

*Inteligencia Artificial Y Educación: Herramientas Digitales Para Innovar La Enseñanza En El Siglo XXI.*

*Artificial Intelligence And Education: Digital Tools To Innovate Teaching In The 21st Century.*

**PALABRA VERDADERA**

**Recepción:** 10/01/2026  
**Aceptación:** 15/01/2026  
**Publicación:** 27/01/2026

**AUTOR/ES**

- **Salazar Peña Karla Germania**
- MINEDEC
- [karlag.salazar@educacion.gob.ec](mailto:karlag.salazar@educacion.gob.ec)
- <https://orcid.org/0009-0005-9227-423X>
- Ecuador
  
- **Montalvan Montalvan María Soledad**
- MINEDEC
- [soledad.montalvan@educacion.gob.ec](mailto:soledad.montalvan@educacion.gob.ec)
- <https://orcid.org/0009-0003-2230-9842>
- Ecuador
  
- **Rosero Castillo Carmen Odalia**
- MINEDEC
- [roserocastilloc@gmail.com](mailto:roserocastilloc@gmail.com)
- <https://orcid.org/0009-0000-0833-0678>
- Ecuador
  
- **Castillo Moreira María Jacqueline**
- MINEDEC
- [jacqueline.castillo@docentes.educacion.edu.ec](mailto:jacqueline.castillo@docentes.educacion.edu.ec)
- <https://orcid.org/0009-0007-2775-2113>
- Ecuador
  
- **Salazar Jácome Yadira Esther**
- MINEDEC
- [yadira.salazar@docentes.educacion.edu.ec](mailto:yadira.salazar@docentes.educacion.edu.ec)
- <https://orcid.org/0009-0005-0744-838X>
- Ecuador
  
- **Velasco Villena Lilian del Rocio**
- MINEDEC
- [lilian.velasco@docentes.educacion.edu.ec](mailto:lilian.velasco@docentes.educacion.edu.ec)
- <https://orcid.org/0009-0001-1925-4380>
- Ecuador

**CITACIÓN:**

Salazar Peña, K. G., Montalván Montalván, M. S., Rosero Castillo, C. O., Castillo Moreira, M. J., Salazar Jácome, Y. E., & Velasco Villena, L. del R. (2025). Inteligencia artificial y educación: Herramientas digitales para innovar la enseñanza en el siglo XXI. *Revista Científica Tsafiki*, 3(1), 92–102.

**RESUMEN**

La incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo constituye uno de los principales desafíos y oportunidades del siglo XXI, debido a su capacidad para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de herramientas digitales innovadoras. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto y las posibilidades de la inteligencia artificial como recurso pedagógico para fortalecer la práctica docente y promover aprendizajes más personalizados, interactivos y significativos en contextos educativos contemporáneos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño teórico-documental, sustentado en la revisión sistemática y analítica de literatura científica reciente relacionada con inteligencia artificial, educación digital e innovación educativa. Para la recolección de la información se emplearon técnicas de análisis documental, priorizando artículos científicos, libros especializados y documentos institucionales publicados en bases de datos académicas reconocidas. Los resultados evidencian que la inteligencia artificial favorece la personalización del aprendizaje, la automatización de procesos evaluativos, el acompañamiento pedagógico adaptativo y el fortalecimiento de la toma de decisiones docentes, permitiendo responder a la diversidad de estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes. Asimismo, se identifican herramientas digitales basadas en inteligencia artificial que contribuyen al desarrollo de competencias digitales, al aprendizaje autónomo y al uso eficiente de recursos tecnológicos en el aula. No obstante, también se reconocen limitaciones asociadas a la brecha digital, la formación docente insuficiente y los desafíos éticos vinculados al uso responsable de estas tecnologías. Se concluye que la inteligencia artificial representa un recurso estratégico para la innovación educativa, siempre que su implementación se acompañe de una adecuada formación pedagógica, criterios éticos claros y políticas educativas que garanticen la equidad y el acceso inclusivo, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencia artificial, innovación educativa, tecnologías digitales, práctica docente, aprendizaje personalizado, educación del siglo XXI.

**ABSTRACT**

The integration of artificial intelligence into education represents one of the most significant challenges and opportunities of the 21st century, given its potential to transform teaching and learning processes through innovative digital tools. This study aims to analyze the impact and possibilities of artificial intelligence as a pedagogical resource to strengthen teaching practice and promote more personalized, interactive, and meaningful learning experiences in contemporary educational contexts. The research followed a qualitative

approach with a theoretical-documentary design, based on a systematic and analytical review of recent scientific literature related to artificial intelligence, digital education, and educational innovation. Data collection relied on documentary analysis techniques, prioritizing scientific articles, specialized books, and institutional reports published in recognized academic databases. The findings reveal that artificial intelligence supports learning personalization, automates assessment processes, enhances adaptive pedagogical support, and strengthens teachers' decision-making, enabling more effective responses to students' diverse learning styles, paces, and educational needs. Additionally, artificial intelligence-based digital tools were identified as key contributors to the development of digital competencies, autonomous learning, and the efficient use of technological resources in educational settings. However, the study also highlights limitations related to the digital divide, insufficient teacher training, and ethical challenges associated with the responsible use of these technologies. It is concluded that artificial intelligence constitutes a strategic resource for educational innovation, provided that its implementation is accompanied by adequate pedagogical training, clear ethical guidelines, and educational policies that ensure equity and inclusive access, thereby contributing to the continuous improvement of educational quality.

**KEYWORDS:** Artificial intelligence, educational innovation, digital technologies, teaching practice, personalized learning, 21st-century education.

## INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI se desarrolla en un contexto marcado por la expansión acelerada de las tecnologías digitales, las cuales han redefinido la forma en que se accede al conocimiento, se enseña y se aprende. En este escenario, la inteligencia artificial (IA) emerge como una de las innovaciones tecnológicas con mayor impacto en los sistemas educativos, al ofrecer soluciones orientadas a la personalización del aprendizaje, la automatización de procesos pedagógicos y el análisis de datos educativos. De acuerdo con la UNESCO (2021), la inteligencia artificial aplicada a la educación tiene el potencial de mejorar la calidad educativa, siempre que su implementación se fundamente en principios éticos, inclusivos y pedagógicos.

Desde el ámbito académico, diversos autores señalan que la inteligencia artificial permite transformar los modelos tradicionales de enseñanza al facilitar entornos de aprendizaje adaptativos, capaces de responder a los distintos ritmos, estilos y necesidades de los estudiantes. En este sentido, Luckin y Holmes (2016) explican que los sistemas inteligentes pueden analizar el comportamiento del estudiante, ofrecer retroalimentación inmediata y ajustar los contenidos en función del progreso individual, favoreciendo aprendizajes más significativos. Esta capacidad de adaptación convierte a la IA en una herramienta clave para atender la diversidad educativa y promover prácticas pedagógicas centradas en el estudiante.

Asimismo, la inteligencia artificial contribuye a optimizar la labor docente al automatizar tareas administrativas y evaluativas, permitiendo que el profesorado enfoque su tiempo en el acompañamiento pedagógico y la mediación educativa. Para ello Holmes et al. (2020) destacan que el uso de herramientas basadas en IA puede fortalecer la toma de decisiones docentes mediante el análisis de datos de aprendizaje, lo que facilita la identificación de dificultades y la planificación de estrategias de intervención oportunas. De esta manera, la IA no sustituye al docente, sino que actúa como un recurso de apoyo para mejorar su práctica profesional.

En relación con la innovación educativa, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos señala que la integración de tecnologías inteligentes en la educación favorece el desarrollo de competencias digitales, el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, habilidades indispensables para la participación activa en la sociedad actual (OECD, 2021). Sin embargo, Linde et al. (2021) advierten que la efectividad de estas herramientas depende en gran medida de la formación docente, ya que el desconocimiento pedagógico y tecnológico puede limitar su uso didáctico y reducir su impacto educativo.

A pesar de los beneficios identificados, la literatura también reconoce importantes desafíos asociados al uso de la inteligencia artificial en educación. En ese sentido Selwyn (2020) señala que la brecha digital, la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y las preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad de los datos y la toma de decisiones automatizadas constituyen obstáculos que deben ser abordados de manera crítica. Estos aspectos evidencian la necesidad de reflexionar sobre la implementación responsable de la IA en los entornos educativos, considerando su impacto social y pedagógico.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto y las posibilidades de la inteligencia artificial como herramienta digital para innovar la enseñanza en el siglo XXI, destacando sus aportes a la práctica docente y al fortalecimiento de procesos de aprendizaje personalizados, así como los principales desafíos asociados a su incorporación en los contextos educativos contemporáneos.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que se orientó a la comprensión e interpretación del fenómeno de la inteligencia artificial aplicada a la educación, a partir del análisis de aportes teóricos y documentales existentes. Este enfoque permitió examinar de manera profunda los significados, implicaciones pedagógicas y alcances educativos de las herramientas digitales basadas en inteligencia artificial, sin recurrir a

procedimientos de medición cuantitativa, lo cual resulta pertinente cuando el objeto de estudio se aborda desde una perspectiva reflexiva y analítica (Hernández-Sampieri et al., 2018).

El diseño metodológico adoptado fue de tipo teórico-documental, sustentado en la revisión sistemática, crítica y comparativa de fuentes académicas especializadas. De acuerdo con Arias (2020), este tipo de diseño permite analizar información previamente publicada con el fin de generar nuevas interpretaciones, establecer relaciones conceptuales y profundizar en el estado del conocimiento sobre una temática específica. En este estudio, el diseño documental facilitó la identificación de tendencias, enfoques pedagógicos, beneficios y limitaciones relacionados con la implementación de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La búsqueda de información se realizó durante el período comprendido entre enero y abril de 2025, empleando bases de datos académicas reconocidas como Scopus, ERIC, Google Scholar y repositorios institucionales de organismos internacionales vinculados a la educación y la tecnología. Se seleccionaron artículos científicos, libros especializados e informes técnicos publicados principalmente en los últimos cinco años, priorizando aquellos que abordaron de manera directa la relación entre inteligencia artificial, innovación educativa y práctica docente. Los criterios de inclusión consideraron la pertinencia temática, el rigor metodológico, la actualidad de las fuentes y su relevancia para el objetivo del estudio, mientras que se excluyeron documentos de carácter divulgativo, duplicados o carentes de sustento académico.

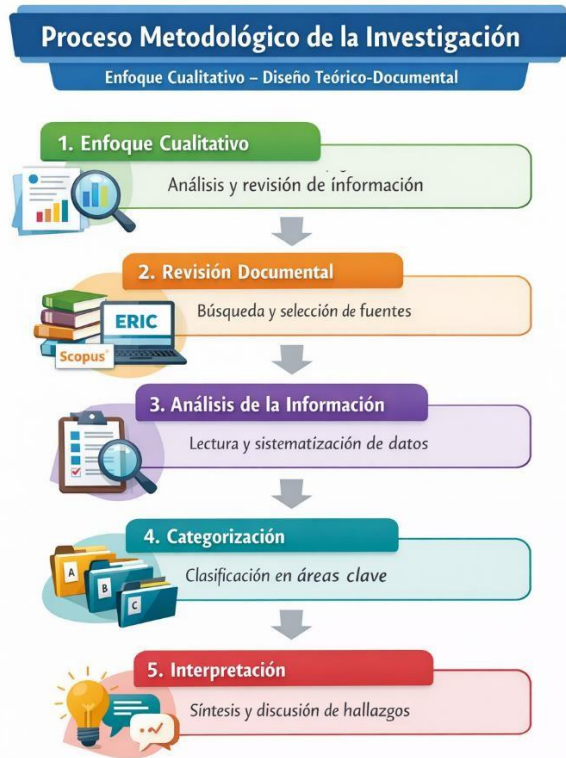
Para la recolección y organización de la información se empleó la técnica de análisis documental, la cual consistió en la lectura comprensiva, selección, clasificación y sistematización de los contenidos relevantes. Según Bisquerra (2019), esta técnica permite estructurar la información en categorías de análisis que facilitan la comprensión del fenómeno estudiado y el establecimiento de relaciones entre los distintos aportes teóricos. En esta investigación, la información se organizó en categorías vinculadas a los aportes de la inteligencia artificial a la práctica docente, las herramientas digitales basadas en inteligencia artificial, las implicaciones pedagógicas de su uso y los desafíos éticos, formativos y tecnológicos asociados a su implementación.

El procedimiento de análisis se desarrolló mediante un enfoque interpretativo, que permitió contrastar los planteamientos de distintos autores y extraer coincidencias y divergencias relevantes en relación con el objetivo de la investigación. Este proceso favoreció la construcción de una visión integral y crítica sobre el uso de la inteligencia artificial como herramienta para innovar la enseñanza en el siglo XXI, asegurando la coherencia metodológica

y la validez teórica de los resultados obtenidos. Asimismo, el análisis interpretativo permitió contextualizar los hallazgos dentro del marco educativo contemporáneo, fortaleciendo la consistencia académica del estudio.

Figura 1

*Proceso metodológico de la investigación*



## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados se estructuró a partir de la revisión sistemática y comparativa de la literatura científica especializada en inteligencia artificial y educación. Los hallazgos se organizaron de manera temática, considerando los aportes más recurrentes identificados en los documentos analizados, así como las herramientas digitales utilizadas y los principales desafíos asociados a su implementación en contextos educativos contemporáneos. La información se presenta de forma descriptiva mediante figuras, con el propósito de sintetizar los resultados más relevantes y facilitar su comprensión, manteniendo una secuencia lógica y coherente con el objetivo del estudio.

Es importante señalar que los estudios revisados coincidieron en destacar múltiples aportes de la inteligencia artificial a la labor docente. Estos aportes se relacionaron principalmente con la mejora de los procesos pedagógicos, la atención a la diversidad estudiantil y la optimización de la gestión educativa. A partir del análisis documental, se

identificaron dimensiones comunes que reflejan el impacto de la inteligencia artificial en la práctica docente.

Figura 1.

*Aportes de la inteligencia artificial a la práctica docente*

<b>Dimensión analizada</b>	<b>Aportes identificados</b>
Personalización del aprendizaje	Adaptación de contenidos según ritmo y estilo del estudiante
Evaluación educativa	Retroalimentación automatizada y evaluación formativa continua
Gestión pedagógica	Optimización del tiempo docente y análisis de datos educativos
Acompañamiento educativo	Seguimiento individualizado del progreso estudiantil

Nota. *Elaboración propia*

Los resultados evidenciaron que la inteligencia artificial fue identificada en la literatura como un recurso que fortalece significativamente la práctica docente. Los estudios revisados señalaron que su principal aporte se concentró en la personalización del aprendizaje, permitiendo ajustar contenidos y actividades a las características individuales de los estudiantes. Asimismo, se destacó la automatización de procesos evaluativos, lo cual facilitó una retroalimentación constante y oportuna. De igual manera, la inteligencia artificial contribuyó a la gestión pedagógica mediante el análisis de datos educativos, favoreciendo el seguimiento del progreso académico y la toma de decisiones informadas por parte del docente.

El análisis documental permitió identificar una variedad de herramientas digitales basadas en inteligencia artificial empleadas en el ámbito educativo. Estas herramientas fueron descritas en la literatura como recursos orientados a mejorar la eficiencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como a fortalecer el aprendizaje autónomo y personalizado.

Figura 2.

*Herramientas digitales basadas en inteligencia artificial utilizadas en educación*

<b>Tipo de herramienta</b>	<b>Uso educativo principal</b>
Plataformas adaptativas	Ajuste automático de contenidos y actividades
Sistemas de tutoría inteligente	Apoyo personalizado al aprendizaje

Tipo de herramienta	Uso educativo principal
Chatbots educativos	Asistencia académica y resolución de dudas
Analítica de aprendizaje	Monitoreo del rendimiento y progreso estudiantil

Nota. *Elaboración propia*

En relación con las herramientas digitales, los resultados mostraron una amplia diversidad de aplicaciones basadas en inteligencia artificial utilizadas en contextos educativos. Las plataformas adaptativas y los sistemas de tutoría inteligente fueron descritos como recursos que favorecieron el aprendizaje autónomo y personalizado. Por su parte, los chatbots educativos se identificaron como herramientas de apoyo para la atención de consultas académicas, mientras que la analítica de aprendizaje permitió monitorear el desempeño estudiantil de forma sistemática. Estas herramientas evidenciaron un uso creciente orientado a mejorar la eficiencia y calidad de los procesos educativos.

Los documentos revisados señalaron que, junto con los beneficios de la inteligencia artificial, también se identificaron diversos desafíos que condicionan su implementación efectiva en los contextos educativos. Estos desafíos se relacionaron con aspectos tecnológicos, formativos y éticos que influyen en el alcance de su impacto educativo.

Figura 3.

*Desafíos asociados a la implementación de la inteligencia artificial en educación*

Categoría	Descripción
Brecha digital	Desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos
Formación docente	Insuficiente capacitación pedagógica y tecnológica
Aspectos éticos	Privacidad de datos y uso responsable de la información
Infraestructura	Limitaciones técnicas en los centros educativos

Nota. *Elaboración propia*

Finalmente, los resultados evidenciaron que, pese a los beneficios identificados, la implementación de la inteligencia artificial en educación enfrentó diversos desafíos. La brecha digital fue señalada como una de las principales limitaciones, especialmente en contextos con

acceso restringido a tecnología. Asimismo, la literatura destacó la necesidad de fortalecer la formación docente para garantizar un uso pedagógico adecuado de estas herramientas. También se identificaron preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad de los datos y la gestión de la información, así como limitaciones en la infraestructura tecnológica de las instituciones educativas.

Los resultados obtenidos confirman que la inteligencia artificial se consolida como una herramienta clave para la innovación educativa, particularmente por su capacidad para personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Holmes et al. (2019), quienes sostienen que los sistemas basados en inteligencia artificial permiten adaptar los contenidos y las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales del estudiantado, superando los enfoques homogéneos tradicionales. En este sentido, la personalización del aprendizaje identificada en el análisis documental refuerza la idea de que la IA contribuye a una educación más inclusiva y centrada en el estudiante.

Asimismo, los resultados relacionados con la automatización de la evaluación y el acompañamiento pedagógico se alinean con lo señalado por Luckin et al. (2016), quienes afirman que la inteligencia artificial facilita una retroalimentación continua y oportuna, favoreciendo el seguimiento del progreso académico. Esta coincidencia evidencia que la IA no solo optimiza procesos técnicos, sino que también fortalece la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo al docente intervenir de manera más informada y eficaz en el proceso educativo.

En cuanto al uso de herramientas digitales basadas en inteligencia artificial, los hallazgos del estudio concuerdan con los planteamientos de la OECD (2021), al destacar que estas tecnologías impulsan el desarrollo de competencias digitales, el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico. La presencia de plataformas adaptativas, sistemas de tutoría inteligente y analítica de aprendizaje refleja una tendencia creciente hacia la integración de tecnologías inteligentes como apoyo al aprendizaje, lo cual responde a las demandas formativas del siglo XXI. No obstante, estos beneficios dependen en gran medida de la capacidad de los docentes para integrar pedagógicamente dichas herramientas en sus prácticas educativas.

Por otro lado, los desafíos identificados en la implementación de la inteligencia artificial evidencian puntos de convergencia con investigaciones previas. Por ello Selwyn (2019) advierte que la brecha digital y las desigualdades en el acceso a la tecnología continúan siendo obstáculos significativos para la adopción equitativa de la IA en educación. Este planteamiento se refleja en los resultados del estudio, donde se reconoce que la falta de infraestructura tecnológica y la limitada capacitación docente pueden restringir el impacto positivo de estas

herramientas.

De igual manera, Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020) subrayan la importancia de la formación docente como un factor determinante para el uso efectivo de la inteligencia artificial en el aula. Los resultados del presente estudio refuerzan esta postura, al evidenciar que la ausencia de competencias pedagógicas y tecnológicas limita la implementación responsable y significativa de la IA. Además, las preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad de los datos y la toma de decisiones automatizadas coinciden con las recomendaciones de la UNESCO (2021), que enfatiza la necesidad de establecer marcos normativos claros y principios éticos en el uso educativo de la inteligencia artificial.

En síntesis, la discusión de los resultados permite afirmar que la inteligencia artificial ofrece amplias oportunidades para la innovación educativa, pero su impacto depende de condiciones estructurales, formativas y éticas que deben ser abordadas de manera integral. Estos hallazgos aportan elementos relevantes para comprender el papel de la inteligencia artificial en la educación contemporánea y abren nuevas líneas de reflexión sobre su implementación sostenible y equitativa.

### CONCLUSIONES

La inteligencia artificial se posiciona como un recurso fundamental para la transformación de los procesos educativos en el siglo XXI, al introducir nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de herramientas digitales inteligentes. El presente estudio evidencia que su integración en los entornos educativos contribuye significativamente a la innovación pedagógica, fortaleciendo la práctica docente y promoviendo experiencias de aprendizaje más personalizadas, dinámicas y centradas en las necesidades del estudiante. En este sentido, la inteligencia artificial se constituye en un elemento clave para responder a los desafíos educativos actuales, caracterizados por la diversidad, la complejidad y la demanda de una educación más inclusiva y flexible.

Desde una perspectiva pedagógica, se concluye que el valor de la inteligencia artificial no reside exclusivamente en su capacidad tecnológica, sino en su adecuada incorporación al proceso educativo mediante enfoques didácticos coherentes y contextualizados. La inteligencia artificial actúa como un apoyo para el docente al facilitar el análisis de información educativa, la retroalimentación continua y la planificación de estrategias de intervención pedagógica más precisas. Este aporte permite optimizar el tiempo docente y fortalecer el acompañamiento educativo, sin desvirtuar el rol formativo, ético y humano del profesorado dentro del aula.

No obstante, el estudio reconoce que la implementación de la inteligencia artificial en

educación enfrenta importantes limitaciones estructurales y formativas. La persistencia de la brecha digital, la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y la insuficiente capacitación docente constituyen factores que condicionan el alcance y la efectividad de estas herramientas. Asimismo, los desafíos éticos relacionados con la privacidad de los datos, la transparencia de los algoritmos y el uso responsable de la información educativa demandan una atención prioritaria por parte de las instituciones y los sistemas educativos, a fin de garantizar prácticas justas y equitativas.

En términos de aportes, esta investigación ofrece una base teórica relevante para la toma de decisiones en el ámbito educativo, orientando el diseño de políticas públicas, programas de formación docente y estrategias institucionales que favorezcan una integración ética, crítica y pedagógicamente fundamentada de la inteligencia artificial. Además, los hallazgos permiten visibilizar la necesidad de una planificación educativa que considere tanto las oportunidades como los riesgos asociados al uso de tecnologías inteligentes.

Finalmente, se considera pertinente ampliar futuras líneas de investigación hacia estudios empíricos que analicen el impacto directo de la inteligencia artificial en los aprendizajes, el desempeño docente y la equidad educativa en distintos niveles y contextos. Asimismo, se recomienda profundizar en modelos de implementación que integren la dimensión tecnológica, pedagógica y ética, contribuyendo al desarrollo de una educación innovadora, inclusiva y socialmente responsable.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)

Bisquerra, R. (2019). Metodología de la investigación educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5826>

Hernández, R. (2018). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2020). Artificial Intelligence in Education. Promise and Implications for Teaching and Learning. [https://www.researchgate.net/publication/332180327\\_Artificial\\_Intelligence\\_in\\_Education\\_Promise\\_and\\_Implications\\_for\\_Teaching\\_and\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/332180327_Artificial_Intelligence_in_Education_Promise_and_Implications_for_Teaching_and_Learning)

Linde, T., Almas, A., & Krumsvik, R. (2021). Tecnología y educación en tiempos de

cambio. <https://doi.org/10.1080/13674580701687864>

Luckin, R., & Holmes, W. (2016). Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education.

[https://www.researchgate.net/publication/299561597\\_Intelligence\\_Unleashed\\_An\\_argument\\_for\\_AI\\_in\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/299561597_Intelligence_Unleashed_An_argument_for_AI_in_Education)

OECD. (2021). AI and the Future of Skills, Volume 1. [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2021/11/ai-and-the-future-of-skills-volume-1\\_2f19d213/5ee71f34-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2021/11/ai-and-the-future-of-skills-volume-1_2f19d213/5ee71f34-en.pdf)

Selwyn, N. (2020). ¿Deberían los robots reemplazar a los profesores? La IA y el futuro de la educación. <https://research.monash.edu/en/publications/should-robots-replace-teachers-ai-and-the-future-of-education/>

UNESCO. (2021). IA y educación: orientación para los responsables políticos. <https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-education-guidance-policy-makers>.