

Rediseño curricular como herramienta clave para el cambio en la educación ecuatoriana.

Curricular redesign as a key tool for change in Ecuadorian education.

SABERES

Recepción: 08/06/2025

Aceptación: 10/06/2025

Publicación: 30/06/2025

AUTOR/ES

- **Angela Judith Zapata García**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- angela.zapata@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0006-7198-8169>
- Ecuador

- **Roció Iralda Duran Milán**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- rocio.duran@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-7276-7008>
- Ecuador

- **Elba Margoth Benavides Barragán**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- elba.benavides@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0005-1481-6590>
- Ecuador

- **Mirian Esthela Roblez Cordova**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- mirian.roblez@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-6470-7478>
- Ecuador

- **Nanci Marilu Jimbo Agila**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- nanci.jimbo@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0004-3322-9765>
- Ecuador

CITACIÓN:

Zapata García, A. J., Duran Milán, R. I., Benavides Barragán, E. M., Roblez Cordova, M. E., & Jimbo Agila, N. M. (2025). Rediseño curricular como herramienta clave para el cambio en la educación ecuatoriana. Revista Científica Tsafiki. V°2 (N°1,). 60 – 68.

RESUMEN

El presente artículo analiza el rediseño curricular como una estrategia clave para fortalecer la calidad educativa en el Ecuador, en respuesta a los desafíos sociales, culturales y pedagógicos del siglo XXI. En particular, se examina la implementación de las inserciones curriculares propuestas por el Ministerio de Educación para el periodo 2025-2026, las cuales buscan integrar nuevas competencias en el currículo nacional, tales como la educación financiera, la educación socioemocional, la educación para el desarrollo sostenible, la educación vial y la educación cívica. A través de una investigación documental de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, se identifican los beneficios de esta propuesta, entre ellos: la contextualización del aprendizaje, el desarrollo integral del estudiante y la preparación para los retos de la vida cotidiana. Se concluye que el rediseño curricular, mediante estas inserciones, representa una oportunidad valiosa para construir una educación más pertinente, inclusiva y transformadora.

PALABRAS CLAVE: rediseño curricular, inserciones curriculares, competencias, educación ecuatoriana, transformación educativa.

ABSTRACT

This article analyzes curriculum redesign as a key strategy to strengthen educational quality in Ecuador, in response to the social, cultural, and pedagogical challenges of the 21st century. It focuses on the implementation of curricular insertions proposed by the Ministry of Education for the 2025–2026 academic year, which aim to integrate new competencies into the national curriculum, including financial education, socioemotional education, education for sustainable development, road safety education, and civic education. Through descriptive documentary research with a qualitative approach, the study identifies several benefits of this proposal, such as contextualized learning, students' integral development, and preparation for real-life challenges. It is concluded that curriculum redesign through these insertions offers a valuable opportunity to build a more relevant, inclusive, and transformative education.

KEYWORDS: curriculum redesign, curricular insertions, competencies, Ecuadorian education, educational transformation.

INTRODUCCIÓN

Hablar de educación es hablar del futuro. Cada decisión que se toma sobre lo que se enseña y cómo se enseña tiene un impacto directo en la vida de millones de estudiantes, en sus familias y, por supuesto, en el desarrollo de toda una sociedad. En Ecuador, como en muchos países de América Latina, durante años se ha intentado mejorar la calidad educativa con reformas parciales, ajustes de contenidos o cambios metodológicos. Sin embargo, los desafíos actuales —desigualdad, desempleo, exclusión, violencia, crisis ambiental, entre otros— exigen mucho más que simples modificaciones: se necesita una transformación profunda que conecte la escuela con la realidad, con la vida cotidiana, con lo que realmente importa.

En este contexto, el rediseño curricular se presenta no solo como una tarea técnica, sino como una oportunidad para repensar el sentido mismo de la educación. ¿Qué queremos que aprendan nuestras niñas, niños y adolescentes? ¿Para qué les estamos preparando? ¿Están nuestras escuelas enseñando habilidades que les sirvan más allá del aula? Estas preguntas son clave y, en los últimos años, han cobrado especial relevancia en el sistema educativo ecuatoriano. Por ello, el Ministerio de Educación ha impulsado, desde el año 2025, un nuevo enfoque de inserciones curriculares: temas transversales que responden a necesidades urgentes y que buscan enriquecer el currículo escolar con aprendizajes para la vida.

Estas inserciones curriculares no son materias nuevas, sino líneas de acción integradas a las asignaturas existentes. Temas como educación financiera, socioemocional, ética y ciudadanía, movilidad segura y desarrollo sostenible se han incorporado con el objetivo de formar estudiantes más conscientes, reflexivos, solidarios y preparados para los retos del siglo XXI. Ya no se trata solo de que los alumnos memoricen fórmulas o fechas, sino de que comprendan cómo administrar su dinero, cómo expresar sus emociones, cómo actuar con responsabilidad en su comunidad y cómo contribuir al cuidado del planeta. En definitiva, se trata de formar personas completas.

Este tipo de enfoque no es exclusivo del Ecuador. Muchos países han iniciado procesos similares de transformación curricular. En España, por ejemplo, se promueve la educación para el desarrollo sostenible como parte de una formación ciudadana activa. En China, se han desarrollado programas de motricidad infantil para reforzar el bienestar desde los primeros años. Irlanda ha apostado por el aprendizaje transformador, donde el conocimiento se convierte en acción social. Incluso en lugares con realidades distintas como Qatar o los Emiratos Árabes Unidos, el currículo escolar se ha reestructurado para alinearse con los valores culturales, sociales y ambientales de cada nación.

Ecuador no se ha quedado atrás. Aunque el camino aún es largo, la incorporación de estas inserciones representa un cambio de rumbo. Ahora bien, como todo proceso de cambio, no está exento de desafíos. Uno de los principales es la capacitación docente: ningún rediseño curricular será exitoso si los profesores y profesoras no cuentan con las herramientas, el acompañamiento y el tiempo necesarios para adaptar sus prácticas pedagógicas. Otro reto importante es garantizar que estas inserciones no se queden solo en el papel, sino que se vivan realmente en las aulas, en proyectos, en debates, en experiencias que transformen la vida de los estudiantes.

Pero, ¿por qué es tan necesario este cambio? Porque los datos hablan por sí solos. En las evaluaciones internacionales como PISA-D (2017) y las nacionales como SER Estudiante (2022–2023), gran parte de los alumnos ecuatorianos no alcanzaron los niveles mínimos de competencia en lectura, matemáticas o ciencias. Esto no significa que no sean inteligentes o capaces. Significa que el sistema no ha logrado ofrecerles una educación conectada con su realidad, que les motive y los prepare para afrontar los problemas del presente y del futuro.

Además, vivimos en un mundo cada vez más complejo, donde los conocimientos técnicos no bastan si no van acompañados de habilidades blandas, de pensamiento crítico, de compromiso ético y de una conciencia global. Formar a los estudiantes para ser trabajadores eficientes ya no es suficiente. Necesitamos formar personas íntegras, capaces de convivir, de resolver conflictos, de cuidar el medio ambiente, de liderar cambios positivos en sus comunidades.

Este artículo nace de esa necesidad: la de reflexionar sobre el rediseño curricular como herramienta clave para transformar la educación ecuatoriana. Desde un enfoque cualitativo y con base en investigación documental, se propone analizar el alcance, los beneficios y las implicaciones de las inserciones curriculares implementadas por el Ministerio de Educación. También se busca poner en diálogo esta experiencia con otras iniciativas internacionales y destacar el papel de los docentes como protagonistas del cambio.

Porque más allá de documentos oficiales, planes y normas, la verdadera transformación educativa empieza en el aula, en la relación entre docentes y estudiantes, en el compromiso cotidiano de enseñar con sentido, con empatía y con visión de futuro. El rediseño curricular, bien aplicado, puede ser la puerta de entrada a una educación más humana, más crítica y más esperanzadora. Una educación que no solo prepare para los exámenes, sino para la vida.

MÉTODOS MATERIALES

El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, basado en el análisis documental, con el objetivo de comprender y reflexionar críticamente sobre el impacto del

rediseño curricular en el sistema educativo ecuatoriano, a partir de la implementación de las inserciones curriculares impulsadas por el Ministerio de Educación desde el año lectivo 2025-2026.

Se aplicó un diseño de investigación de tipo descriptivo, el cual permite caracterizar un fenómeno dentro de un contexto determinado, identificando sus principales componentes, relaciones y efectos. Esta modalidad resulta especialmente adecuada cuando se trata de analizar procesos educativos en marcha, como es el caso de las transformaciones curriculares, ya que facilita una mirada amplia, sistemática y comprensiva del objeto de estudio.

La técnica principal empleada fue la revisión documental, orientada a recopilar, seleccionar, analizar e interpretar información proveniente de fuentes secundarias relevantes. Entre los documentos revisados se incluyen normativas oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador (particularmente las relacionadas con las inserciones curriculares), informes de evaluación nacional e internacional (como PISA-D y SER Estudiante), publicaciones científicas sobre rediseño curricular, experiencias comparadas de otros países y estudios teóricos sobre competencias, transversalidad curricular y educación para el desarrollo.

Para organizar el análisis, se utilizaron tres métodos complementarios:

Método analítico, que permitió descomponer los elementos fundamentales del rediseño curricular en el contexto ecuatoriano, examinar cada una de las inserciones propuestas, y valorar su coherencia interna y su relación con las necesidades sociales, culturales y educativas del país.

Método sintético, a través del cual se integraron los hallazgos obtenidos en el análisis individual de los documentos, estableciendo una visión global de las implicaciones pedagógicas del rediseño curricular, así como de sus potencialidades para transformar el sistema educativo nacional.

Método deductivo, que partió de marcos teóricos y normativos previamente establecidos —como los enfoques por competencias, la educación inclusiva y la educación para la vida—, para examinar en qué medida la propuesta de inserciones curriculares responde a dichos principios, y qué desafíos plantea en su aplicación práctica.

Es importante señalar que, al tratarse de una investigación documental y cualitativa, no se recurrió a instrumentos de recolección de datos empíricos como encuestas o entrevistas. En su lugar, se priorizó la lectura crítica, la triangulación de fuentes y la reflexión interpretativa, en coherencia con el objetivo central del estudio: comprender el sentido y el alcance del rediseño curricular como estrategia de cambio en la educación ecuatoriana.

Este enfoque metodológico permitió no solo describir el contenido de las inserciones curriculares, sino también situarlas dentro de una perspectiva más amplia, que considera los

aprendizajes del contexto internacional, los desafíos del sistema educativo nacional y la necesidad de formar estudiantes capaces de responder a las exigencias del presente y del futuro.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir del análisis documental realizado, se identificó que el Ministerio de Educación del Ecuador ha incorporado, desde el año lectivo 2025–2026, cinco inserciones curriculares como parte del rediseño del currículo nacional. Estas se integran de manera transversal a todas las áreas del conocimiento y niveles educativos (desde inicial hasta bachillerato), con el objetivo de fortalecer competencias esenciales para la vida personal, social y profesional del estudiante.

Inserciones curriculares implementadas

La siguiente tabla presenta una descripción general de las inserciones curriculares:

Tabla 1. Inserciones curriculares en el currículo ecuatoriano (2025–2026)

Inserción Curricular	Ámbitos de Desarrollo
Educación financiera	Conocimiento financiero, comportamiento responsable, toma de decisiones económicas, bienestar financiero
Educación para el desarrollo sostenible	Equidad social, crecimiento económico, cuidado del ambiente
Educación para la seguridad vial y movilidad	Normas de tránsito, seguridad en la vía, responsabilidad vial, uso de medios sostenibles de transporte
Educación socioemocional	Inteligencia emocional, autoconocimiento, empatía, resolución de conflictos, habilidades interpersonales
Educación cívica, ética e integridad	Participación democrática, formación en valores, lucha contra la corrupción, respeto a la diversidad, derechos y deberes ciudadanos

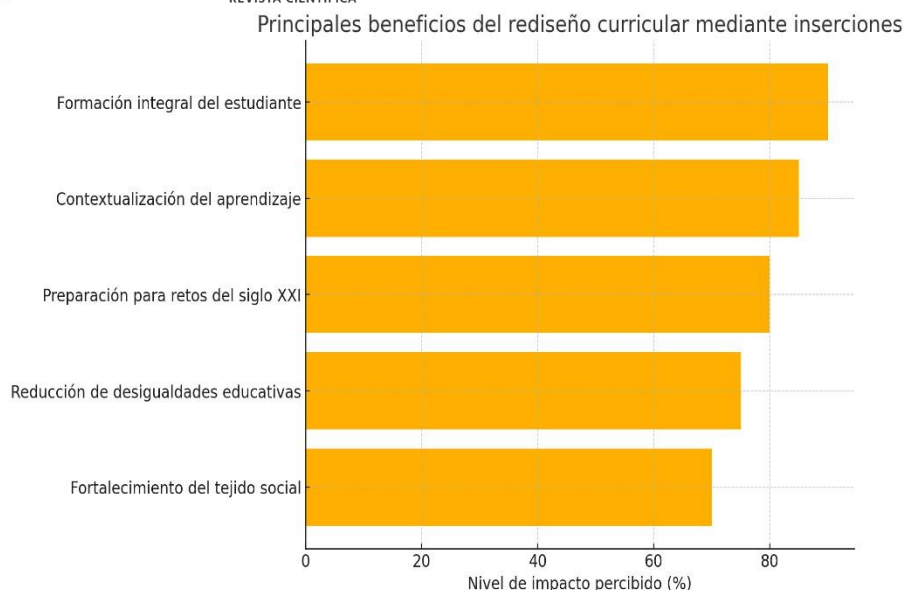
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, 2024

Estas inserciones no actúan de manera aislada, sino que están diseñadas para reforzar el currículo vigente priorizado por competencias, promoviendo una formación integral y contextualizada.

Beneficios identificados del rediseño curricular

Del análisis realizado, se desprenden múltiples beneficios asociados a la implementación de las inserciones curriculares. Estos se sintetizan en el siguiente gráfico:

Figura 1. Principales beneficios del rediseño curricular mediante inserciones



Este gráfico evidencia que el rediseño curricular, al incorporar contenidos transversales y actuales, tiene el potencial de mejorar no solo el aprendizaje académico, sino también aspectos sociales, emocionales y ciudadanos de la formación estudiantil.

Resultados de evaluaciones educativas que justifican el cambio

Los resultados de evaluaciones aplicadas a nivel nacional e internacional han evidenciado brechas importantes en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos, lo cual refuerza la pertinencia del rediseño curricular. A continuación, se presentan los datos más relevantes:

Tabla 2. Resultados educativos recientes en Ecuador

Evaluación	Área Evaluada	Porcentaje de estudiantes por debajo del nivel mínimo
PISA-D (2017)	Lectura	49%
PISA-D (2017)	Matemáticas	71%
PISA-D (2017)	Ciencias	57%
SER Estudiante (2022–2023)	Lengua y literatura	63%
SER Estudiante (2022–2023)	Matemáticas	68%
SER Estudiante (2022–2023)	Ciencias Naturales	60%
SER Estudiante (2022–2023)	Ciencias Sociales	65%

Fuente: INEVAL, 2023; Torres, 2019

Relación de inserciones con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Finalmente, se identificó que las inserciones curriculares implementadas están alineadas con varios de los ODS propuestos por la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. La siguiente tabla muestra esa correspondencia:

Tabla 3. Alineación de inserciones curriculares con los ODS

Inserción Curricular	Objetivos de Desarrollo Sostenible Relacionados
Educación financiera	ODS 1 (Fin de la pobreza), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico)
Educación socioemocional	ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 4 (Educación de calidad)
Educación cívica y ética	ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)
Educación vial y movilidad sostenible	ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles)
Educación para el desarrollo sostenible	ODS 13 (Acción por el clima), ODS 12 (Producción y consumo responsables)

Fuente: Elaboración propia con base en MinEduc, 2024 y ONU, 2015

Esta articulación con metas globales da cuenta del carácter estratégico y visionario del rediseño curricular en el Ecuador.

CONCLUSIONES

El rediseño curricular impulsado por el Ministerio de Educación del Ecuador a través de las inserciones curriculares representa una propuesta innovadora, pertinente y necesaria para transformar el sistema educativo nacional. Estas inserciones no constituyen asignaturas adicionales, sino que son destrezas integradas transversalmente que permiten responder de forma más efectiva a los retos sociales, culturales, económicos y ambientales del siglo XXI.

En primer lugar, se concluye que la incorporación de contenidos como la educación financiera, la educación socioemocional, la ética ciudadana, la movilidad sostenible y el desarrollo sostenible contribuye a una formación más integral, al fortalecer no solo las capacidades cognitivas de los estudiantes, sino también sus habilidades emocionales, sociales y éticas. Esta formación holística es esencial para preparar ciudadanos conscientes, comprometidos y con capacidad de incidencia en su entorno.

En segundo lugar, el análisis muestra que el rediseño curricular permite una mejor

contextualización del aprendizaje, es decir, una enseñanza más cercana a la vida real de los estudiantes, a sus necesidades y a las problemáticas actuales del país. Este enfoque promueve aprendizajes más significativos, duraderos y aplicables fuera del aula.

En tercer lugar, los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales confirman la urgencia de actualizar el currículo y de incorporar enfoques pedagógicos más activos, críticos y conectados con el entorno. En este sentido, las inserciones curriculares constituyen una respuesta estratégica a las brechas educativas detectadas en áreas clave del conocimiento.

Finalmente, se considera fundamental garantizar que este proceso de rediseño se acompañe de formación continua al personal docente, de recursos pedagógicos adecuados, y de evaluaciones periódicas que permitan valorar el impacto real de estas inserciones en el aprendizaje y en la vida de los estudiantes. Solo así será posible consolidar una educación más inclusiva, equitativa y transformadora.

El camino hacia una educación de calidad implica repensar constantemente el currículo desde una perspectiva humana, crítica y participativa. Las inserciones curriculares, si se aplican con compromiso y coherencia, pueden convertirse en la base de un sistema educativo más justo, relevante y con sentido para las nuevas generaciones del Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dávila Newman, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Laurus, 12, 180–205. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Guardello, M., & Monsalve Lorente, L. (2024). *Educación para el desarrollo sostenible en el currículum de España e Irlanda*. Universidad y Sociedad, 16(1), 30–44. <https://www.researchgate.net/publication/380267089>
- Hamwy, N., Bruder, J., Sellami, A., & Romanowski, M. (2023). *Challenges to teachers implementing sustainable development goals frameworks in Qatar*. Sustainability, 15(15). <https://doi.org/10.3390/su151511479>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2023). *Informe de Rendición de Cuentas 2023*. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/Informe-de-Rendicion-de-Cuentas-2023-fase3.pdf>
- Jackson, W., Vinculante, M., Personal de Afilar, K., Hariani, M., & Bueno, K. (2023). *Direccionamiento sostenibilidad en el aula a través de asuntos sociocientíficos*. Sustainability, 15(7), 5766. <https://doi.org/10.3390/su15075766>
- Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristazábal, M. U., & Ortiz Vanegas,

- J. (2010). *El método analítico como método natural*. Revista Educación y Pedagogía, 25(1). <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2024). *Inserciones curriculares*. <https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares>
- Quevedo Escobar, A. O. (2025). *El sistema educativo ecuatoriano*. *Sapiens in Education*, 2(3). <https://doi.org/10.71068/1hzj3x24>
- Ramos Galarza, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. *CienciaAmérica*, 9(3). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Rivera, H. (2024, junio 27). *Inserción curricular* [Presentación de Slideshare]. <https://es.slideshare.net/HeidyRivera/insercin-curricular>
- Silva Ibarra, J. F. (2018). *Educación basada en competencia (EBC) y los saberes para una educación del futuro en Ecuador*. *CertiUni Journal*, 4, 9–19. <http://www.uajournals.com/certiunijournal/images/4/1.pdf>
- Sosa, A. (2013, octubre 11). *El método analítico sintético* [Presentación de Prezi]. <https://prezi.com/c3cu3jwuax79/el-metodo-analitico-sintetico/>
- Torres, R. M. (2019). *¿Cómo le fue al Ecuador en PISA-D (2017)?*. Otra Educación. <https://otra-educacion.blogspot.com/2019/12/como-le-fue-al-ecuador-en-pisa-d-2017.html>
- Vélez Vélez, D. A., Ponce Ponce, L. E., Santana Mero, R. C., Quijije Troya, N. S., & Araúz Zambrano, M. M. (2024). *El currículo por competencias para fortalecer los saberes de la educación en Ecuador*. *Ciencia Latina*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10385
- Wu, H., Eungpinichpong, O., Ruan, H., Chen, O., Yang, Y., & Polla, X. (2024). *Hacia prácticas educativas tempranas sostenibles: un estudio cuasiexperimental sobre los efectos de los programas de educación física en jardín de infancia en China*. *Sustainability*, 16(4). <https://doi.org/10.3390/su16041400>
- Zambrano Mendoza, J. R., Bravo Vélez, M. G., Zambrano Mendoza, H. J., & Basurto Vélez, M. A. (2020). *Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador*. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 261–275. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1217>