

*Acciones pedagógicas inclusivas desarrolladas por los docentes para la intervención educativa con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).*

*Inclusive pedagogical actions developed by teachers for educational intervention with students with Autism Spectrum Disorder (ASD).*

**PALABRA VERDADERA**

**Recepción:** 10/01/2026  
**Aceptación:** 15/01/2026  
**Publicación:** 27/01/2026

**AUTOR/ES**

- **Maurely Edith Ochoa Romero**
- MINEDEC
- [maurelyedith.03@gmail.com](mailto:maurelyedith.03@gmail.com)
- <https://orcid.org/0000-0002-6703-7399>
- Ecuador
  
- **Lizbeth Emilia Muñoz Corrales**
- MINEDEC
- [lizmunc88@hotmail.com](mailto:lizmunc88@hotmail.com)
- <https://orcid.org/0000-0003-0791-2419>
- Ecuador
  
- **Karen Monserrate Caballero Mendoza**
- MINEDEC
- [karencm1992@gmail.com](mailto:karencm1992@gmail.com)
- <https://orcid.org/0000-0001-6347-1801>
- Ecuador
  
- **María Fernanda Simancas Vargas**
- MINEDEC
- [mariafernanda69@hotmail.es](mailto:mariafernanda69@hotmail.es)
- <https://orcid.org/0009-0007-7467-5018>
- Ecuador
  
- **Sandra Maricela Rosales Vilela**
- MINEDEC
- [samarovi1992@gmail.com](mailto:samarovi1992@gmail.com)
- <https://orcid.org/0009-0007-5468-3301>
- Ecuador
  
- **Rosaura Piedad Suarez Vera**
- MINEDEC
- [rosaurap.suarez@docentes.educacion.edu.ec](mailto:rosaurap.suarez@docentes.educacion.edu.ec)
- <https://orcid.org/0009-0004-5740-8098>
- Ecuador

**CITACIÓN:**

Ochoa Romero, M. E., Muñoz Corrales, L. E., Caballero Mendoza, K. M., Simancas Vargas, M. F., Rosales Vilela, S. M., & Suarez Vera, R. P. (2025). Acciones pedagógicas inclusivas desarrolladas por los docentes para la intervención educativa con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Científica Tsafiki*, 3(1), 103–114.

**RESUMEN**

La presente investigación analiza las estrategias pedagógicas inclusivas que emplean los docentes para la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel de educación básica, con énfasis en los procesos de individualización, adaptación curricular y acompañamiento socioeducativo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y corte transversal, aplicado en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, ubicada en la parroquia Guayzimi, cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe. La población estuvo conformada por la planta docente de la institución y la muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico intencional, trabajando específicamente con tres docentes del quinto grado de educación básica. La recolección de información se realizó a través de entrevistas semiestructuradas y revisión documental de planificaciones curriculares, programas de estudio, adaptaciones curriculares no significativas y políticas institucionales de inclusión. Los resultados evidencian que los docentes aplican diversas estrategias inclusivas como juegos cooperativos, canciones, cuentos, trabajo grupal, apoyos visuales, dosificación de tareas y ajustes en los procesos de evaluación, así como el uso de recursos tecnológicos orientados a la relajación y el refuerzo del aprendizaje. Sin embargo, también se identifican limitaciones relacionadas con la formación continua del profesorado y la necesidad de fortalecer la planificación institucional para consolidar una inclusión educativa efectiva y sostenible. En conclusión, las estrategias pedagógicas inclusivas representan un aporte significativo para favorecer la participación, el desarrollo académico y la integración social de los estudiantes con TEA. No obstante, su impacto depende en gran medida del acompañamiento institucional, la capacitación docente permanente y la articulación entre la escuela, la familia y otros profesionales que intervienen en el proceso educativo.

**PALABRAS CLAVE:** estrategias pedagógicas inclusivas, Trastorno del Espectro Autista, educación básica, atención individualizada, inclusión educativa.

**ABSTRACT**

This study analyzes the inclusive pedagogical strategies used by teachers to support students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in basic education, focusing on processes of individualization, curricular adaptation, and socio-educational support. The research followed a qualitative, descriptive, and cross-sectional approach and was conducted at the Monseñor Jorge Mosquera Barreiro Educational Unit, located in Guayzimi parish, Nangaritza canton, Zamora Chinchipe province. The population consisted of the teaching staff, and a non-probabilistic intentional sample was selected, working specifically with three fifth-grade teachers. Data collection was carried out through semi-structured interviews

and a documentary review of lesson plans, study programs, non-significant curricular adaptations, and institutional inclusion policies. The findings reveal that teachers implement inclusive strategies such as cooperative games, songs, stories, group work, visual supports, task pacing, and assessment adjustments, as well as the use of technological resources aimed at relaxation and learning reinforcement. However, limitations related to continuous teacher training and the need to strengthen institutional planning were also identified to ensure effective and sustainable inclusive education. In conclusion, inclusive pedagogical strategies constitute a significant contribution to promoting participation, academic development, and social integration of students with ASD. Nevertheless, their impact largely depends on institutional support, ongoing teacher training, and the articulation between school, family, and other professionals involved in the educational process.

**KEYWORDS:** inclusive pedagogical strategies, Autism Spectrum Disorder, basic education, individualized attention, inclusive education.

## INTRODUCCIÓN

Hablar de educación inclusiva en la actualidad implica reconocer que cada aula es un espacio profundamente diverso, donde convergen ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos, contextos familiares y necesidades educativas distintas. En este escenario, la presencia de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista representa no solo un desafío pedagógico, sino también una oportunidad para que la escuela reafirme su compromiso con la equidad y el derecho a una educación de calidad para todos. El documento base señala que “la inclusión educativa busca garantizar la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema regular de enseñanza, promoviendo su desarrollo integral y su integración social”. Esta afirmación establece el punto de partida para comprender que la inclusión no se limita al acceso al aula, sino que exige transformaciones profundas en la práctica docente. En el caso específico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, la atención educativa requiere estrategias pedagógicas que respondan a particularidades en la comunicación, la interacción social y la regulación emocional. El documento describe que “los niños con TEA presentan dificultades en la comunicación verbal y no verbal, así como en los procesos de socialización, lo que demanda adaptaciones específicas en el entorno escolar” . Estas características hacen evidente que la enseñanza tradicional, centrada en metodologías homogéneas, resulta insuficiente para garantizar aprendizajes significativos y una participación activa de estos estudiantes en la vida escolar.

La figura del docente adquiere, en este contexto, un papel central como mediador entre el currículo y las necesidades individuales del estudiante. El documento base destaca que “el rol del docente es fundamental para diseñar e implementar estrategias inclusivas que permitan

atender la diversidad dentro del aula” . Esta responsabilidad implica no solo la planificación de actividades diferenciadas, sino también la construcción de un clima emocional seguro donde el estudiante con TEA pueda expresarse sin temor, equivocarse sin ser juzgado y aprender a su propio ritmo.

En los últimos años, la inclusión educativa ha sido respaldada por marcos normativos y políticas públicas que promueven la atención a la diversidad como un eje transversal del sistema educativo. El documento base señala que “las instituciones educativas están llamadas a desarrollar políticas internas que fortalezcan la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, en concordancia con los lineamientos del sistema educativo nacional” . Este llamado institucional refuerza la idea de que la inclusión no es una tarea individual del docente, sino un compromiso colectivo que involucra a directivos, equipos de apoyo, familias y comunidad.

Desde una perspectiva pedagógica, la implementación de estrategias inclusivas se vincula estrechamente con la adaptación curricular. El documento menciona que “las adaptaciones curriculares no significativas permiten ajustar contenidos, metodologías y formas de evaluación sin alterar los objetivos fundamentales del currículo” . Estas adaptaciones representan una herramienta clave para garantizar que los estudiantes con TEA puedan acceder al aprendizaje en condiciones de equidad, manteniendo las expectativas académicas, pero ajustando los caminos para alcanzarlas.

El contexto institucional en el que se desarrolla esta investigación aporta una dimensión social relevante al análisis. La Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro se encuentra ubicada en una zona caracterizada por limitaciones en recursos educativos y acceso a procesos de formación continua para los docentes. El documento describe este entorno como un espacio donde “los docentes enfrentan desafíos relacionados con la falta de capacitación especializada y la escasez de materiales didácticos adaptados” . Esta realidad permite comprender que la inclusión educativa no depende únicamente de la voluntad pedagógica, sino también de condiciones estructurales que faciliten su implementación.

La motivación del docente para innovar en su práctica aparece, en este sentido, como un factor determinante. El documento resalta que “la actitud del docente frente a la diversidad influye directamente en la calidad de la atención brindada a los estudiantes con TEA” . Esta afirmación invita a reflexionar sobre la importancia de la formación continua y del acompañamiento institucional como elementos que fortalecen la confianza del profesorado para diseñar estrategias inclusivas y sostenerlas en el tiempo.

Desde esta mirada, la presente investigación se propone analizar las estrategias pedagógicas inclusivas que los docentes utilizan en su práctica cotidiana para atender a estudiantes con TEA, con el propósito de comprender no solo qué acciones se implementan, sino también cómo se viven, qué obstáculos enfrentan y qué oportunidades se abren en el aula. El documento base plantea que “la observación y el análisis de las prácticas docentes permiten identificar fortalezas y debilidades en los procesos de inclusión educativa”, lo que justifica el enfoque cualitativo adoptado en este estudio.

En síntesis, esta introducción sitúa la problemática de la atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en un marco donde convergen dimensiones pedagógicas, institucionales y humanas. La inclusión educativa se presenta como un proceso dinámico que exige sensibilidad, conocimiento técnico y compromiso ético por parte de todos los actores del sistema educativo. Comprender las estrategias que los docentes utilizan en contextos reales permite no solo visibilizar buenas prácticas, sino también identificar necesidades de apoyo y formación que contribuyan a construir aulas más equitativas, acogedoras y orientadas al desarrollo integral de cada estudiante.

### **MÉTODOS MATERIALES**

El diseño metodológico de esta investigación se concibió desde la necesidad de comprender, con cercanía y precisión, cómo los docentes implementan estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el contexto real del aula. El documento base indica que el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y de corte transversal, elección que responde al interés por analizar prácticas, percepciones y experiencias docentes en un momento específico del tiempo, sin pretender establecer relaciones causales ni generalizaciones estadísticas. Esta perspectiva metodológica permitió acercarse a la realidad educativa desde una mirada interpretativa, valorando la voz y la experiencia de los docentes como fuente principal de conocimiento.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, ubicada en la parroquia Guayzimi, cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe. El documento describe este contexto institucional como un entorno con limitaciones en recursos pedagógicos especializados y con una población estudiantil diversa, lo que plantea retos significativos para la implementación de procesos inclusivos sostenidos. Este escenario fue considerado pertinente para el estudio, ya que refleja realidades comunes a muchas instituciones educativas del país, donde la inclusión se construye a partir del esfuerzo cotidiano del profesorado.

La población estuvo conformada por los docentes de la institución, mientras que la muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. El documento base señala que se trabajó específicamente con tres docentes del quinto grado de educación básica, quienes tenían a su cargo estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista. Esta selección respondió al criterio de accesibilidad y pertinencia, priorizando a docentes directamente involucrados en procesos de atención inclusiva, lo que permitió obtener información detallada y contextualizada sobre las estrategias aplicadas.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas cualitativas que favorecen la comprensión profunda de las prácticas educativas. El documento base indica que se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, con el propósito de conocer sus experiencias, percepciones y estrategias utilizadas en el trabajo con estudiantes con TEA . Este tipo de entrevista permitió mantener una guía temática común, al mismo tiempo que ofreció flexibilidad para profundizar en aspectos emergentes durante el diálogo, generando un espacio de reflexión pedagógica compartida.

De manera complementaria, se realizó una revisión documental de planificaciones curriculares, adaptaciones curriculares no significativas, informes pedagógicos y lineamientos institucionales relacionados con la inclusión educativa. El documento señala que esta revisión permitió identificar cómo las estrategias inclusivas se plasman en la planificación docente y en los documentos oficiales de la institución. El análisis documental aportó una visión estructural del proceso inclusivo, contrastando lo planificado con lo expresado por los docentes en las entrevistas.

El procedimiento de investigación se desarrolló en varias fases articuladas. En una primera etapa se obtuvo la autorización institucional correspondiente y se socializó el propósito del estudio con los docentes participantes, garantizando el consentimiento informado y el respeto a la confidencialidad de la información. Posteriormente, se aplicaron las entrevistas en un ambiente de confianza, procurando que los docentes expresaran libremente sus experiencias, dificultades y logros en la atención a estudiantes con TEA. El documento base destaca la importancia de este clima de confianza para obtener información auténtica y significativa.

El análisis de la información recolectada se realizó mediante un proceso de categorización temática. Las respuestas obtenidas en las entrevistas fueron transcritas y organizadas en categorías relacionadas con estrategias pedagógicas inclusivas, adaptaciones curriculares, recursos didácticos, evaluación y apoyo institucional. Este procedimiento permitió identificar patrones comunes, coincidencias y particularidades en las prácticas docentes. El

documento base señala que este tipo de análisis facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades en los procesos de inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado.

Desde una perspectiva ética, la investigación respetó los principios de confidencialidad, voluntariedad y respeto a los participantes. Los nombres de los docentes y de los estudiantes no fueron registrados, y la información obtenida se utilizó exclusivamente con fines académicos. El documento base enfatiza que el respeto a la dignidad de los participantes es un componente esencial en estudios que abordan temas sensibles como la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

En conjunto, los materiales y métodos empleados permitieron construir una visión integral y contextualizada de las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas por los docentes para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. La combinación de entrevistas y análisis documental ofreció una comprensión profunda de la práctica educativa, evidenciando tanto los esfuerzos del profesorado por atender la diversidad como las limitaciones estructurales que condicionan estos procesos. Este enfoque metodológico sienta las bases para interpretar los resultados desde una mirada humana, crítica y comprometida con la mejora de la inclusión educativa.

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El análisis de los resultados permite comprender con mayor claridad cómo las estrategias pedagógicas inclusivas se traducen en acciones concretas dentro del aula y cómo estas influyen en la participación, el aprendizaje y la integración social de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. El documento base señala que la atención educativa de estos estudiantes requiere una combinación de sensibilidad pedagógica, planificación flexible y acompañamiento constante por parte del docente. Desde esta perspectiva, los hallazgos se interpretan no solo como datos descriptivos, sino como expresiones de prácticas humanas que se construyen en el día a día escolar.

Uno de los primeros ejes analizados fue el tipo de estrategias inclusivas utilizadas por los docentes en el aula. La información recopilada a través de las entrevistas revela una preferencia por actividades que integran el componente lúdico, la interacción social y el apoyo visual como medios para facilitar la comprensión y la participación de los estudiantes con TEA. El documento base indica que los docentes emplean con frecuencia “juegos, canciones, cuentos y actividades grupales como recursos para favorecer la atención y la comunicación en los estudiantes con necesidades educativas especiales”. Esta afirmación se refleja en los datos sistematizados en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Estrategias pedagógicas inclusivas empleadas por los docentes para la atención de estudiantes con TEA*

<b>Estrategia pedagógica</b>	<b>Frecuencia de uso</b>
Juegos didácticos	Alta
Canciones educativas	Media
Lectura de cuentos	Alta
Trabajo grupal	Alta
Apoyos visuales	Alta
Recursos tecnológicos	Media

*Nota: Elaboración propia.*

La alta frecuencia del uso de juegos didácticos, cuentos y apoyos visuales evidencia que los docentes buscan crear ambientes estructurados y predecibles, donde los estudiantes con TEA puedan anticipar las actividades y comprender las instrucciones con mayor facilidad. Este tipo de estrategia responde a la necesidad de ofrecer múltiples canales de acceso a la información, lo que favorece la comprensión y reduce la ansiedad frente a las tareas académicas.

Un segundo eje de análisis se centró en las adaptaciones curriculares no significativas, entendidas como ajustes en la metodología, los tiempos y las formas de evaluación que permiten al estudiante acceder al currículo sin modificar los objetivos de aprendizaje. El documento base señala que estas adaptaciones constituyen una herramienta clave para la inclusión, ya que permiten “ajustar contenidos, actividades y procesos de evaluación de acuerdo con las necesidades del estudiante”. La Tabla 2 sistematiza los principales tipos de adaptaciones identificadas en la práctica docente.

**Tabla 2**

*Adaptaciones curriculares no significativas aplicadas a estudiantes con TEA*

<b>Tipo de adaptación</b>	<b>Nivel de aplicación</b>
Dosificación de tareas	Alta
Tiempo adicional	Alta
Evaluación diferenciada	Media
Simplificación de instrucciones	Alta
Uso de material concreto	Media

*Nota: Elaboración propia.*

El alto nivel de aplicación de la dosificación de tareas y del tiempo adicional refleja una

comprensión docente de los ritmos de aprendizaje propios de los estudiantes con TEA. Estas adaptaciones permiten que el estudiante se concentre en una actividad a la vez, evitando la sobrecarga cognitiva y favoreciendo una experiencia de aprendizaje más calmada y estructurada. La simplificación de instrucciones, por su parte, se convierte en un recurso fundamental para garantizar la comprensión de las consignas y reducir la frustración frente a tareas académicas complejas.

Un tercer eje relevante del análisis se relaciona con los efectos percibidos de las estrategias inclusivas en el comportamiento y la participación de los estudiantes. Los docentes señalaron cambios positivos en la interacción social, la disposición para participar en actividades grupales y la expresión emocional de los estudiantes con TEA. El documento base menciona que la aplicación de estrategias inclusivas contribuye a “mejorar la integración social y la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula”. Estos efectos se resumen en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Efectos observados en la participación y conducta de estudiantes con TEA*

Indicador	Nivel inicial	Nivel posterior
Participación en clase	Bajo	Medio
Interacción con pares	Bajo	Medio
Expresión emocional	Bajo	Medio
Atención sostenida	Bajo	Medio

*Nota: Elaboración propia.*

El paso de niveles bajos a niveles medios en estos indicadores sugiere que las estrategias inclusivas generan avances progresivos, aunque no inmediatos ni uniformes. La mejora en la interacción con pares y en la atención sostenida refleja que los estudiantes comienzan a sentirse más seguros dentro del entorno escolar, lo que les permite involucrarse de manera gradual en actividades colectivas. Desde una mirada humanizada, estos pequeños avances representan logros significativos en términos de bienestar emocional y sentido de pertenencia.

Otro aspecto analizado fue la percepción docente sobre el apoyo institucional recibido para la implementación de estrategias inclusivas. El documento base señala que uno de los principales desafíos identificados es la limitada formación continua y la escasez de recursos especializados. La Tabla 4 recoge la valoración de los docentes en relación con estos factores.

**Tabla 4**

*Percepción docente sobre el apoyo institucional para la inclusión educativa*

Factor evaluado	Nivel de valoración
Capacitación docente	Bajo
Disponibilidad de recursos	Medio
Acompañamiento directivo	Medio
Apoyo de equipos externos	Bajo

*Nota: Elaboración propia.*

Los niveles bajos en capacitación docente y apoyo de equipos externos evidencian una brecha entre la voluntad pedagógica de los docentes y las condiciones estructurales necesarias para sostener procesos inclusivos a largo plazo. A pesar de estas limitaciones, los docentes continúan implementando estrategias desde su experiencia y creatividad, lo que refleja un compromiso ético con la atención a la diversidad.

En conjunto, los resultados permiten identificar una relación directa entre la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y la mejora progresiva en la participación, la interacción social y la atención de los estudiantes con TEA. Sin embargo, también muestran que estos avances se ven condicionados por factores institucionales como la formación continua, el acceso a recursos y el acompañamiento especializado. El documento base refuerza esta interpretación al señalar que la inclusión educativa requiere no solo de acciones en el aula, sino de una planificación institucional articulada que respalde de manera sostenida el trabajo docente.

Desde una mirada más amplia, este análisis pone en evidencia que la inclusión no se construye únicamente a través de técnicas pedagógicas, sino a partir de una cultura escolar que valore la diversidad como un componente esencial del aprendizaje. Las estrategias utilizadas por los docentes se convierten en puentes que conectan al estudiante con TEA con el grupo, con el currículo y con su propia experiencia de aprendizaje. En ese proceso, cada ajuste metodológico, cada actividad lúdica y cada apoyo visual representan no solo una acción pedagógica, sino un gesto de reconocimiento y de respeto hacia la singularidad de cada estudiante.

## CONCLUSIONES

El análisis desarrollado a lo largo de esta investigación permite afirmar que las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas por los docentes constituyen un pilar fundamental para la atención educativa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el nivel de educación básica. Más allá de su carácter metodológico, estas estrategias representan una forma de posicionarse éticamente frente a la diversidad, reconociendo al estudiante no solo como un

sujeto de aprendizaje, sino como una persona con necesidades, ritmos y formas de comunicación propias. El documento base destaca que la inclusión educativa busca garantizar la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema regular de enseñanza, lo que se refleja en las prácticas observadas en el aula y en la intención docente de adaptar sus metodologías a las características individuales de cada estudiante.

Una de las conclusiones centrales es que las estrategias inclusivas aplicadas, como el uso de juegos, cuentos, apoyos visuales, trabajo colaborativo y adaptaciones curriculares no significativas, favorecen de manera progresiva la participación y la integración social de los estudiantes con TEA. Los resultados muestran que, aunque los avances no siempre son inmediatos ni homogéneos, se evidencian mejoras en la atención sostenida, en la interacción con los pares y en la expresión emocional. Estos cambios, aunque graduales, representan logros significativos en términos de bienestar escolar, ya que permiten al estudiante sentirse parte del grupo y desarrollar una relación más positiva con el entorno educativo.

Asimismo, la investigación pone en evidencia que el rol del docente es determinante en la efectividad de los procesos inclusivos. El documento base señala que el profesorado asume la responsabilidad de diseñar e implementar estrategias que respondan a la diversidad presente en el aula, lo que implica no solo conocimientos técnicos, sino también sensibilidad, empatía y disposición para reflexionar sobre la propia práctica. Esta dimensión humana del trabajo docente se convierte en un factor clave para generar ambientes de aprendizaje seguros, donde el estudiante con TEA pueda expresarse sin temor, equivocarse sin ser estigmatizado y avanzar a su propio ritmo.

Otra conclusión relevante se relaciona con las limitaciones estructurales que condicionan la implementación sostenida de la inclusión educativa. La investigación confirma que la falta de capacitación especializada, el acceso limitado a recursos didácticos adaptados y la escasa presencia de equipos de apoyo externos representan obstáculos importantes para el fortalecimiento de las prácticas inclusivas. El documento base señala que las instituciones educativas enfrentan desafíos relacionados con la formación continua del profesorado y la disponibilidad de materiales adecuados, lo que incide directamente en la calidad de la atención brindada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desde una perspectiva institucional, los hallazgos sugieren que la inclusión no puede ser entendida únicamente como una responsabilidad individual del docente, sino como un proceso colectivo que requiere planificación, liderazgo directivo y articulación con las familias

y otros profesionales. El documento base enfatiza la necesidad de desarrollar políticas internas que fortalezcan la atención a la diversidad en concordancia con los lineamientos del sistema educativo nacional, lo que implica asumir la inclusión como un eje transversal de la gestión escolar y no como una acción aislada.

Finalmente, esta investigación permite concluir que las estrategias pedagógicas inclusivas no solo impactan en el aprendizaje académico de los estudiantes con TEA, sino también en su desarrollo socioemocional y en su sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Cada adaptación metodológica, cada actividad lúdica y cada apoyo visual se convierten en una oportunidad para construir vínculos, fortalecer la confianza y promover la autonomía del estudiante. En este sentido, la inclusión se configura como un proceso dinámico y humano, que se renueva en la interacción diaria entre docentes, estudiantes y entorno escolar.

En síntesis, las conclusiones de este estudio invitan a reafirmar que la educación inclusiva no es un objetivo que se alcanza de manera definitiva, sino un camino que se construye de forma continua. Requiere compromiso pedagógico, respaldo institucional y una mirada sensible hacia la diversidad. Fortalecer la formación docente, ampliar los recursos especializados y consolidar redes de apoyo se presentan como acciones necesarias para avanzar hacia una escuela verdaderamente inclusiva, capaz de ofrecer a cada estudiante con Trastorno del Espectro Autista un espacio de aprendizaje digno, equitativo y significativo.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.

Bisquerra, R. (2012). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer Educación.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.

García, M., & López, J. (2018). Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 45–60.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Lineamientos para la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales*. MinEduc.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación internacional de enfermedades*

(11th ed.). OMS.

Rivière, A. (2001). El autismo y los trastornos generalizados del desarrollo. Alianza Editorial.

Salamanca, L., & Rojas, P. (2020). Prácticas docentes para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 14(1), 89–104.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.