REVISTA CIENTÍFICA TSAFIKI
Vol: 3 – N: 1 enero -junio 2026
DOI: https://doi.org/10.70577/tyorrv37
ISSN:3103-1285

Aprendizaje Basado En Proyectos (Abp): Una Estrategia Para Conectar El Aula Con La Vida Real.

Project-Based Learning (Pbl): A Strategy To Connect The Classroom With Real Life.

PALABRA VERDADERA
Recepción: 26/12/2025
Aceptación: 31/12/2025
Publicación: 05/01/2026

AUTOR/ES

- **Estrella del Socorro Mera Nevárez**
- MINEDEC
- socorro.mera@educacion.gob.ec
- https://orcid.org/0009-0003-6093-2969
- **Ecuador**

- **Ausdrey Jessenia Cedeño Cedeño**
- MINEDEC
- ausdrey.cedeno@educacion.gob.ec
- https://orcid.org/0009-0009-8726-356X
- **Ecuador**

- **Valeria Maribel Quispe Guanoluisa**
- MINEDEC
- vquispeg@unemi.edu.ec
- https://orcid.org/0009-0003-0016-075X
- **Ecuador**

- **Luz Angelica Ramírez Maldonado**
- MINEDEC
- luza.ramirez@educación.gob.ec
- https://orcid.org/0009-0005-6160-0987
- **Ecuador**

- **Miriam Esperanza Jaramillo Quezada**
- MINEDEC
- miriam.jaramillo@educacion.gob.ec
- https://orcid.org/0009-0000-6395-8134
- **Ecuador**

- **Jasmín Jacqueline Barre Moreira**
- MINEDEC
- jasmin.barre@educacion.gob.ec
- https://orcid.org/0009-0008-2393-4865
- **Ecuador**

CITACIÓN:
Mera Nevárez, E. del S., Cedeño Cedeño, A. J., Quispe Guanoluisa, V. M., Ramírez Maldonado, L. A., Jaramillo Quezada, M. E., & Barre Moreira, J. J. (2025). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Una estrategia para conectar el aula con la vida real. Revista Científica Tsafiki, 3(1), 12–22.

RESUMEN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología activa orientada a fortalecer la conexión entre los procesos educativos y las situaciones reales del entorno, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes. En el contexto educativo actual, caracterizado por la necesidad de formar sujetos críticos, autónomos y capaces de resolver problemas complejos, el ABP se presenta como una alternativa pedagógica pertinente frente a los modelos tradicionales de enseñanza. El objetivo de este estudio fue analizar el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia pedagógica para conectar el aula con la vida real, a partir de la revisión de aportes teóricos y metodológicos presentes en la literatura científica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y de carácter documental. Para ello, se realizó una revisión sistemática de fuentes académicas publicadas principalmente entre los años 2019 y 2024, seleccionadas a partir de criterios de pertinencia temática, actualidad y rigor científico. La información recopilada fue organizada mediante una matriz de análisis documental y categorizada en función de los fundamentos pedagógicos del ABP, el rol del docente y del estudiante, y su contribución al aprendizaje significativo. Los resultados evidenciaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos favorece la integración de los contenidos curriculares con problemas reales, incrementa la motivación estudiantil y fortalece competencias cognitivas, sociales y actitudinales, tales como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la autonomía. Asimismo, se identificó que el rol docente se transforma hacia una función mediadora y orientadora del aprendizaje. Se concluye que el ABP constituye una estrategia pedagógica eficaz para vincular el aula con la vida real; no obstante, su implementación requiere planificación didáctica estructurada, formación docente continua y apoyo institucional para garantizar su aplicación sostenible en los contextos educativos.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje basado en proyectos; metodologías activas; aprendizaje significativo; educación básica; competencias educativas.

ABSTRACT

Project-Based Learning (PBL) has been consolidated as an active methodology aimed at strengthening the connection between educational processes and real-life situations, promoting meaningful learning and the development of comprehensive competencies in students. In the current educational context, characterized by the need to train critical, autonomous individuals capable of solving complex problems, PBL emerges as a relevant pedagogical alternative to traditional teaching models. The objective of this study was to analyze Project-Based Learning as a pedagogical strategy to connect the classroom with real life, based on the review of theoretical and methodological contributions found in scientific literature. The research adopted a qualitative approach with a descriptive, documentary design. A systematic review of academic sources published mainly between 2019 and 2024 was conducted, selected according to criteria of thematic relevance, scientific rigor, and

REVISTA CIENTÍFICA TSAFIKI
Vol: 3 – N: 1 enero -junio 2026
DOI: https://doi.org/10.70577/tyorrv37
ISSN:3103-1285

currency. The collected information was organized using a documentary analysis matrix and categorized according to the pedagogical foundations of PBL, the roles of teachers and students, and its contribution to meaningful learning. The results showed that Project-Based Learning promotes the integration of curricular content with real-world problems, increases student motivation, and strengthens cognitive, social, and attitudinal competencies such as critical thinking, collaborative work, and learner autonomy. Additionally, the findings highlighted a transformation in the teacher's role, shifting toward mediation and guidance throughout the learning process. It is concluded that PBL is an effective pedagogical strategy for connecting the classroom with real life; however, its successful implementation requires structured instructional planning, continuous teacher training, and institutional support to ensure sustainable application in educational contexts.

KEYWORDS: project-based learning; active methodologies; meaningful learning; basic education; educational competencies.

INTRODUCCIÓN

En los escenarios educativos contemporáneos, la formación integral de los estudiantes constituye un desafío prioritario para los sistemas educativos, especialmente ante las demandas sociales, tecnológicas y económicas del siglo XXI. La educación ya no puede limitarse a la transmisión de contenidos descontextualizados, sino que debe propiciar el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes comprender su realidad, resolver problemas auténticos y participar activamente en la construcción del conocimiento (Unesco, 2023). En este contexto, las metodologías activas emergen como alternativas pedagógicas orientadas a transformar el aula en un espacio dinámico, participativo y vinculado con la vida real.

Diversos estudios coinciden en que los enfoques tradicionales de enseñanza, centrados en la exposición magistral y la memorización de contenidos, generan bajos niveles de motivación, escasa participación estudiantil y dificultades para transferir los aprendizajes a contextos reales (Diaz y Hernández, 2020). Estas limitaciones han impulsado la búsqueda de estrategias metodológicas que sitúen al estudiante como protagonista de su proceso formativo, favoreciendo el aprendizaje significativo, la autonomía y el pensamiento crítico.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se consolida como una de las metodologías activas con mayor relevancia pedagógica, al promover la integración de conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de proyectos orientados a la resolución de problemas reales y contextualizados (Thomas, 2000). Este enfoque permite que los estudiantes investiguen, diseñen, ejecuten y socialicen productos significativos, fortaleciendo la conexión entre los contenidos curriculares y las situaciones de la vida cotidiana (Bell, 2020). En consecuencia, el aprendizaje adquiere sentido, utilidad y pertinencia social.

Desde una perspectiva constructivista, el ABP se fundamenta en los postulados de

DOI: https://doi.org/10.70577/tyorrv37
ISSN:3103-1285

autores como Piaget y Vygotsky, quienes destacan el aprendizaje como un proceso activo, social y mediado por la interacción con el entorno (Vygotsky, 1978). Asimismo, se vincula con la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel (1983), al favorecer la construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos del estudiante, promoviendo una comprensión profunda y duradera de los contenidos.

Investigaciones recientes evidencian que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos mejora significativamente la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo de competencias transversales como el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas (Peredo et al., 2025). Además, este enfoque fortalece habilidades cognitivas de orden superior, tales como el análisis, la síntesis y la evaluación, consideradas esenciales para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

En el ámbito educativo ecuatoriano, el currículo nacional vigente promueve principios pedagógicos orientados al aprendizaje activo, significativo e inclusivo, alineados con los fundamentos del ABP (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Sin embargo, a pesar de su respaldo teórico y normativo, la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula aún enfrenta desafíos relacionados con la formación docente, la planificación didáctica, la evaluación formativa y la gestión del tiempo escolar. (Martinez et al., 2023)

La pertinencia del ABP radica en su capacidad para articular la enseñanza con contextos reales, favoreciendo la transferencia de aprendizajes y la construcción de conocimientos aplicables a la vida cotidiana. Esta metodología no solo transforma la práctica docente, sino que también redefine el rol del estudiante como sujeto activo, responsable y comprometido con su propio proceso de aprendizaje. (Bell, 2020)

En este sentido, el objetivo principal de este artículo es analizar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia pedagógica para conectar el aula con la vida real, destacando su aporte al desarrollo de aprendizajes significativos y competencias integrales en estudiantes de educación básica.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y analítico, orientado a examinar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia pedagógica para fortalecer la conexión entre el aula y la vida real en el contexto de la educación básica. Este enfoque permitió comprender e interpretar los fenómenos educativos desde una perspectiva contextual y reflexiva, priorizando el análisis de significados, enfoques pedagógicos y aportes teóricos relacionados con las metodologías activas. (Sandoval, 2002)

REVISTA CIENTÍFICA TSAFIKI
Vol: 3 – N: 1 enero -junio 2026
DOI: https://doi.org/10.70577/tyorrv37
ISSN:3103-1285

El estudio adoptó un tipo de investigación documental, modalidad ampliamente utilizada en el ámbito educativo para analizar, sistematizar y contrastar aportes teóricos y empíricos provenientes de fuentes académicas confiables (Arias, 2021). Este tipo de investigación permitió examinar de manera crítica los fundamentos, características y efectos del Aprendizaje Basado en Proyectos en distintos contextos educativos, sin intervenir directamente en la población de estudio, lo cual resulta pertinente para estudios de carácter teórico-analítico. (Bernal, 2016)

La revisión documental sistemática se centró en la recopilación, selección y análisis de literatura científica relacionada con el ABP, el aprendizaje significativo y las metodologías activas. Para ello, se consultaron artículos científicos, libros especializados, informes institucionales y documentos normativos publicados en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Dialnet, Google Scholar y repositorios de organismos internacionales y nacionales vinculados al ámbito educativo. (UNESCO, 2016)

Como criterios de inclusión, se consideraron documentos publicados mayoritariamente entre los años 2019 y 2024, escritos en idioma español e inglés, y que abordaran de forma directa el Aprendizaje Basado en Proyectos en contextos educativos formales. De manera complementaria, se incluyeron autores clásicos cuyas aportaciones resultan fundamentales para la comprensión epistemológica del enfoque, como Ausubel (1983), Vygotsky (1978) y Thomas (2000). Se excluyeron publicaciones duplicadas, documentos sin respaldo académico y estudios que no presentaran relación explícita con el objetivo de la investigación. (Bernal, 2016)

Para la organización y análisis de la información, se utilizó una matriz de análisis documental, herramienta metodológica que facilitó la sistematización de los aportes teóricos, metodológicos y empíricos de cada fuente seleccionada. Este proceso permitió identificar categorías de análisis vinculadas a los fundamentos pedagógicos del ABP, el rol del docente y del estudiante, la vinculación del aprendizaje con contextos reales y el desarrollo del aprendizaje significativo, favoreciendo una comprensión integral del objeto de estudio. (Arias, 2021)

Procedimiento metodológico

El procedimiento metodológico se estructuró en tres fases secuenciales, diseñadas para garantizar rigurosidad, coherencia y profundidad en el análisis de la información recopilada:

Fase 1: Búsqueda y selección de literatura científica.

En esta etapa se realizó una búsqueda exhaustiva de información en bases de datos académicas especializadas, utilizando descriptores clave como aprendizaje basado en

proyectos, metodologías activas, aprendizaje significativo y educación básica. La selección de los documentos se efectuó considerando criterios de pertinencia temática, actualidad de las publicaciones y relevancia académica, con el propósito de asegurar la calidad y confiabilidad de las fuentes analizadas. (Chacón et al., 2023)

Fase 2: Análisis crítico y categorización de la información.

Posteriormente, los documentos seleccionados fueron sometidos a un análisis crítico, orientado a identificar coincidencias, divergencias y tendencias teóricas en torno al Aprendizaje Basado en Proyectos. En esta fase se realizó la lectura comprensiva y comparativa de los textos, organizando la información en categorías previamente definidas, lo que permitió establecer relaciones conceptuales y fortalecer la coherencia teórica del estudio. (Morales y Landa, 2004)

Fase 3: Síntesis e integración de los hallazgos.

Finalmente, se desarrolló un proceso de síntesis e integración de la información analizada, orientado a articular los aportes teóricos y empíricos con el objetivo general de la investigación. Esta fase permitió construir una visión global sobre el ABP como estrategia pedagógica, destacando sus principales aportes para la conexión entre el aula y la vida real, así como su incidencia en el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias integrales. (Thomas, 2000)

En cuanto a las consideraciones éticas, se respetaron los principios de integridad académica, citación adecuada de las fuentes consultadas y uso responsable de la información, conforme a las normas APA séptima edición. Dado el carácter documental del estudio, no se trabajó con sujetos de investigación ni se recolectaron datos personales, garantizando así el cumplimiento de los principios éticos en la investigación educativa. (Arias, 2021).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados se desarrolló a partir de la revisión sistemática y categorización de la literatura científica seleccionada, lo que permitió identificar patrones recurrentes, aportes teóricos y tendencias metodológicas relacionadas con la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en contextos educativos. Los hallazgos se organizaron en categorías analíticas previamente definidas, en correspondencia con el objetivo del estudio y el enfoque metodológico adoptado.

Los resultados evidenciaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos fue descrito de manera consistente en la literatura como una metodología activa que favoreció la vinculación del aprendizaje escolar con situaciones reales, promoviendo la participación activa del estudiante y el desarrollo de competencias integrales. En la mayoría de los estudios revisados,

REVISTA CIENTÍFICA TSAFIKI
Vol: 3 – N: 1 enero -junio 2026
DOI: https://doi.org/10.70577/tyorrv37
ISSN:3103-1285

el ABP se asoció con mejoras en la motivación, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos (Bell, 2010; Fraile, 2020; Gómez Y Ortiz, 2023).

Asimismo, se identificó que los autores coincidieron en señalar que el ABP permitió una integración interdisciplinaria de los contenidos curriculares, facilitando que los estudiantes abordaran problemas complejos desde múltiples áreas del conocimiento. Esta característica fue destacada como un elemento clave para fortalecer el aprendizaje significativo y la transferencia de saberes a contextos de la vida cotidiana (Thomas, 2000; Morales et al., 2021).

Resultados por categorías de análisis

Los hallazgos obtenidos se agruparon en cuatro categorías principales: fundamentos pedagógicos del ABP, rol del docente, rol del estudiante y contribución del ABP al aprendizaje significativo y a la conexión con la vida real. En la Tabla 1 se presenta una síntesis de estas categorías y los principales aportes identificados en la literatura analizada.

Tabla 1. *Categorías de análisis y principales hallazgos del Aprendizaje Basado en Proyectos*

Categoría de análisis	Principales hallazgos	Autores referenciados
Fundamentos pedagógicos del ABP	Metodología centrada en el estudiante, aprendizaje activo y contextualizado	Thomas (2000); Bell (2010)
Rol del docente	Mediador, facilitador y orientador del proceso de aprendizaje	Díaz-Barriga Y Hernández (2019); Fraile (2020)
Rol del estudiante	Protagonista del aprendizaje, investigador activo y colaborador	Morales et al. (2021); Gómez Y Ortiz (2023)
Conexión aula–vida real	Aplicación de conocimientos a problemas reales y contextualizados	Bell (2010); UNESCO (2017)

Fuente. Elaborado por los autores

De manera complementaria, el análisis permitió identificar los principales aportes del ABP al desarrollo del aprendizaje significativo, destacándose su incidencia en dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales. La literatura revisada reportó que el ABP facilitó la comprensión profunda de los contenidos, al promover la investigación, la reflexión y la construcción colaborativa del conocimiento (Ausubel, 1983; Vygotsky, 1978).

En relación con las competencias desarrolladas, los estudios coincidieron en señalar que el ABP favoreció no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades transversales esenciales para el siglo XXI, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la responsabilidad social. Estos resultados fueron

REVISTA CIENTÍFICA TSAFIKI
Vol: 3 – N: 1 enero -junio 2026
DOI: https://doi.org/10.70577/tyorrv37
ISSN:3103-1285

recurrentes en investigaciones realizadas tanto en contextos latinoamericanos como internacionales (Morales et al., 2021; Gómez y Ortiz, 2023).

Tabla 2. *Competencias desarrolladas mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos*

Tipo de competencia	Descripción del aporte del ABP	Autores
Cognitivas	Favoreció el análisis, la síntesis y la aplicación del conocimiento	Ausubel (1983); Thomas (2000)
Sociales	Potenció el trabajo colaborativo y la comunicación	Vygotsky (1978); Morales et al. (2021)
Procedimentales	Desarrolló habilidades de investigación y planificación	Bell (2010); Fraile (2020)
Actitudinales	Incrementó la motivación, autonomía y compromiso	Gómez y Ortiz (2023); UNESCO (2017)

Fuente. Elaborado por los autores

Los resultados obtenidos a partir de la revisión documental permitieron evidenciar que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es ampliamente reconocido en la literatura científica como una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la conexión entre el aula y la vida real. Esta valoración coincide con lo planteado por Thomas (2000) y Bell (2010), quienes destacan que el ABP promueve aprendizajes contextualizados mediante la resolución de problemas auténticos, favoreciendo la transferencia del conocimiento a situaciones cotidianas y significativas para los estudiantes.

La discusión de los hallazgos revela una convergencia teórica entre los estudios analizados en cuanto al carácter activo y constructivista del ABP. Desde esta perspectiva, el rol protagónico del estudiante, identificado en los resultados, se alinea con los postulados de Vygotsky (1978), quien concibe el aprendizaje como un proceso social mediado por la interacción y la construcción colectiva del conocimiento. Asimismo, la participación activa y la investigación autónoma que caracterizan al ABP refuerzan la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), al permitir que los nuevos contenidos se integren de manera sustantiva a los saberes previos.

En relación con el rol del docente, los resultados mostraron una transición desde un enfoque transmisivo hacia una función mediadora y orientadora del aprendizaje. Esta transformación pedagógica es consistente con lo expuesto por Díaz-Barriga y Hernández (2019) y Fraile (2020), quienes sostienen que las metodologías activas demandan un docente capaz de

DOI: https://doi.org/10.70577/tyorrv37
ISSN:3103-1285

diseñar experiencias de aprendizaje retadoras, acompañar el proceso investigativo y promover la reflexión crítica. No obstante, la literatura también advierte que este cambio implica desafíos asociados a la formación docente y a la planificación didáctica, aspectos que pueden limitar la implementación efectiva del ABP si no se abordan de manera sistemática.

Otro aspecto relevante discutido en la literatura es la contribución del ABP al desarrollo de competencias transversales. Los resultados evidenciaron que el trabajo colaborativo, la comunicación y la resolución de problemas fueron competencias recurrentemente asociadas a esta metodología. Estos hallazgos coinciden con Morales et al. (2021) y Gómez y Ortiz (2023), quienes señalan que el ABP no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en dimensiones socioemocionales y actitudinales, fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad y la motivación estudiantil.

Desde el contexto educativo ecuatoriano, los resultados dialogan con los principios pedagógicos del currículo nacional, el cual promueve aprendizajes activos, contextualizados e inclusivos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Sin embargo, la discusión de los estudios revisados pone en evidencia una brecha entre el respaldo normativo del ABP y su aplicación real en el aula. Factores como la carga curricular, la gestión del tiempo escolar y la disponibilidad de recursos continúan siendo obstáculos para su implementación sostenida, tal como lo advierten Fraile (2020) y la UNESCO (2017).

En términos comparativos, los hallazgos del presente estudio muestran mayor convergencia que divergencia con investigaciones previas, ya que la mayoría de los autores coinciden en los beneficios pedagógicos del ABP. No obstante, algunas investigaciones señalan que su efectividad depende en gran medida del diseño del proyecto, la claridad de los objetivos y el uso de estrategias de evaluación formativa, lo que sugiere que el ABP no debe aplicarse de manera improvisada, sino como parte de una planificación estructurada y contextualizada (Bell, 2010; Díaz-Barriga & Hernández, 2019).

Finalmente, la discusión permite reconocer que, si bien el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una estrategia con alto potencial para conectar el aula con la vida real, su impacto pedagógico está condicionado por factores institucionales, formativos y metodológicos. Estos elementos abren nuevas líneas de reflexión e investigación orientadas a profundizar en modelos de implementación del ABP adaptados a contextos específicos, especialmente en sistemas educativos que buscan fortalecer la calidad y pertinencia del aprendizaje.

CONCLUSIONES

REVISTA CIENTÍFICA TSAFIKI
Vol: 3 – N: 1 enero -junio 2026
DOI: https://doi.org/10.70577/tyorrv37
ISSN:3103-1285

El análisis desarrollado permite concluir que el Aprendizaje Basado en Proyectos se consolida como una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la conexión entre el aula y la vida real, al promover aprendizajes contextualizados, significativos y orientados a la resolución de problemas auténticos. Esta metodología favorece la construcción activa del conocimiento, situando al estudiante como protagonista de su proceso formativo y potenciando la integración de saberes provenientes de diversas áreas del currículo.

Desde una perspectiva pedagógica, el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y actitudinales esenciales para la formación integral de los estudiantes. La literatura analizada evidencia que esta estrategia fortalece habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la autonomía, aspectos que resultan fundamentales para responder a las demandas educativas y sociales del siglo XXI.

Asimismo, se concluye que la implementación efectiva del ABP implica una transformación del rol docente, quien asume funciones de mediador, orientador y facilitador del aprendizaje. Este cambio requiere una planificación didáctica estructurada, el uso de estrategias de evaluación formativa y un acompañamiento constante del proceso de aprendizaje, de modo que los proyectos desarrollados respondan a objetivos claros y contextualizados.

En el contexto educativo ecuatoriano, el Aprendizaje Basado en Proyectos se alinea con los principios pedagógicos establecidos en el currículo nacional, orientados al aprendizaje activo, inclusivo y significativo. No obstante, su aplicación aún enfrenta limitaciones relacionadas con la formación docente, la gestión del tiempo académico y la disponibilidad de recursos didácticos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer políticas institucionales que promuevan su implementación sistemática y sostenible.

Entre las principales limitaciones del presente estudio se reconoce su carácter documental, lo cual no permite establecer relaciones causales ni medir el impacto del ABP mediante datos empíricos directos. Sin embargo, este enfoque posibilita una comprensión amplia y fundamentada del estado del conocimiento sobre la temática, aportando una base teórica sólida para futuras investigaciones.

Finalmente, se plantea la necesidad de desarrollar estudios empíricos que analicen la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en contextos educativos específicos, considerando variables como nivel educativo, área de conocimiento y estrategias de evaluación. Estas líneas de investigación permitirán profundizar en el impacto real del ABP y contribuir al diseño de prácticas pedagógicas innovadoras que fortalezcan la calidad y pertinencia del

aprendizaje escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Ausbel, D. (1983). Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo. https://es.scribd.com/document/461254772/Ausubel-1980-Psicologia-educativa-pdf

Bell, S. (2020). Aprendizaje basado en proyectos para el siglo XXI: habilidades para el futuro. https://doi.org/10.1080/00098650903505415

Bernal, C. (2016). Metodología De La Investigación Bernal 4ta. edición. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion

Chacón, J., Chacón, G., Bustamante, D., & Durán, K. (2023). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria – 2023. http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2880

Diaz, F., & Hernández, G. (2020). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf

Martinez, A., Garza, L., & Vázquez, A. (2023). Metodologías activas para el desarrollo de competencias 2030. https://www.researchgate.net/publication/381769180_Metodologias_activas_para_el_desarrollo_de_competencias_2030

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo de los niveles de educación obligatoria. https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/

Morales, P., & Landa, V. (2004). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PROBLEM – BASED LEARNING. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/299/29901314.pdf

Peredo, A., Tiviano, S., Moreira, M., Naranjo, J., & Manchay, G. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia para Potenciar el Pensamiento Crítico en Estudiantes en Ecuador. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/987

Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf

Thomas, J. (2000). A REVIEW OF RESEARCH ON PROJECT-BASED LEARNING. http://www.bie.org/research/study/review_of_project_based_learning_2000

UNESCO. (2016). Innovación educativa. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005

Unesco. (2023). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. https://www.unesco.org/en/articles/education-sustainable-development-goals-learning-objectives

Vygotsky, L. (1978). La mente en la sociedad: desarrollo de procesos psicológicos superiores. https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4