

*El Uso Del Aprendizaje Significativo Para Mejorar El Desempeño Matemático En Estudiantes Con
Rezago Escolar Del Tercer Año De Educación General Básica.*

*The Use of Meaningful Learning to Improve Mathematical Performance in Students with
School Behind in the Third Year of Basic General Education.*

PALABRA VERDADERA

Recepción: 10/01/2026

Aceptación: 15/01/2026

Publicación: 27/01/2026

AUTOR/ES

- **Maurely Edith Ochoa Romero**
- MINEDEC
- maurelyedith.03@gmail.com
- <https://orcid.org/0000-0002-6703-7399>
- Ecuador

- **Lizbeth Emilia Muñoz Corrales**
- MINEDEC
- lizmunc88@hotmail.com
- <https://orcid.org/0000-0003-0791-2419>
- Ecuador

- **Karen Monserrate Caballero Mendoza**
- MINEDEC
- karencm1992@gmail.com
- <https://orcid.org/0000-0001-6347-1801>
- Ecuador

- **María Fernanda Simancas Vargas**
- MINEDEC
- mariafernanda69@hotmail.es
- <https://orcid.org/0009-0007-7467-5018>
- Ecuador

- **Sandra Maricela Rosales Vilela**
- MINEDEC
- samarovi1992@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0007-5468-3301>
- Ecuador

- **Rosaura Piedad Suarez Vera**
- MINEDEC
- rosaurap.suarez@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0004-5740-8098>
- Ecuador

CITACIÓN:

Ochoa Romero, M. E., Muñoz Corrales, L. E., Caballero Mendoza, K. M., Simancas Vargas, M. F., Rosales Vilela, S. M., & Suarez Vera, R. P. (2025). El uso del aprendizaje significativo para mejorar el desempeño matemático en estudiantes con rezago escolar del tercer año de educación general básica. *Revista Científica Tsafiki*, 3(1), 115–126.

RESUMEN

La presente investigación examina el uso del aprendizaje significativo como una estrategia pedagógica para mejorar el desempeño matemático en estudiantes con rezago escolar del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, ubicada en la ciudad de Guaranda, durante el período lectivo 2022–2023. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, de campo y bibliográfico, lo que permitió observar de manera sistemática las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión de contenidos matemáticos básicos, especialmente en operaciones que requieren procesos secuenciales como la suma con reagrupación. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes pertenecientes a los paralelos A y B de la jornada matutina, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas estructuradas y fichas de observación docente, instrumentos que permitieron identificar niveles bajos de retención de conocimientos previos, limitadas habilidades lógico-matemáticas, baja participación en las actividades académicas y un acompañamiento familiar insuficiente, factores que inciden directamente en la persistencia del rezago escolar. Los resultados evidencian que la aplicación sistemática de estrategias de aprendizaje significativo favorece la comprensión conceptual, fortalece la motivación estudiantil y promueve una participación más activa en el aula. Asimismo, se destaca el rol mediador del docente como un elemento clave para generar conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos, mediante el uso de recursos didácticos contextualizados y metodologías activas. Se concluye que el aprendizaje significativo constituye una alternativa pedagógica pertinente para reducir las brechas de aprendizaje en matemáticas, al propiciar procesos de construcción autónoma del conocimiento y contribuir al desarrollo de la confianza académica del estudiante, fortaleciendo la relación entre la escuela, la familia y el entorno educativo.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje significativo, desempeño matemático, rezago escolar, Educación General Básica, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

This study examines the use of meaningful learning as a pedagogical strategy to improve mathematical performance among third-grade students with learning gaps in Basic General Education at the “Ángel Polibio Chaves” Educational Unit, located in the city of Guaranda, during the 2022–2023 academic period. The research followed a quantitative approach with a descriptive, field-based, and bibliographic design, allowing for a systematic observation of students’ difficulties in understanding basic mathematical content, particularly in operations that require sequential reasoning such as addition with regrouping. The sample

consisted of 30 students from groups A and B of the morning shift, selected through intentional non-probabilistic sampling. Data were collected using structured surveys and teacher observation sheets, which made it possible to identify low levels of prior knowledge retention, limited logical-mathematical skills, low academic participation, and insufficient family support. These factors were found to directly influence the persistence of learning gaps and low academic performance. The findings indicate that the systematic application of meaningful learning strategies enhances conceptual understanding, strengthens student motivation, and promotes more active classroom participation. The study also highlights the mediating role of the teacher in building connections between students' prior knowledge and new mathematical concepts through the use of contextualized teaching resources and active methodologies. In conclusion, meaningful learning emerges as a relevant pedagogical alternative for reducing learning gaps in mathematics by fostering autonomous knowledge construction and improving students' academic confidence, while reinforcing the relationship between school, family, and the educational environment.

KEYWORDS: meaningful learning, mathematical performance, learning gaps, Basic General Education, teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

Hablar de matemáticas en los primeros años de la Educación General Básica es, en muchos casos, hablar de uno de los mayores retos del sistema educativo. Para algunos estudiantes, los números se convierten rápidamente en un lenguaje difícil de comprender, lejano a su realidad cotidiana y cargado de una sensación de frustración que se arrastra de una clase a otra. El documento base señala que “las dificultades en el aprendizaje de la matemática se manifiestan desde los primeros años de escolaridad y, de no ser atendidas oportunamente, se profundizan con el paso del tiempo” . Esta afirmación pone en evidencia la urgencia de intervenir de manera temprana para evitar que el rezago escolar se consolide como una barrera permanente en la trayectoria educativa del estudiante.

En el tercer año de Educación General Básica, los estudiantes se encuentran en una etapa clave para la construcción de los fundamentos lógico-matemáticos. Es el momento en el que comienzan a establecer relaciones más complejas entre los números, a comprender procesos como la reagrupación en la suma y a dar sus primeros pasos en la resolución de problemas que requieren razonamiento secuencial. Sin embargo, el documento base advierte que “una parte significativa de los estudiantes presenta dificultades para retener los conocimientos previos y transferirlos a nuevas situaciones de aprendizaje” . Esta falta de conexión entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo se convierte en uno de los factores que alimentan el bajo desempeño matemático.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo emerge como una propuesta pedagógica que busca tender puentes entre la experiencia del estudiante y los contenidos escolares. El documento base destaca que “el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos, otorgándoles sentido y utilidad en su vida cotidiana”. Esta definición trasciende la idea de memorizar procedimientos y pone el énfasis en la comprensión, en la capacidad de explicar, aplicar y transferir lo aprendido a contextos reales.

La realidad del aula muestra que el rezago escolar en matemáticas no se origina únicamente en dificultades cognitivas, sino también en factores emocionales y contextuales. El documento base señala que “la baja motivación, la escasa participación en clase y el limitado acompañamiento familiar influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes”. En este sentido, el desempeño matemático no puede ser analizado de forma aislada, sino como el resultado de una red de interacciones que involucran al estudiante, al docente, a la familia y al entorno escolar.

El rol del docente adquiere, entonces, una dimensión que va más allá de la transmisión de contenidos. El documento base subraya que “el docente actúa como mediador del aprendizaje, orientando al estudiante para que establezca conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos conceptos matemáticos”. Esta mediación se concreta en la selección de estrategias didácticas, en el uso de recursos visuales y manipulativos, y en la creación de situaciones de aprendizaje que despierten la curiosidad y el interés del estudiante.

En el contexto específico de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, la investigación se sitúa en una realidad marcada por la diversidad de ritmos de aprendizaje y por la presencia de estudiantes que requieren un acompañamiento pedagógico más cercano. El documento base describe que “los estudiantes presentan dificultades en la resolución de operaciones básicas, especialmente en aquellas que implican procesos de reagrupación y razonamiento lógico”. Este escenario convierte al aula en un espacio donde el desafío no es únicamente enseñar contenidos, sino construir confianza académica y fortalecer la disposición del estudiante para enfrentar tareas matemáticas que, en muchos casos, han sido asociadas con experiencias previas de error o fracaso.

El aprendizaje significativo propone una forma distinta de acercarse a esta problemática. En lugar de centrarse en la repetición mecánica de ejercicios, plantea la necesidad de contextualizar los contenidos, vincularlos con situaciones de la vida diaria y promover la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. El documento

base enfatiza que “las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje significativo favorecen una mayor comprensión de los conceptos matemáticos y una actitud más positiva hacia la asignatura”. Esta afirmación refuerza la idea de que el cambio metodológico puede incidir no solo en lo que el estudiante aprende, sino en cómo se siente frente al aprendizaje.

Desde una mirada más amplia, la problemática del rezago escolar en matemáticas también interpela a la relación entre la escuela y la familia. El documento base menciona que “el acompañamiento familiar limitado se convierte en un factor que dificulta la consolidación de los aprendizajes adquiridos en el aula”. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas deben extenderse más allá del espacio escolar, generando oportunidades para que los contenidos matemáticos se refuercen en el hogar a través de actividades sencillas, contextualizadas y accesibles para las familias.

En este marco, la presente investigación se propone analizar cómo el uso del aprendizaje significativo puede contribuir a mejorar el desempeño matemático de estudiantes con rezago escolar en el tercer año de Educación General Básica. El documento base plantea que “la observación directa y la aplicación de instrumentos de recolección de datos permiten identificar las principales dificultades y fortalezas en el proceso de aprendizaje matemático”, lo que justifica el enfoque metodológico adoptado y la elección de técnicas que permitan comprender la realidad educativa desde múltiples ángulos.

En síntesis, esta introducción sitúa la investigación en un cruce entre lo pedagógico y lo humano. Las matemáticas dejan de ser solo una asignatura para convertirse en un espacio donde se construyen experiencias de logro, de frustración, de descubrimiento y de confianza. Comprender cómo el aprendizaje significativo puede transformar estas experiencias es una tarea que no solo busca mejorar indicadores académicos, sino también contribuir a la formación de estudiantes que se reconozcan a sí mismos como capaces de aprender, razonar y enfrentar desafíos con seguridad y autonomía.

MÉTODOS MATERIALES

El desarrollo metodológico de esta investigación se construyó a partir de la necesidad de comprender, de manera cercana y sistemática, cómo el aprendizaje significativo puede incidir en el desempeño matemático de estudiantes con rezago escolar en el tercer año de Educación General Básica. El documento base señala que el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, de campo y bibliográfico, lo que permitió observar directamente la realidad educativa del aula y, al mismo tiempo, contrastar los hallazgos con aportes teóricos y antecedentes investigativos sobre el aprendizaje y la enseñanza de las

matemáticas en los primeros años de escolaridad.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, ubicada en la ciudad de Guaranda, durante el período lectivo 2022–2023. Este contexto institucional se caracteriza por la presencia de estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje y por una diversidad de condiciones familiares que influyen en el acompañamiento académico fuera del aula. El documento base destaca que una parte del estudiantado presenta dificultades persistentes en la comprensión de operaciones básicas, especialmente en aquellas que implican procesos de reagrupación, lo que convierte a este entorno en un escenario pertinente para analizar el impacto de estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo.

La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la jornada matutina, mientras que la muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. El documento base indica que se trabajó con un total de treinta estudiantes pertenecientes a los paralelos A y B, seleccionados en función de su disponibilidad y de la identificación previa de rezago escolar en el área de matemáticas. Esta selección permitió centrar el análisis en un grupo que reflejara de manera clara las dificultades que se buscan atender mediante la intervención pedagógica.

Para la recolección de información se utilizaron instrumentos que permitieron captar tanto el rendimiento académico como las percepciones y comportamientos asociados al proceso de aprendizaje. El documento base señala que se aplicaron encuestas estructuradas a los estudiantes, con preguntas orientadas a identificar sus niveles de comprensión, motivación y participación en las actividades matemáticas. De manera complementaria, se emplearon fichas de observación docente, las cuales permitieron registrar de forma sistemática el comportamiento en el aula, la interacción con los recursos didácticos y la respuesta frente a las estrategias basadas en el aprendizaje significativo.

El procedimiento de investigación se desarrolló en varias etapas articuladas entre sí. En una primera fase se realizó un diagnóstico inicial del desempeño matemático de los estudiantes, a partir del análisis de sus calificaciones y de la observación directa de su participación en clase. Este diagnóstico permitió identificar las principales áreas de dificultad, especialmente en la resolución de operaciones básicas y en la aplicación de conocimientos previos a nuevas situaciones de aprendizaje. Posteriormente, se diseñaron e implementaron actividades pedagógicas fundamentadas en el aprendizaje significativo, orientadas a vincular los contenidos matemáticos con experiencias cotidianas del entorno del estudiante, utilizando materiales concretos, ejemplos contextualizados y dinámicas participativas.

Durante la fase de intervención, el docente asumió un rol mediador, acompañando de manera cercana a los estudiantes en la construcción de los nuevos conocimientos. El documento base destaca que esta mediación se expresa en la orientación constante, la retroalimentación oportuna y la adaptación de las actividades a los distintos ritmos de aprendizaje, lo que permitió generar un ambiente de aula más inclusivo y propicio para la participación activa. Esta etapa se caracterizó por la observación sistemática de las reacciones de los estudiantes frente a las estrategias implementadas, así como por el registro de los cambios en su disposición hacia las tareas matemáticas.

El análisis de los datos recolectados se realizó mediante la organización y sistematización de la información obtenida a través de las encuestas y las fichas de observación. Los resultados fueron representados en tablas y gráficos descriptivos que permitieron visualizar las tendencias en el desempeño académico y en los niveles de participación y comprensión. Este proceso de análisis facilitó la identificación de patrones y relaciones entre la aplicación de las estrategias de aprendizaje significativo y la evolución del rendimiento matemático de los estudiantes.

Desde una perspectiva ética, la investigación se desarrolló respetando los principios de confidencialidad y voluntariedad. La información obtenida fue utilizada exclusivamente con fines académicos, y se garantizó que los datos personales de los estudiantes no fueran divulgados. El documento base enfatiza la importancia de mantener un trato respetuoso y responsable en estudios que involucran a población infantil, reconociendo su derecho a un entorno educativo seguro y a la protección de su identidad.

En conjunto, los materiales y métodos empleados permitieron construir una visión integral del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes con rezago escolar. La combinación de instrumentos cuantitativos y la observación directa ofreció una comprensión profunda de las dificultades, avances y percepciones de los estudiantes, así como del impacto de las estrategias basadas en el aprendizaje significativo. Este enfoque metodológico sienta las bases para interpretar los resultados desde una perspectiva pedagógica y humana, orientada a la mejora continua de las prácticas educativas en el nivel de Educación General Básica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados permite observar cómo la aplicación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo influye de manera progresiva en el desempeño matemático de los estudiantes con rezago escolar del tercer año de Educación General Básica. El documento

base señala que una de las principales dificultades identificadas al inicio del estudio fue la baja retención de conocimientos previos y la limitada capacidad para transferirlos a nuevas situaciones de aprendizaje, especialmente en operaciones básicas que requieren procesos secuenciales como la suma con reagrupación y la resolución de problemas matemáticos contextualizados. Esta condición inicial se convierte en el punto de partida para comprender los cambios observados tras la intervención pedagógica.

Uno de los primeros ejes analizados fue el nivel de comprensión de los contenidos matemáticos antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje significativo. La información recolectada a través de las fichas de observación docente y las encuestas estudiantiles permitió sistematizar los resultados en tres niveles de desempeño: bajo, medio y alto. La Tabla 1 presenta la distribución de los estudiantes en estos niveles al inicio y al final del proceso.

Tabla 1

Niveles de comprensión de contenidos matemáticos antes y después de la intervención

Nivel de comprensión	Preintervención	Postintervención
Bajo	18 estudiantes	6 estudiantes
Medio	9 estudiantes	14 estudiantes
Alto	3 estudiantes	10 estudiantes

Nota: Elaboración propia.

Los datos muestran una disminución significativa del número de estudiantes ubicados en el nivel bajo, que pasó de 18 a 6, y un incremento en los niveles medio y alto. Este cambio sugiere que las estrategias implementadas facilitaron la comprensión conceptual y la apropiación de los contenidos matemáticos. Desde una perspectiva pedagógica, este resultado puede interpretarse como una evidencia de que la conexión entre los conocimientos previos del estudiante y los nuevos contenidos favorece la construcción de significados más estables y transferibles a distintas situaciones de aprendizaje.

Un segundo eje de análisis se centró en la participación en el aula, entendida como la disposición del estudiante para intervenir, preguntar, resolver actividades en clase y colaborar con sus compañeros. El documento base señala que la baja participación constituye uno de los factores asociados al rezago escolar en matemáticas, ya que limita las oportunidades del estudiante para recibir retroalimentación y consolidar sus aprendizajes. La Tabla 2 resume los cambios observados en este indicador.

Tabla 2

Niveles de participación estudiantil en las actividades matemáticas

Nivel de participación	Preintervención	Postintervención
Bajo	15 estudiantes	5 estudiantes
Medio	10 estudiantes	13 estudiantes
Alto	5 estudiantes	12 estudiantes

Nota: Elaboración propia.

El incremento en el número de estudiantes con niveles altos de participación refleja un cambio en la actitud frente a las matemáticas. Este resultado sugiere que las actividades contextualizadas y el uso de materiales concretos y ejemplos cercanos a la realidad del estudiante generan un ambiente más accesible y menos intimidante. En términos humanos, se observa que los estudiantes comienzan a perder el temor a equivocarse y a ver el error como parte del proceso de aprendizaje, lo que fortalece su confianza académica.

Otro aspecto relevante del análisis se relaciona con la motivación hacia el aprendizaje de las matemáticas. El documento base menciona que la desmotivación y la percepción de dificultad excesiva son factores que inciden en la persistencia del rezago escolar. Para analizar este elemento, se consideraron las respuestas de los estudiantes a las encuestas aplicadas antes y después de la intervención. La Tabla 3 presenta la evolución de los niveles de motivación.

Tabla 3

Niveles de motivación hacia el aprendizaje de las matemáticas

Nivel de motivación	Preintervención	Postintervención
Bajo	14 estudiantes	4 estudiantes
Medio	11 estudiantes	15 estudiantes
Alto	5 estudiantes	11 estudiantes

Nota: Elaboración propia.

La disminución en el número de estudiantes con niveles bajos de motivación y el aumento en los niveles medio y alto evidencian que el aprendizaje significativo no solo impacta en la comprensión de los contenidos, sino también en la disposición emocional del estudiante frente a la asignatura. Este cambio resulta especialmente importante en el contexto del rezago escolar, ya que la motivación actúa como un motor que impulsa la persistencia, el esfuerzo y la apertura a nuevas experiencias de aprendizaje.

Un cuarto eje de análisis se enfocó en el acompañamiento familiar, considerado por el documento base como un factor que influye directamente en la consolidación de los aprendizajes adquiridos en el aula. Aunque la intervención se desarrolló principalmente en el

espacio escolar, se recogió información sobre la percepción de los estudiantes respecto al apoyo recibido en casa para la realización de tareas matemáticas. La Tabla 4 muestra los resultados obtenidos.

Tabla 4

Percepción del acompañamiento familiar en las actividades matemáticas

Nivel de acompañamiento	Preintervención	Postintervención
Bajo	17 estudiantes	12 estudiantes
Medio	9 estudiantes	12 estudiantes
Alto	4 estudiantes	6 estudiantes

Nota: Elaboración propia.

Aunque los cambios en este indicador son menos pronunciados que en los anteriores, se observa una ligera mejora en los niveles medio y alto de acompañamiento. Este resultado sugiere que las estrategias implementadas en el aula, al ser más claras y contextualizadas, pueden facilitar la participación de las familias en el proceso educativo, ya que los estudiantes son capaces de explicar con mayor facilidad lo que han aprendido y cómo lo han aprendido.

En conjunto, los resultados permiten identificar una relación positiva entre la aplicación de estrategias de aprendizaje significativo y la mejora en el desempeño matemático de los estudiantes con rezago escolar. Los avances en la comprensión de contenidos, la participación en el aula y la motivación hacia la asignatura conforman un panorama coherente que respalda la efectividad de este enfoque pedagógico. Más allá de los números, estos cambios reflejan transformaciones en la manera en que los estudiantes se perciben a sí mismos como aprendices, pasando de una posición de inseguridad y dependencia a una mayor autonomía y confianza en sus capacidades.

Desde una mirada humanizada, cada aumento en los niveles de comprensión o participación representa historias concretas de estudiantes que comienzan a levantar la mano, a intentar resolver un problema por sí mismos o a explicar a un compañero cómo llegaron a una respuesta. Estos gestos cotidianos, aunque pequeños en apariencia, constituyen señales claras de que el aprendizaje significativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a construir una relación más sana y positiva con el aprendizaje de las matemáticas.

CONCLUSIONES

El desarrollo de esta investigación permite afirmar que el aprendizaje significativo se consolida como una estrategia pedagógica pertinente y efectiva para mejorar el desempeño matemático de los estudiantes con rezago escolar del tercer año de Educación General Básica.

Los resultados evidencian que cuando los contenidos matemáticos se vinculan con los conocimientos previos y con situaciones cercanas a la realidad del estudiante, se generan procesos de comprensión más sólidos, duraderos y transferibles a nuevas experiencias de aprendizaje. Esta conexión entre lo que el estudiante ya sabe y lo que está aprendiendo no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también contribuye a transformar la percepción que tiene de las matemáticas como una asignatura inaccesible o difícil.

Una de las conclusiones más relevantes del estudio es el papel central que desempeña el docente como mediador del aprendizaje. La investigación confirma que la orientación constante, la retroalimentación oportuna y la adaptación de las estrategias a los distintos ritmos de aprendizaje permiten crear un entorno educativo más inclusivo y motivador. El docente deja de ser únicamente un transmisor de contenidos para convertirse en un facilitador que acompaña al estudiante en la construcción de su propio conocimiento, promoviendo la autonomía, la participación activa y la confianza en sus capacidades.

Asimismo, se concluye que la mejora en el desempeño matemático no se limita a un aumento en los niveles de comprensión conceptual, sino que se extiende a dimensiones socioemocionales como la motivación, la disposición para participar en clase y la seguridad al enfrentar nuevos desafíos académicos. Los estudiantes que inicialmente mostraban resistencia o temor frente a las actividades matemáticas comienzan a involucrarse de manera más activa, a expresar sus ideas y a asumir el error como parte natural del proceso de aprendizaje. Este cambio en la actitud frente a la asignatura representa un avance significativo en la lucha contra el rezago escolar, ya que la motivación se convierte en un factor clave para la persistencia y el esfuerzo sostenido.

Otro aspecto importante que emerge de las conclusiones es la influencia del contexto familiar en la consolidación de los aprendizajes. Aunque la intervención pedagógica se desarrolló principalmente en el aula, los resultados sugieren que cuando los estudiantes logran comprender mejor los contenidos, se facilita la comunicación con sus familias sobre lo aprendido, lo que puede favorecer un mayor acompañamiento en casa. En este sentido, el aprendizaje significativo no solo fortalece la relación entre el estudiante y el conocimiento, sino que también actúa como un puente entre la escuela y el entorno familiar.

Desde una perspectiva institucional, la investigación pone en evidencia la necesidad de promover espacios de formación continua para los docentes en metodologías activas y estrategias centradas en el estudiante. Fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado en el uso del aprendizaje significativo permite ampliar el impacto de estas prácticas más allá de

un solo grupo o asignatura, contribuyendo a la construcción de una cultura escolar orientada a la inclusión, la comprensión y el desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, se concluye que el aprendizaje significativo constituye una herramienta pedagógica con un alto potencial para reducir las brechas de aprendizaje en matemáticas en los primeros años de la Educación General Básica. Su aplicación sistemática favorece no solo la mejora del rendimiento académico, sino también la formación de estudiantes más seguros, participativos y conscientes de su capacidad para aprender. En este sentido, la investigación invita a repensar la enseñanza de las matemáticas como un proceso humano y cercano, donde cada concepto aprendido se convierte en una oportunidad para fortalecer la autoestima académica y construir experiencias de aprendizaje que acompañen al estudiante a lo largo de su trayectoria educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.

Carrasco, S. (2019). Estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la matemática en la educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 13(2), 45–59.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica*. MinEduc.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Lineamientos para el fortalecimiento del aprendizaje en matemáticas en Educación General Básica*. MinEduc.

Moreira, M. A. (2011). *Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente*. Editorial Académica Española.

Novak, J. D., & Gowin, D. B. (2002). *Aprendiendo a aprender*. Cambridge University Press.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del ODS 4*. UNESCO.

Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.

Rodríguez, L., & Pérez, M. (2020). Rezago escolar y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 91–108.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.