

*El Aprendizaje Basado En Proyectos En La Educación Inicial: Una Metodología Activa Para Promover
El Desarrollo Integral Desde El Entorno Comunitario.*

*Project-Based Learning In Initial Education: An Active Methodology To Promote
Comprehensive Development From The Community Environment.*

PALABRA VERDADERA

Recepción: 29/10/2025

Aceptación: 09/11/2025

Publicación: 17/11/2025

AUTOR/ES

- Mirian Jaqueline Zapata Vargas
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- mirian.zapata@docentes.educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0000-0003-1608-6761>
- Ecuador

- Marcia Karina Suárez Loaiza
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- marcia.suarez@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0009-4682-6645>
- Ecuador

- Petita Auxiliadora Véliz Calero
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- petita.veliz@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0009-0350-7177>
- Ecuador

- Willian Vicente Santan Araujo
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- willian.santan@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0004-1617-8222>
- Ecuador

- Braulio Israel Vargas Valarezo
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- braulio.vargas@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0000-7178-4146>
- Ecuador

- Miguel Ángel Quishpe Andrade
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- miguela.quishpe@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0000-7122-5416>
- Ecuador

CITACIÓN:

Zapata Vargas, M. J., Suárez Loaiza, M. K., Véliz Calero, P. A., Santan Araujo, W. V., Vargas Valarezo, B. I., & Quishpe Andrade, M. Á. (2025). El aprendizaje basado en proyectos en la educación inicial: Una metodología activa para promover el desarrollo integral desde el entorno comunitario. Revista Científica Tsafiki, 2(2), 861–871.

RESUMEN

Este artículo explora cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), trabajado desde el territorio, puede convertirse en una experiencia educativa transformadora en la educación inicial. A partir de una revisión bibliográfica reciente, se identifican sus principales beneficios, retos y orientaciones didácticas. Los estudios analizados muestran que cuando los proyectos se vinculan con el entorno inmediato de los niños, como huertos, reciclaje o saberes comunitarios, se fortalecen habilidades cognitivas, socioemocionales y culturales. Los proyectos impulsan el pensamiento crítico, la curiosidad, el trabajo colaborativo y la autonomía, ya que los estudiantes toman decisiones, resuelven problemas y participan activamente en su aprendizaje. Del mismo modo, se evidencia que la integración entre escuela, comunidad y territorio favorece la identidad cultural y el compromiso social desde edades tempranas. Aunque aún existen desafíos como la formación docente o la evaluación auténtica, el ABP se consolida como una metodología activa y significativa que potencia el desarrollo integral durante la primera infancia y promueve aprendizajes útiles, pertinentes y conectados con la vida real.

PALABRAS CLAVE: Educación inicial; aprendizaje activo; aprendizaje significativo; Aprendizaje Basado en Proyectos; enseñanza innovadora.

ABSTRACT

This article examines how Project-Based Learning (PBL), implemented from a territorial perspective, becomes a meaningful and transformative experience in early childhood education. Through a systematic review of recent scientific literature, the study identifies the main benefits, challenges and methodological considerations of this approach. Findings reveal that when projects are connected to children's real environments, such as school gardens, recycling activities or community knowledge, cognitive, social-emotional and cultural skills are strengthened. PBL encourages critical thinking, curiosity, collaborative work and autonomy, as children make decisions, solve problems and take an active role in their learning. Furthermore, the integration of school, community and territory helps reinforce cultural identity and social commitment from early childhood. Despite challenges such as teacher training and authentic assessment, PBL stands out as an active, meaningful and innovative methodology that enhances holistic development and promotes relevant and context-connected learning.

KEYWORDS: Early childhood education; active learning; meaningful learning; project-based learning; innovative teaching.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es ese primer espacio donde los niños comienzan a construir su forma de mirar el mundo. Cada experiencia, desde una conversación sencilla hasta una actividad guiada, influye en su manera de relacionarse, de pensar y de aprender. Por eso, esta etapa requiere propuestas didácticas que los inviten a explorar, a participar y a sentirse parte del proceso.

Hoy sabemos que los niños aprenden mejor cuando lo que hacen tiene sentido para ellos. Ya no basta con repetir contenidos. Necesitan manipular, observar, preguntar y descubrir. Una buena didáctica busca justamente eso: unir la teoría con la práctica y permitir que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

El Aprendizaje Basado en Proyectos responde a esta necesidad. Esta metodología propone que los niños trabajen a partir de situaciones reales, cercanas a su vida cotidiana. Les permite investigar, levantar ideas, resolver problemas y construir conocimientos de manera práctica. Incluso en educación inicial, el ABP despierta la curiosidad y el deseo de aprender, porque cada proyecto nace de algo que los niños pueden ver, tocar o vivir.

Cuando además se incorpora el enfoque territorial, los proyectos cobran aún más sentido. El territorio se convierte en un recurso didáctico vivo. La escuela se abre a la comunidad y la comunidad entra a la escuela. Los saberes locales, las prácticas familiares, los espacios naturales o culturales se transforman en fuentes de aprendizaje. De esta manera, los niños no solo adquieren conocimientos, sino que fortalecen su identidad y su vínculo con su entorno.

Sin embargo, poner en marcha esta metodología implica desafíos importantes. Requiere planificación flexible, acompañamiento constante y una mirada docente capaz de adaptar las actividades a las características del desarrollo infantil. También demanda formas de evaluación auténtica que valoren el proceso y no únicamente el producto final.

Con todo esto, el objetivo de este artículo es analizar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajado desde el territorio, puede convertirse en una herramienta poderosa para la formación integral de los niños en educación inicial. Se busca comprender sus beneficios, reconocer sus retos y ofrecer orientaciones que ayuden a los docentes a incorporarlo de manera consciente, pertinente y cercana a la realidad de cada comunidad.

MÉTODOS MATERIALES

Para comprender a profundidad cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos puede convertirse en una metodología significativa dentro de la educación inicial, se realizó un estudio de tipo cualitativo sustentado en una revisión bibliográfica sistemática. Este enfoque permitió

acercarnos a investigaciones recientes, compararlas, vincularlas y extraer conclusiones que aporten de manera clara y útil a la práctica docente. Tal como señalan Fernández y Prieto (2023), una revisión bibliográfica bien realizada ayuda a “identificar las fuentes relevantes, valorar su calidad y comprender la vigencia de la información”, por lo que se convirtió en el eje metodológico central del trabajo.

El proceso comenzó definiendo con precisión las palabras clave que orientarían la búsqueda. Se eligieron términos como educación inicial, enseñanza innovadora, aprendizaje significativo, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y aprendizaje activo, ya que recogen los elementos que componen esta metodología y permiten rastrear investigaciones relevantes. Esta selección fue fundamental porque, como explican Nagpal y Petersen (2021), las palabras clave funcionan como una brújula que facilita “la organización, visibilidad y eficacia en la búsqueda de información”.

Con estas palabras como punto de partida, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos reconocidas como Scopus, SciELO, Redalyc y Google Scholar. Se priorizaron artículos publicados en los últimos cinco años, con el fin de asegurar que los hallazgos reflejaran las prácticas más actuales en el campo educativo. También se consideraron tanto investigaciones empíricas como estudios teóricos. Aquellas fuentes que no presentaban resultados claros o que no guardaban pertinencia con el tema fueron descartadas, siguiendo las recomendaciones metodológicas establecidas para este tipo de revisiones.

Una vez seleccionadas las fuentes, se procedió a una lectura crítica y organizada. Se analizaron investigaciones que exploraban el ABP como una estrategia que permite “alinearse la enseñanza con los intereses y necesidades de los estudiantes”, como lo mencionan Aguirregabiria y García-Olalla (2020), y otras que profundizan en el rol del docente como mediador de experiencias significativas. También se consideraron estudios que aportan evidencia concreta sobre los beneficios del ABP en el desarrollo cognitivo, socioemocional y cultural durante la primera infancia.

Posteriormente, la revisión se estructuró siguiendo distintas categorías de análisis. En primer lugar, se identificaron los aportes del ABP al desarrollo cognitivo y la resolución de problemas, especialmente cuando los proyectos se vinculan con situaciones reales y cercanas al entorno infantil. En segundo lugar, se revisaron trabajos que estudian cómo el ABP fortalece competencias socioemocionales y colaborativas mediante actividades grupales con roles distribuidos, tal como lo destacan Bell (2022) y Ramírez et al. (2021). Una tercera categoría estuvo centrada en los vínculos entre escuela, comunidad y territorio, un elemento clave cuando se piensa en el ABP desde una mirada contextualizada. Finalmente, se analizaron publicaciones

que hablan de la motivación, la autonomía y el aprendizaje significativo que emergen cuando los niños son protagonistas de su proceso educativo.

Este análisis crítico permitió, como señalan Ochoa y Herrera (2022), comparar la metodología tradicional con propuestas activas que responden a las demandas contemporáneas de la educación inicial. Además, ayudó a visualizar tendencias actuales en la literatura y a reconocer patrones en los beneficios y desafíos del ABP, tal como recomiendan Fernández y Prieto (2023).

En síntesis, este estudio se construyó a partir de un proceso ordenado, consciente y reflexivo de revisión documental, que permitió no solo reunir información pertinente, sino comprenderla desde una mirada pedagógica sensible a la realidad de los niños. Gracias a ello, fue posible elaborar un análisis profundo sobre cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos con enfoque territorial puede convertirse en una herramienta transformadora para la educación inicial.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de la revisión bibliográfica permitieron organizar los hallazgos en torno a cuatro grandes ejes que explican cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos impacta en la educación inicial: el desarrollo cognitivo, las habilidades socioemocionales, la relación escuela–territorio y la motivación infantil. A partir de estas categorías se elaboraron las siguientes tablas, que sintetizan lo encontrado en la literatura reciente.

Tabla 1. Beneficios didácticos del ABP desde el territorio.

Eje didáctico	Problema detectado	Intervención ABP	Resultados
Desarrollo cognitivo y resolución de problemas	Dificultad para aplicar aprendizajes a situaciones reales	Proyectos vinculados al entorno: huertos, reciclaje, cuidado del ambiente	Mayor análisis, pensamiento crítico y transferencia de aprendizajes
Competencias socioemocionales y trabajo colaborativo	Baja interacción cooperativa y dificultades para resolver conflictos	Actividades grupales con roles distribuidos	Aumento de la empatía, comunicación y habilidades sociales
Integración escuela–comunidad–territorio	Débil relación entre currículo y entorno	Inclusión de saberes comunitarios y visitas educativas	Fortalecimiento de identidad cultural y sentido de pertenencia

Motivación autonomía	y	Aprendizajes pasivos y poco significativos	Elección proyectos mediación docente	de Mayor con intrínseca autorregulación	motivación y
-------------------------	---	--	--	---	-----------------

Análisis

Cuando observamos los resultados agrupados en esta tabla, aparece una idea constante: los proyectos no solo enseñan contenidos, sino que conectan la vida del niño con lo que aprende. Por ejemplo, cuando un pequeño trabaja en un huerto escolar o participa en actividades de reciclaje, entiende que su aprendizaje tiene un impacto real y visible.

Autores como García et al. (2023) muestran que esta cercanía con el entorno incrementa la capacidad de análisis y ayuda a construir pensamiento crítico desde edades muy tempranas. Esto tiene un valor enorme, porque los niños no solo memorizan, sino que comprenden y aplican.

En el plano socioemocional, la literatura coincide en que los proyectos grupales permiten que los niños experimenten la cooperación de manera natural. Ramírez et al. (2021) señalan que cuando los roles se distribuyen de forma clara, los estudiantes desarrollan empatía, aprenden a escuchar y valoran la participación de otros.

El vínculo con el territorio es otro punto clave. Torres y Salazar (2024) destacan que incluir saberes comunitarios ayuda a que los niños se sientan parte de su cultura, lo que fortalece el sentido de pertenencia y la identidad.

Finalmente, en cuanto a motivación y autonomía, la UNESCO (2023) sostiene que los niños se comprometen más cuando sienten que tienen voz, eligen temas y pueden tomar decisiones. Esa libertad guiada por el docente genera seguridad, entusiasmo y autorregulación.

Tabla 2. Hallazgos claves del ABP en educación inicial.

Eje temático	Hallazgo clave	Autores
Habilidades socioemocionales y colaborativas	Desarrollo de empatía, autorregulación y habilidades sociales	Caise et al. (2025); Ordoñez et al. (2025)
Pensamiento crítico, creativo y solución de problemas	Mejor planificación, toma de decisiones y soluciones originales	Valverde y Esteves (2023); Puenayan et al. (2024); Contreras et al. (2024)
Motivación, autonomía y aprendizaje significativo	Mayor protagonismo y conexión con la vida real	Gallegos et al. (2025); Trejo et al. (2025); Guachún y Quishpi (2022); Tapia et al. (2025); Sosa

Análisis

Esta segunda tabla refleja con mayor detalle el impacto del ABP en habilidades esenciales para la primera infancia.

En el ámbito socioemocional, los datos demuestran que el ABP crea ambientes donde los niños aprenden a convivir, a escuchar y a expresar lo que sienten de manera respetuosa. Los proyectos colaborativos funcionan como pequeños laboratorios sociales donde los niños practican la empatía, un elemento crucial para el desarrollo integral.

En cuanto al pensamiento crítico y creativo, los proyectos obligan a los niños a hacerse preguntas, anticipar soluciones y proponer ideas propias. Según Valverde y Esteves (2023), este proceso impulsa la creatividad y fomenta una actitud investigativa, incluso en edades tempranas.

Sobre la motivación, los estudios coinciden en que los niños disfrutan más el aprendizaje cuando sienten que participan activamente. Las investigaciones de Trejo et al. (2025) y Gallegos et al. (2025) muestran que un niño motivado explora más, pregunta más y sostiene su compromiso por más tiempo. Este protagonismo infantil construye autonomía y confianza.

Al mirar todos estos resultados de manera conjunta, se confirma que el Aprendizaje Basado en Proyectos con enfoque territorial no es solo una metodología innovadora. Es una manera distinta de entender la infancia y la educación.

Los proyectos ofrecen experiencias vivas y significativas, donde los niños se sienten parte de algo real. La enseñanza deja de ser un acto de transmisión y se convierte en una experiencia compartida entre docente, niño, familia y comunidad.

El enfoque territorial añade calidez y pertenencia. Permite que los aprendizajes dialoguen con la cultura, con la historia familiar y con los espacios cotidianos. Y cuando un niño siente que lo que aprende tiene sentido en su vida, su motivación crece y su aprendizaje se vuelve más profundo.

Por supuesto, también existen desafíos. La literatura recuerda la importancia de contar con formación docente, evaluación auténtica y planificación flexible. Sin embargo, todos los estudios coinciden en que, cuando se implementa con intención pedagógica, el ABP se convierte en un camino poderoso para formar niños curiosos, creativos y con habilidades para convivir y pensar.

CONCLUSIONES

Al cerrar este recorrido investigativo, se vuelve evidente que el Aprendizaje Basado en Proyectos con enfoque territorial no es solamente una metodología alternativa, sino una forma

distinta y profundamente humana de entender la educación inicial. Cada hallazgo, cada estudio revisado y cada reflexión construida apunta hacia la misma dirección: los niños aprenden mejor cuando lo que viven en la escuela se conecta con su realidad, con su entorno y con aquello que les resulta significativo.

Uno de los aprendizajes más importantes que deja esta revisión es la certeza de que los proyectos no son un fin en sí mismos. Son un medio para que los niños piensen, exploren, pregunten y actúen. Cuando las experiencias se vinculan con el territorio, los proyectos dejan de ser actividades aisladas y se convierten en oportunidades auténticas para desarrollar capacidades. Un huerto escolar, una visita a la comunidad o una actividad de reciclaje pueden transformarse en espacios donde los niños descubren cómo funciona el mundo y cómo pueden contribuir a él.

En términos cognitivos, la evidencia revisada muestra que el ABP fortalece la capacidad de los niños para analizar, tomar decisiones, resolver problemas y transferir lo aprendido. Este enfoque no se limita a presentar contenidos, sino que invita a los estudiantes a construirlos. Cuando un niño comprende que lo que aprende tiene aplicación directa en su entorno, ese aprendizaje se vuelve duradero y significativo. Esto marca una gran diferencia frente a modelos tradicionales más centrados en la memorización.

En el plano socioemocional, los beneficios son igual de valiosos. Los proyectos invitan a trabajar juntos, a negociar, a escuchar y a respetar los ritmos y aportes de otros. El aula se transforma en un espacio de convivencia donde los niños desarrollan empatía, autonomía y regulación emocional. Estas habilidades no solo mejoran la dinámica en el aula, sino que acompañan al niño fuera de ella. El aprendizaje deja de limitarse al “saber” y se convierte también en un “saber ser”.

La integración escuela–comunidad–territorio es otro de los pilares que emergen como esenciales. En muchas ocasiones, la escuela corre el riesgo de funcionar como un espacio desconectado de la vida cotidiana. El enfoque territorial ayuda a recomponer ese vínculo. Los saberes de la comunidad, las prácticas culturales y las experiencias locales enriquecen el currículo y hacen que los niños crezcan reconociendo y valorando su identidad. Así, la educación deja de ser un proceso abstracto y se convierte en una experiencia que abraza la historia, la cultura y los afectos de cada niño.

En lo que respecta a la motivación, los estudios revisados coinciden en que los niños se sienten más comprometidos con su proceso cuando participan en la elección, desarrollo y presentación de los proyectos. La oportunidad de decidir, proponer ideas o asumir roles fortalece su autonomía y les permite reconocerse como protagonistas de su aprendizaje. Esa

sensación de agencia es un motor poderoso que impulsa su curiosidad y su deseo de seguir explorando.

Por supuesto, la implementación del ABP también presenta desafíos. No podemos ignorar que requiere formación docente, tiempo para planificar, criterios claros para evaluar y un acompañamiento constante por parte de la escuela y la familia. También demanda una actitud abierta, flexible y creativa por parte de los docentes, quienes deben atreverse a guiar procesos que muchas veces no tienen caminos completamente definidos. Sin embargo, estos desafíos no disminuyen su valor, sino que resaltan la necesidad de políticas educativas, espacios de formación y apoyos institucionales que permitan consolidar esta metodología de manera sostenible.

En síntesis, el Aprendizaje Basado en Proyectos con enfoque territorial se revela como una estrategia profundamente alineada con las necesidades reales de la educación inicial. Promueve un aprendizaje más humano, más sensible, más conectado con la vida. Forma niños curiosos, capaces de colaborar, de pensar críticamente y de relacionar lo que aprenden con su entorno. Niños que comprenden que la escuela no está separada de su mundo, sino que es parte de él.

Por todo esto, resulta pertinente afirmar que el ABP no solo beneficia a los estudiantes, sino que aporta a la construcción de una escuela que escucha, que dialoga con su territorio y que valora la participación activa de la comunidad. Una escuela que reconoce a cada niño como un sujeto capaz, creativo y lleno de posibilidades. Y cuando una metodología logra algo así, no es simplemente una estrategia pedagógica. Es una oportunidad para transformar la educación desde sus cimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirregabiria, J., & García-Olalla, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 5–24. <https://ddd.uab.cat/record/224309>

Bell, S. (2022). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *Journal of Educational Change*, 23(4), 567–584. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09426-5>

Caise Álvarez, A. M., Delgado Reyes, V. I., García Navarrete, G. M., & Guerrero Solís, A. K. (2025). Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6058–6072. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17349

Chica Sánchez, D., et al. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: Estrategia innovadora en la educación inicial. *Revista Académica Yachakuna*, 2(2), 44–55.

<https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/60>

Contreras-Basurto, A., Valenzuela-Ramírez, S., & Rivera-Landeros, E. (2024). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ingenio y Conciencia*, 11(21), 109–111. <https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11735>

Fernández, J. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: Estrategia innovadora en la educación inicial. *Revista Académica Yachakuna*, 2(2), 44–55. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.2.p44-55>

Fernández López, M. J., & Prieto Pérez, S. (2023). La importancia de la revisión bibliográfica. Ocronos Editorial Científico-Técnica. <https://revistamedica.com/importancia-revision-bibliografica/>

Gallegos-Gallegos, C., Chimbo-Shiguango, S., Ordoñez-Vivero, R., & Reigosa-Lara, A. (2025). Desafíos y beneficios de la implementación del aprendizaje basado en proyectos en bachillerato. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 225–244. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2822>

García, M., Herrera, J., & Londoño, F. (2023). Proyectos escolares y pensamiento crítico en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(2), 89–112. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.v53.n2>

González, P., Rivera, C., & Morales, L. (2023). Educación situada y territorio: Retos y oportunidades en contextos rurales. *Educare*, 27(1), 44–60. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.3>

Guachún Villalta, M. G., & Quishpi Betun, E. Y. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el diseño de una cartilla bilingüe de saberes y conocimientos ancestrales. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. <https://repositorio.unae.edu.ec>

López, M., & Marín, D. (2022). Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en educación inicial. *Innovación Educativa*, 22(78), 56–72. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.22.e78>

Nagpal, M., & Petersen, J. A. (2021). Keyword selection strategies in search engine optimization: How relevant is relevance? *Journal of Retailing*, 97(4), 746–763. <https://doi.org/10.1016/j.jretai.2020.12.002>

Ochoa Londoño, E. D., & Herrera Pérez, J. C. (2022). Pedagogía por proyectos como estrategia de motivación docente. *Revista EDUCARE*, 26(1), 389–409. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1540>

Ordoñez Reino, B. K., Fernández Sánchez, L., & Sancho Aguilera, D. (2025). Efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos para la adquisición de habilidades sociales:

Revisión sistemática. Revista InveCom. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15501505>

Puenayan, M., Estupiña, M., Vázquez, N., Almeida, L., & Abad, N. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para mejorar el rendimiento académico. *Ciencia Latina*, 8(4), 10447–10459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13186

Ramírez, J., Torres, A., & Cedeño, V. (2021). Desarrollo socioemocional en la primera infancia mediante proyectos colaborativos. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(2), 233–248. <https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.2.2800>

Sierra, L., Mendoza, K., & Ruiz, F. (2022). Educación para la sostenibilidad en la primera infancia desde el territorio. *Sustainability Education*, 14(9), 1123–1138. <https://doi.org/10.3390/su14091123>

Sosa Cortez, K. R., Tenorio Ordóñez, D. J., Pico Holguín, B. M., Yuquilema Carrillo, S. T., & Benalcázar Samaniego, L. G. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. *Ciencia Latina*, 9(1), 6133–6148. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16329

Tapia Herrera, D. V., Freire Castañeda, L. E., & Hallo Caiza, E. P. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque educativo innovador para una enseñanza activa. *Reincisol*, 4(7), 320–341. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(7\)320-341](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)320-341)

Thomas, J. W. (2020). A review of research on project-based learning. Autodesk Foundation.

Torres, C., & Salazar, R. (2024). La escuela como nodo de articulación territorial en educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 8(1), 15–29. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.8.1.2>

Trejo-Sol, E. E., García-Cruz, F. J., & García-Hevia, S. (2025). La implementación del ABP para mejorar la motivación estudiantil. *MQR Investigar*, 9(2). <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Trujillo, F., Segura, J., & Domínguez, R. (2021). Retos en la implementación del ABP en educación infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 51(4), 92–108. <https://doi.org/10.5565/rev/cp.2021.51>

UNESCO. (2023). Early childhood education: Building strong foundations. UNESCO Publishing.

Valverde-Gutiérrez, K. V., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo del pensamiento crítico desde tempranas edades. *Revista Koinonía*, 8, 150–171. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2614>

Zabala, A., & Arnau, L. (2020). Metodologías activas para la formación competencial.

Graó.