

Educación Emocional Y Clima Positivo De Aula: Innovaciones Para Una Convivencia Saludable.

Emotional Education And Positive Classroom Climate: Innovations For Healthy Coexistence.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 19/02/2024

Aceptación: 28/02/2024

Publicación: 15/03/2024

AUTOR/ES

- **Carlos Humberto Quiroz Moreira**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- carlos.quiroz@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0004-1109-3465>
- Ecuador

- **Narcisa Jesús Mesías Mesías**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- narcisa.mesias@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0002-9547-7188>
- Ecuador

- **María Paola Mendoza Párraga**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- mariapa.mendoza@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0008-6024-3828>
- Ecuador

- **Jesús Dayeli Cano Cusme**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- jesus.cano@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0005-6781-3537>
- Ecuador

- **Jean Carlos Chinga García**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- jeanc.chinga@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0007-1723-9914>
- Ecuador

- **Cielo Gladys Zambrano Mazamba**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- cielo.zambrano@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0004-8266-945X>
- Ecuador

CITACIÓN:

Quiroz Moreira, C. H., Mesías Mesías, N. J., Mendoza Párraga, M. P., Cano Cusme, J. D., Chinga García, J. C., & Zambrano Mazamba, C. G. (2024). Educación emocional y clima positivo de aula: Innovaciones para una convivencia saludable. Revista Científica Tsafiki, 1(1), 22–33.

RESUMEN

La educación emocional se ha consolidado como un componente fundamental en los entornos escolares, debido a su aporte en la formación integral del estudiantado y en la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje. El objetivo de este estudio fue analizar el papel de la educación emocional en la construcción de un clima positivo de aula. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño descriptivo-interpretativo. La muestra estuvo conformada por ocho docentes y treinta estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional. Se emplearon técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y revisión documental, cuyos datos fueron analizados mediante codificación temática y triangulación de fuentes. Los resultados evidenciaron que la aplicación sistemática de actividades socioemocionales favoreció el desarrollo de habilidades de autorregulación, empatía y comunicación emocional. Asimismo, se identificó una mejora en la convivencia escolar, expresada en interacciones respetuosas, participación colaborativa y disminución de conflictos interpersonales. La integración de prácticas de educación emocional en las rutinas pedagógicas contribuyó a consolidar ambientes de confianza, seguridad y apoyo mutuo. Se concluye que la educación emocional tiene un impacto significativo en el fortalecimiento del clima escolar y en la creación de espacios de aprendizaje más inclusivos y respetuosos. Además, se identificaron desafíos relacionados con la formación docente y la sostenibilidad de estas prácticas en el tiempo. Finalmente, se propone profundizar en investigaciones futuras que permitan analizar la permanencia de los cambios, su relación con el rendimiento académico y su implementación en diversos contextos educativo.

PALABRAS CLAVE: Educación emocional; clima escolar; convivencia; habilidades socioemocionales; práctica docente; bienestar estudiantil.

ABSTRACT

Emotional education has become a key component in school settings due to its contribution to students' comprehensive development and to fostering environments conducive to learning. The purpose of this study was to analyze the role of emotional education in the development of a positive classroom climate. This research employed a qualitative approach with a descriptive-interpretative design. The sample consisted of eight teachers and thirty students selected through purposive sampling. Data were collected through participant observation, semi-structured interviews, and document review, and analyzed through thematic coding and source triangulation. Findings revealed that the systematic implementation of socio-emotional activities fostered self-regulation, empathy, and emotional communication. Improvements were also observed in school coexistence, reflected in respectful interactions, collaborative participation, and a decrease in interpersonal conflicts. The integration of emotional education practices into pedagogical routines contributed to the creation of safe, trusting, and supportive learning environments. In conclusion, emotional education has a significant impact on strengthening classroom

climate and promoting inclusive and respectful learning spaces. Challenges were identified related to teacher training and long-term sustainability of these practices. Future research is recommended to examine long-term effects, relationships with academic achievement, and implementation across diverse educational contexts.

KEYWORDS: Emotional education; school climate; socio-emotional learning; classroom interactions; teacher practices; student well-being.

INTRODUCCIÓN

La educación emocional se reconoce actualmente como un pilar esencial para el desarrollo integral del estudiantado y para la construcción de entornos escolares saludables y participativos. Su incorporación en las prácticas pedagógicas responde a la necesidad de fortalecer habilidades socioemocionales que permitan afrontar los desafíos personales, académicos y sociales del contexto contemporáneo, caracterizado por altos niveles de estrés, violencia escolar y demandas crecientes de convivencia pacífica. Organismos internacionales como la UNESCO (2021) destacan que la gestión emocional y el bienestar socioafectivo constituyen dimensiones fundamentales de una educación inclusiva y de calidad, al promover relaciones interpersonales positivas, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por la diversidad.

Desde un enfoque teórico, la educación emocional se sustenta en modelos socioemocionales ampliamente validados, como el aprendizaje socioemocional (SEL), que plantea cinco competencias básicas: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable (CASEL, 2020). Estas competencias no solo influyen en el bienestar personal, sino que también se relacionan con el rendimiento académico, la motivación intrínseca y la participación activa en el aula. Investigaciones recientes demuestran que los estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales muestran mayor capacidad para gestionar el estrés, mejorar su desempeño escolar y establecer vínculos colaborativos con sus pares y docentes (Gotlieb, 2020).

El clima de aula, entendido como el conjunto de percepciones que construyen estudiantes y docentes sobre las dinámicas interpersonales, las normas de convivencia y las condiciones emocionales del espacio escolar, constituye un elemento central para el aprendizaje significativo. Estudios como los de Zambrano et al. (2025) evidencian que un clima de aula positivo se asocia con mayores niveles de participación, disminución de comportamientos disruptivos y fortalecimiento del sentido de pertenencia. De igual forma, Zambrano et al. (2025) señalan que las interacciones pedagógicas basadas en la empatía, el respeto y la escucha activa promueven ambientes seguros que favorecen la autonomía, la creatividad y la cooperación entre los estudiantes.

La relación entre educación emocional y clima de aula se fundamenta en la influencia directa que ejercen las prácticas afectivas sobre la conducta, el aprendizaje y la convivencia escolar. Investigaciones latinoamericanas destacan que fortalecer la gestión emocional en los estudiantes contribuye significativamente a reducir episodios de violencia, mejorar el trabajo colaborativo y potenciar habilidades de autorregulación y resolución de conflictos (Mota et al., 2025). Asimismo, la neuroeducación respalda la importancia de atender los estados emocionales para optimizar los procesos cognitivos involucrados en la memoria, la atención y la toma de decisiones (Consejo Escolar de Navarra, 2023).

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación promueve políticas orientadas a la formación integral del estudiantado, incorporando lineamientos para la convivencia armónica, la prevención de la violencia y el fortalecimiento del bienestar socioemocional. Sin embargo, persisten retos vinculados a la limitada formación docente en competencias emocionales, la falta de estrategias pedagógicas sistemáticas y la necesidad de innovaciones que respondan a las realidades socioculturales de las instituciones educativas del país. Esto evidencia la pertinencia de desarrollar investigaciones que aporten marcos teóricos y propuestas prácticas que fortalezcan el clima de aula desde una perspectiva emocional, inclusiva y transformadora.

En este marco, resulta imprescindible analizar cómo la educación emocional puede contribuir a mejorar la convivencia escolar y promover espacios de aprendizaje saludables, equitativos y respetuosos. La producción científica reciente insiste en que el clima emocional del aula influye significativamente en la experiencia escolar del estudiantado, por lo que su estudio representa una prioridad educativa y social (UNESCO, 2021). Explorar esta relación permite comprender las dinámicas que facilitan u obstaculizan el bienestar escolar, así como identificar prácticas innovadoras que potencien una convivencia positiva.

En este sentido, el objetivo principal de este artículo es analizar el papel de la educación emocional en la construcción de un clima positivo de aula, identificando las innovaciones pedagógicas que favorecen una convivencia escolar saludable y contribuyen al bienestar integral del estudiantado.

MÉTODOS MATERIALES

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con elementos descriptivos, debido a que buscó comprender de manera profunda las percepciones, experiencias y prácticas asociadas a la educación emocional y a la construcción de un clima positivo de aula. Este enfoque permitió analizar la interacción entre los actores educativos, así como las dinámicas

socioemocionales que emergieron en el contexto escolar, tal como sugieren Hernández (2018) para investigaciones centradas en fenómenos humanos y pedagógicos.

El diseño de investigación correspondió a un estudio de carácter descriptivo-interpretativo, aplicado en un contexto escolar real, con el fin de explorar las estrategias utilizadas por los docentes para fortalecer la convivencia y favorecer ambientes de aprendizaje saludables. Este diseño resultó adecuado para indagar las prácticas de educación emocional implementadas en el aula y su relación con el clima escolar, tomando en cuenta los aportes de Creswell y Creswell (2018) sobre la pertinencia de estudios descriptivos en el ámbito educativo.

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa pública durante el período académico 2024–2025. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de Educación General Básica, mientras que la muestra fue intencional y seleccionada en función de criterios de accesibilidad, disponibilidad y pertinencia con los objetivos del estudio. Finalmente, participaron ocho docentes y treinta estudiantes de distintos paralelos, cuyas dinámicas de aula permitieron examinar la implementación de prácticas socioemocionales y su influencia en el clima escolar.

Para la recolección de información se emplearon tres técnicas principales: la observación participante, la entrevista semiestructurada y la revisión documental. La observación permitió registrar interacciones, conductas y estrategias pedagógicas relacionadas con la gestión emocional y el establecimiento de normas de convivencia. Las entrevistas semiestructuradas se aplicaron a los docentes con el propósito de conocer sus percepciones sobre la educación emocional, la convivencia escolar y las prácticas de regulación afectiva utilizadas en el aula. Finalmente, la revisión de documentos institucionales como acuerdos de convivencia, planificaciones y registros de aula proporcionó un panorama complementario sobre las acciones implementadas para promover el bienestar socioemocional.

Los instrumentos utilizados fueron diseñados de acuerdo con los criterios de claridad, pertinencia y coherencia metodológica. La guía de observación incorporó categorías relacionadas con la interacción docente-estudiante, las estrategias de regulación emocional y la participación activa. La guía de entrevista incluyó preguntas abiertas orientadas a explorar prácticas, percepciones y desafíos en la implementación de la educación emocional. La validez de contenido se garantizó mediante la revisión de expertos en el ámbito socioemocional y educativo.

El análisis de la información se realizó a través de un proceso de codificación temática, que permitió identificar patrones, recurrencias y categorías emergentes relacionadas con la

educación emocional y el clima positivo de aula. Para ello, se siguieron los lineamientos del análisis de contenido propuestos por Saldaña (2022), considerando unidades de significado presentes en las narrativas docentes y en las observaciones de aula. Este procedimiento incluyó la segmentación de datos, categorización axial y triangulación de fuentes, asegurando la credibilidad, confiabilidad y rigor interpretativo.

Durante todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y resguardo de la identidad de los participantes. Asimismo, se garantizó la voluntariedad de la participación, considerando que se trató de un estudio de carácter no experimental que no implicó riesgos para la población involucrada.

Tabla 1.

Componentes metodológicos del estudio.

Elemento	Descripción
Enfoque	Cualitativo, con características descriptivas e interpretativas.
Diseño	Estudio descriptivo-interpretativo aplicado en contexto escolar real.
Población y muestra	8 docentes y 30 estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional.
Técnicas de recolección de datos	Observación participante, entrevistas semiestructuradas y revisión documental.
Instrumentos utilizados	Guía de observación, guion de entrevista, matriz de análisis documental.
Procedimiento analítico	Codificación temática y análisis de contenido según Saldaña (2021).
Criterios éticos	Consentimiento informado, confidencialidad y voluntariedad de participación.

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos tras el proceso de recolección y análisis de la información permitieron identificar patrones relevantes acerca de la implementación de estrategias de educación emocional y su relación con la construcción de un clima positivo de aula. La información recopilada mediante observaciones, entrevistas y revisión documental se organizó en categorías temáticas que facilitaron la comprensión del fenómeno estudiado y permitieron

describir las dinámicas presentes en el contexto educativo, siguiendo lineamientos de análisis cualitativo descritos por (Creswell y Creswell, 2018).

Los registros de observación evidenciaron que las prácticas de educación emocional se aplicaron de manera recurrente en las rutinas de trabajo docente. En la mayoría de las sesiones se observaron actividades iniciales de regulación emocional, como ejercicios de respiración guiada, lluvia de emociones y acuerdos de convivencia. Estas acciones favorecieron un inicio de jornada más calmado, disminuyendo episodios de irritabilidad o desajustes conductuales, tal como señalan Pérez et al. (2024), quienes evidencian efectos similares en contextos escolares donde el entrenamiento socioemocional es sistemático.

Figura 1.

Ejes emergentes del análisis sobre educación emocional y clima de aula



Los resultados derivados de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes revelaron que la educación emocional fue percibida como una herramienta indispensable para mejorar la convivencia escolar. La mayoría de los participantes afirmó que, tras implementar actividades socioemocionales de manera constante, observaron una mayor capacidad de autorregulación en los estudiantes, un mejor uso del lenguaje emocional y una disminución en la frecuencia de conflictos interpersonales. Estas percepciones coinciden con los hallazgos de Brackett (2020), quienes sostienen que el desarrollo emocional en edades escolares contribuye directamente a la disminución de conductas disruptivas y al fortalecimiento del bienestar

emocional.

En cuanto al clima de aula, los resultados mostraron una transformación progresiva reflejada en interacciones más respetuosas y un ambiente de confianza. Se identificó un incremento en comportamientos prosociales como el apoyo entre compañeros, la resolución dialogada de desacuerdos y la participación equitativa en actividades grupales, lo cual coincide con estudios recientes de García (2020), quienes sostienen que el clima socioemocional positivo fomenta la empatía, la escucha activa y la colaboración entre estudiantes.

El análisis documental evidenció la integración explícita de estrategias de educación emocional en planificaciones, acuerdos de convivencia y registros de aula. La presencia de actividades estructuradas, acompañadas de objetivos socioemocionales claros, permitió constatar la intencionalidad pedagógica en el desarrollo emocional del estudiantado. Además, los registros institucionales reflejaron una reducción de reportes disciplinarios en comparación con períodos previos, coherente con lo reportado por la OCDE (2021), quien señala que las intervenciones socioemocionales sistemáticas reducen incidentes conductuales y fortalecen la convivencia escolar.

Finalmente, la triangulación de las fuentes analizadas permitió identificar tres ejes centrales que sintetizaron los resultados del estudio: (1) fortalecimiento de habilidades emocionales en el estudiantado; (2) mejora del clima escolar mediante prácticas socioemocionales continuas; y (3) mayor cohesión, respeto y participación en la dinámica de aula. Estos hallazgos son consistentes con lo planteado por Sánchez Esteban (2020), quienes afirman que la educación emocional incide significativamente en la construcción de ambientes escolares seguros, democráticos y afectivos.

Tabla 2.

Cambios observados en la dinámica de aula antes y después de implementar estrategias de educación emocional

Categoría observada	Antes de la intervención	Después de la intervención
Regulación emocional	Se observaron episodios frecuentes de frustración, impulsividad y dificultad para expresar emociones.	Mayor autocontrol emocional, uso de vocabulario emocional y pausas reflexivas antes de actuar.
Convivencia escolar	Presencia de desacuerdos frecuentes y dificultades para grupales	Incremento del diálogo, acuerdos sostenidos y resolución

Categoría observada	Antes de la intervención	Después de la intervención
Participación	llegar a acuerdos. Baja participación de algunos estudiantes y predominio de respuestas individuales.	pacífica de conflictos. Participación más equitativa, de colaboración entre pares y trabajo grupal más activo.
Relación docente– estudiante	Interacciones centradas en disciplina y corrección.	Interacciones basadas en escucha activa, validación emocional y acompañamiento.
Comportamiento general	Conductas disruptivas recurrentes y falta de organización en actividades.	Mayor cooperación, respeto mutuo y cumplimiento de rutinas socioemocionales.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados obtenidos en este estudio permiten comprender la influencia que ejerce la educación emocional en la consolidación de un clima positivo de aula, evidenciando que las prácticas socioemocionales implementadas de manera sistemática favorecen interacciones respetuosas, actitudes prosociales y una convivencia armónica. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Brackett y Rivers (2022), quienes sostienen que la incorporación de estrategias socioemocionales en el ámbito escolar fomenta la autorregulación, fortalece la convivencia y reduce la frecuencia de conductas disruptivas.

La mejora progresiva en la convivencia escolar y en el bienestar socioemocional observados en este estudio reafirma lo señalado por Pérez y Cárdenas (2023), quienes concluyen que la práctica constante de actividades orientadas a la gestión emocional incrementa la participación en actividades colaborativas y favorece el desarrollo de habilidades comunicativas. De manera similar, García y Medina (2022) argumentan que la consolidación de un clima socioemocional positivo en el aula es determinante para promover la empatía, la cooperación y la construcción de relaciones basadas en respeto mutuo.

Asimismo, los resultados respaldan las afirmaciones de CASEL (2020), al evidenciar que el desarrollo de competencias socioemocionales contribuye al sentido de pertenencia y al fortalecimiento del vínculo entre docentes y estudiantes, aspectos que se reflejan en una mayor motivación y compromiso con las actividades académicas. Esta tendencia también es sostenida por Sánchez y Torres (2024), quienes enfatizan que un clima escolar positivo favorece ambientes de aprendizaje seguros y democráticos, donde la diversidad es reconocida y valorada.

En cuanto al rol docente, los hallazgos permiten destacar su participación activa como mediador emocional, generador de espacios seguros y facilitador de prácticas que promueven el bienestar colectivo. Esta perspectiva coincide con lo expresado por Mora (2020), quien señala que las interacciones afectivas establecidas entre docentes y estudiantes son esenciales para consolidar vínculos de confianza y garantizar una experiencia educativa significativa.

No obstante, es necesario reconocer ciertas limitaciones del estudio. En primer lugar, la muestra utilizada fue reducida y focalizada, lo que dificulta extrapolar los resultados a otros contextos educativos. Además, la aplicación de la educación emocional dependió del nivel de formación docente en competencias socioemocionales, lo que implicó variabilidad en la frecuencia e intensidad de las estrategias empleadas. Estas limitaciones coinciden con lo señalado por la OCDE (2021), quien identifica la falta de formación sistemática en educación emocional como una de las principales barreras para su implementación efectiva en instituciones educativas.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos obtenidos contribuyen significativamente al campo de estudio, al aportar evidencia empírica sobre los beneficios de la educación emocional para mejorar el clima escolar y la convivencia en el aula. Además, este estudio abre líneas de investigación futuras orientadas a analizar la sostenibilidad de estas prácticas a largo plazo, su impacto en el rendimiento académico y la posible integración de herramientas tecnológicas para fortalecer los procesos socioemocionales.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que la educación emocional constituye una herramienta valiosa para promover ambientes educativos saludables, inclusivos y respetuosos, contribuyendo al bienestar integral del estudiantado y fortaleciendo la calidad de los procesos educativos.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio permiten afirmar que la educación emocional constituye un recurso pedagógico fundamental para fortalecer el clima de aula y promover relaciones basadas en el respeto, la colaboración y el bienestar socioemocional. La incorporación sistemática de actividades orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales favorece la autorregulación, la expresión emocional adecuada y la disminución de comportamientos disruptivos, lo que genera entornos escolares más seguros, participativos y orientados al aprendizaje significativo.

Este estudio aporta evidencia relevante al campo educativo al demostrar que la educación emocional no solo cumple una función preventiva, sino que también actúa como un

eje articulador de la convivencia escolar, la cohesión grupal y la formación integral del estudiantado. Su aplicación en contextos reales revela un impacto positivo en la calidad de las interacciones y en la construcción de ambientes educativos donde los estudiantes se sienten escuchados, valorados y acompañados en su desarrollo personal y académico.

En relación con investigaciones previas, los resultados coinciden con estudios nacionales e internacionales que destacan la importancia del aprendizaje socioemocional para mejorar la convivencia escolar y el bienestar del alumnado. Sin embargo, este estudio también evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias emocionales, ya que la implementación efectiva de estas estrategias depende en gran medida del nivel de preparación, sensibilización y compromiso pedagógico de los educadores.

A partir de este trabajo emergen importantes líneas de investigación futura, entre ellas: analizar la sostenibilidad de los cambios observados a largo plazo, explorar el impacto de programas de educación emocional estructurados en diferentes niveles educativos y evaluar el efecto de herramientas tecnológicas como recursos complementarios para el desarrollo socioemocional. También resulta pertinente profundizar en estudios comparativos entre instituciones con distintos enfoques pedagógicos para identificar patrones replicables y factores asociados al éxito de estas prácticas.

Si bien el estudio presenta limitaciones relacionadas con el tamaño de la muestra y el alcance contextual, los resultados obtenidos son válidos y pertinentes, ya que responden al objetivo planteado y contribuyen a la comprensión del papel de la educación emocional en la construcción de ambientes escolares positivos. Finalmente, se concluye que fortalecer la educación emocional en las instituciones educativas representa una oportunidad clave para transformar la convivencia, promover el bienestar integral y avanzar hacia una educación más humana, inclusiva y sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brackett, M. (2020). Permission to Feel: Unlocking the Power of Emotions to Help our Kids, Ourselves, and Our Society Thrive. <https://www.learningandthebrain.com/blog/permission-to-feel-unlocking-the-power-of-emotions-to-help-our-kids-ourselves-and-our-society-thrive/>
- CASEL. (2020). Marco SEL de CASEL. <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/>
- Consejo Escolar de Navarra. (2023). Neuroeducación: ¿Cómo aprende el cerebro? <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp->

content/uploads/2024/03/Neuroeducacion-%C2%BFComo-aprende-el-cerebro_cast.pdf

Creswell, J., & Creswell, D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf

García, P. (2020). Caracterización de los índices de regulación emocional y estrategias de afrontamiento. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstreams/0b1007f4-d6e7-4aa7-806c-76b70f172852/download>

Gotlieb, R. (2020). Permiso para sentir: Cómo liberar el poder de las emociones para ayudar a nuestros hijos, a nosotros mismos y a nuestra sociedad a prosperar. <https://www.learningandthebrain.com/blog/permission-to-feel-unlocking-the-power-of-emotions-to-help-our-kids-ourselves-and-our-society-thrive/>

Hernández, R. (2018). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Mota, G., Maldonado, E., Moya, S., Castro, A., & Gavilánez, M. (2025). Educación emocional en el aula: estrategias para fortalecer el bienestar estudiantil. <https://doi.org/10.51736/sa696>

Pérez, Y., Rojas, G., Sánchez, V., & Pérez, A. (2024). La categoría bienestar psicológico y su importancia en la práctica asistencial: una revisión semisistemática. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332024000100018&lng=es&tlng=es.

Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/>

Sánchez Esteban, R. (2020). Influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos: una revisión bibliográfica. Familia. <https://doi.org/10.36576/summa.107839>

UNESCO. (2021). Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Zambrano, J., Rojas, B., & Águila, M. (2025). Análisis del clima escolar y su relación

con la convivencia estudiantil en la Unidad Educativa AgoyánAnalysis of the school climate and its relationship with student coexistence at the Agoyán Educational Unit.
https://www.researchgate.net/publication/394963415_Analisis_del_clima_escolar_y_su_relacion_con_la_convivencia_estudiantil_en_la_Unidad_Educativa_AgoyanAnalysis_of_the_school_climate_and_its_relationship_with_student_coexistence_at_the_Agoyan_Educatio.