en>
- Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard University Press.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.

Tinto, V. (2017). Through the eyes of students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 19(3), 254–269. <https://doi.org/10.1177/1521025115621917>

UNESCO. (2018). One in five children, adolescents and youth is out of school. UNESCO Institute for Statistics.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report: Technology in education*. UNESCO Publishing.

Vargas, M., & Guimarães, M. (2019). Abandono escolar y exclusión educativa en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(2), 55–78.

Zambrano, R., & López, P. (2022). Permanencia y abandono escolar en el bachillerato ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 88–104.