

La Inclusión Educativa Como Derecho Fundamental: Estrategias Pedagógicas Aplicables Desde La Educación Inicial Hasta La Básica Media.

Educational Inclusion As A Fundamental Right: Pedagogical Strategies Applicable From Early Childhood Education To Lower Secondary Education.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 02/10/2025
Aceptación: 09/10/2025
Publicación: 15/10/2025

AUTOR/ES

- **Jesica Jadira Castro Reyes**
• MINISTERIO DE EDUCACIÓN
• jesica.castro@educacion.gob.ec
• <https://orcid.org/0009-0004-8772-0971>
• Ecuador
- **Viviana Alexandra Sánchez Yánez**
• MINISTERIO DE EDUCACIÓN
• viviana.sanchez@educacion.gob.ec
• <https://orcid.org/0009-0006-4491-4797>
• Ecuador
- **Lorena Elizabeth Saltos Cagua**
• MINISTERIO DE EDUCACIÓN
• lorenae.saltos@educacion.gob.ec
• <https://orcid.org/0009-0008-6602-4212>
• Ecuador
- **Jenny Alexandra Muñoz Guadamud**
• MINISTERIO DE EDUCACIÓN
• jenny.munozg@educacion.gob.ec
• <https://orcid.org/0009-0007-0345-1332>
• Ecuador
- **Johana Maribel Sánchez Yánez**
• MINISTERIO DE EDUCACIÓN
• johana.sanchez@educacion.gob.ec
• <https://orcid.org/0009-0003-2537-4666>
• Ecuador
- **Martha Jeanneth Montenegro Ruiz**
• MINISTERIO DE EDUCACIÓN
• jeanneth.montenegro@educacion.gob.ec
• <https://orcid.org/0009-0008-7695-0121>
• Ecuador

CITACIÓN:

Castro Reyes, J. J., Sánchez Yánez, V. A., Saltos Cagua, L. E., Muñoz Guadamud, J. A., Sánchez Yánez, J. M., & Montenegro Ruiz, M. J. (2025). La inclusión educativa como derecho fundamental: estrategias pedagógicas aplicables desde la educación inicial hasta la básica media. *Revista Científica Tsafiki*, 2(2), 765–779.

RESUMEN

La inclusión educativa constituye un principio fundamental en el marco del derecho a la educación, orientado a garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en condiciones de equidad. En el contexto ecuatoriano, la política pública ha reconocido su importancia, pero persisten desafíos en la implementación práctica de estrategias pedagógicas inclusivas en los niveles de educación inicial y básica media. Analizar las estrategias pedagógicas inclusivas aplicables desde la educación inicial hasta la básica media (5.º a 7.º grado), identificando su impacto en la participación estudiantil, el uso de recursos didácticos y el ambiente de interacción en el aula. Se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, aplicando guías de observación estructurada y entrevistas semiestructuradas a docentes en instituciones fiscales de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Los datos fueron procesados mediante codificación temática y triangulación de fuentes, con el fin de identificar categorías emergentes y contrastarlas con la normativa vigente. Los hallazgos se organizaron en tres categorías centrales: estrategias inclusivas aplicadas, barreras y limitaciones, e impacto percibido en el aprendizaje y la convivencia. Entre las estrategias más frecuentes destacan el uso de recursos visuales y TIC accesibles, el trabajo en grupos heterogéneos y las dinámicas cooperativas. Sin embargo, se evidencian barreras como la falta de formación docente, la escasez de materiales adaptados y la sobrecarga administrativa. A pesar de estas limitaciones, se constató que las prácticas inclusivas favorecen la motivación, la participación y la construcción de un clima escolar colaborativo. La investigación demuestra que la inclusión educativa, aunque aplicada de forma parcial y desigual, impacta positivamente en el aprendizaje y la convivencia en el aula. Se concluye que el fortalecimiento de la formación docente, el acceso a recursos inclusivos y el acompañamiento institucional son condiciones necesarias para consolidar la inclusión como un derecho fundamental.

PALABRAS CLAVE: inclusión educativa; estrategias pedagógicas; educación inicial; básica media; derecho a la educación.

ABSTRACT

Inclusive education is a fundamental principle of the right to education, aimed at ensuring equity and participation for all students. In the Ecuadorian context, public policy has recognized its relevance; however, challenges remain in the practical implementation of inclusive pedagogical strategies at the levels of early education and lower secondary school. To analyze inclusive pedagogical strategies applicable from early education to lower secondary school (5th to 7th grade), identifying their impact on student participation, the use of teaching resources, and classroom interaction. A qualitative, descriptive, and non-experimental study was carried out, using structured observation guides and semi-structured interviews with teachers in public schools in

Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Data were processed through thematic coding and triangulation to identify emerging categories and contrast them with current regulations. Findings were organized into three main categories: applied inclusive strategies, barriers and limitations, and perceived impact on learning and coexistence. The most frequent strategies included the use of visual resources and accessible ICTs, heterogeneous group work, and cooperative dynamics. However, barriers such as lack of teacher training, shortage of adapted materials, and administrative overload were also identified. Despite these limitations, inclusive practices were found to foster student motivation, active participation, and the creation of a collaborative classroom climate. The study shows that inclusive education, although applied partially and unevenly, has a positive impact on both learning and classroom coexistence. Strengthening teacher training, ensuring access to inclusive resources, and providing institutional support are essential conditions for consolidating inclusion as a fundamental right.

KEYWORDS: inclusive education; pedagogical strategies; early education; lower secondary; right to education.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se reconoce hoy como un derecho fundamental y un eje prioritario en las agendas internacionales y nacionales de educación. La (UNESCO, 2020) sostiene que garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad no solo promueve la justicia social, sino que también constituye la base para el desarrollo sostenible de las naciones. En este sentido, la inclusión educativa implica eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, asegurando que todos los estudiantes independientemente de sus características personales, sociales, culturales o de discapacidad tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

En el contexto latinoamericano, se han implementado diversas políticas públicas para fortalecer la equidad educativa. Sin embargo, la brecha entre los marcos legales y la práctica cotidiana en las aulas continúa siendo un desafío recurrente. Investigaciones recientes advierten que las instituciones aún enfrentan dificultades para atender la diversidad del estudiantado debido a limitaciones en recursos didácticos, formación docente y estrategias metodológicas adaptadas (Blanco y Duk, 2019).

En Ecuador, la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establecen la obligatoriedad de garantizar una educación inclusiva, intercultural y de calidad para toda la población. El currículo nacional incorpora este principio como un eje transversal, orientando a docentes a diseñar ambientes que respeten la diversidad cultural, lingüística y funcional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). No obstante, informes técnicos del propio Ministerio revelan que la aplicación práctica de dichos principios presenta limitaciones, especialmente en los niveles de educación inicial y básica media (5to a 7mo

grado), donde se manifiestan desigualdades de acceso y participación (Montalvan et al., 2025).

Desde una perspectiva pedagógica, la literatura especializada enfatiza que la inclusión no debe limitarse a la mera integración física de los estudiantes, sino que debe asegurar su participación activa y significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Smith, 2005). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se posiciona como un marco teórico y metodológico de referencia para responder a esta necesidad, proponiendo la diversificación de medios de representación, acción, expresión y motivación, de modo que se atienda a la pluralidad de estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes (Moriña, 2021).

Asimismo, estrategias como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos didácticos adaptativos se han mostrado eficaces para favorecer la equidad educativa. Estudios realizados en entornos escolares de México, Colombia y Chile demuestran que la implementación de metodologías inclusivas contribuye a mejorar tanto el rendimiento académico como la convivencia escolar, fortaleciendo valores como el respeto, la empatía y la cooperación (Pérez y García, 2022). En Ecuador, investigaciones recientes destacan experiencias significativas en aulas de básica media donde el trabajo colaborativo y la integración de tecnologías accesibles han permitido reducir brechas de aprendizaje en matemáticas y lenguaje (Montalvan et al., 2025).

En el ámbito internacional, la Agenda 2030 establece que los Estados deben garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (ONU, 2015). En este marco, se reconoce que los docentes desempeñan un papel protagónico como mediadores del aprendizaje inclusivo. Diversos autores coinciden en que la formación continua, la innovación pedagógica y el acompañamiento institucional resultan factores decisivos para materializar la inclusión en las aulas (Fernández, 2013).

Por tanto, la inclusión educativa debe ser concebida como un proceso dinámico que integra aspectos normativos, pedagógicos y culturales, y que exige la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa. La generación de estrategias pedagógicas aplicables desde la educación inicial hasta la básica media se configura como una necesidad urgente para fortalecer la equidad y garantizar que todos los estudiantes accedan a aprendizajes significativos, pertinentes y transformadores.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar la inclusión educativa como un derecho fundamental y proponer estrategias pedagógicas inclusivas aplicables desde la educación inicial hasta la básica media (5to a 7mo grado), aportando evidencias y reflexiones que contribuyan a la mejora de las prácticas docentes y a la construcción de una educación más equitativa y accesible para todos.

Tabla 1

Estado del arte sobre inclusión educativa en educación inicial y básica media

Autor(es) Año	Contexto y Nivel	Estrategia Enfoque	Resultados principales
(Blanco y Duk, 2019)	España Educación básica	– Inclusión a la diversidad	y Identifica barreras en la práctica docente y propone metodologías diferenciadas para favorecer la equidad en el aula.
(Smith, 2005)	Internacional Marco teórico	– Índice de Inclusión Educativa	Ofrece herramientas para evaluar la inclusión en las escuelas, destacando la importancia de la cultura institucional.
(Moriña, 2021)	España Educación inicial	– Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Evidencia que el DUA facilita la participación activa de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.
García, F. y Romero, D. (2022)	Colombia Básica media	– Estrategias de aprendizaje cooperativo	de Reportan mejoras en rendimiento académico y convivencia escolar al aplicar metodologías colaborativas.
(Fernández, 2013)	Chile y Ecuador Formación docente	– Competencias inclusivas del profesorado	Señalan que la capacitación docente es un factor decisivo para materializar la inclusión en el aula.
(Montalvan et al., 2025)	Ecuador – Básica media	Tecnologías accesibles y colaborativas	El uso de TIC inclusivas en matemáticas y lenguaje reduce brechas de aprendizaje en estudiantes con NEE.
(Pérez y García, 2022)	México Educación básica	– Aprendizaje basado en proyectos	Promueve la equidad al involucrar a estudiantes en experiencias significativas vinculadas al contexto local.

(UNESCO, 2020)	Informe internacional	ODS 4 – Educación inclusiva	Establece la inclusión educativa como condición para garantizar la calidad y equidad en la enseñanza a nivel global.
----------------	-----------------------	-----------------------------	--

Fuente. Elaborado por los autores.

MÉTODOS MATERIALES

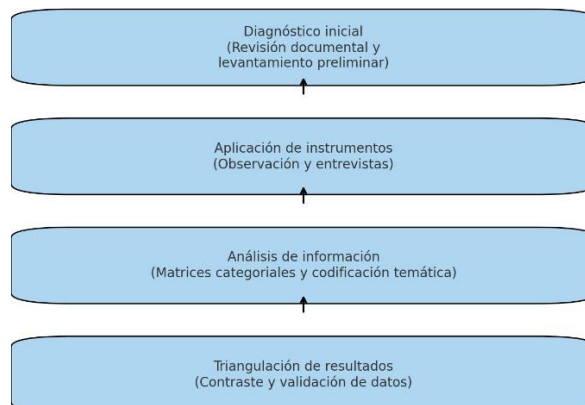
El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con elementos descriptivos, orientado a comprender cómo se aplican las estrategias pedagógicas inclusivas en los niveles de educación inicial y básica media. La elección de este enfoque responde a la necesidad de interpretar las prácticas educativas en su contexto real, identificando las percepciones de docentes y estudiantes frente a la inclusión y las dinámicas que emergen en el aula (Creswell y Creswell, 2018).

El diseño de investigación adoptado fue no experimental y de tipo transversal, dado que se analizó la realidad educativa en un momento específico sin manipulación de variables, observando de manera directa el fenómeno inclusivo en el entorno escolar (Hernández, 2018). Este tipo de diseño resulta adecuado para estudios en los que se busca describir e interpretar los procesos pedagógicos y las condiciones institucionales que favorecen o limitan la inclusión.

La población objeto de estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes de instituciones educativas fiscales de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, en los niveles de educación inicial y básica media (5to a 7mo grado). Se consideraron criterios de inclusión tales como: docentes con al menos tres años de experiencia en la enseñanza de estos niveles y estudiantes matriculados durante el período académico 2024 – 2025. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por 8 docentes y 62 estudiantes, distribuidos en dos instituciones educativas.

Figura 1

Esquema del diseño metodológico del estudio



En cuanto a la técnica de recolección de datos, se aplicaron de manera complementaria dos instrumentos principales, diseñados específicamente para captar información tanto de la práctica pedagógica como de las percepciones docentes:

1. Guía de observación estructurada: Este instrumento se elaboró con base en categorías previamente definidas sobre inclusión educativa: participación activa de los estudiantes, uso de recursos didácticos inclusivos, interacción entre pares y estrategias de mediación docente. La guía se aplicó en sesiones de clase seleccionadas de los niveles de educación inicial y básica media (5to a 7mo grado). La observación fue no participante, es decir, los investigadores registraron el comportamiento sin intervenir en la dinámica de aula. La información recogida permitió identificar patrones en la implementación de estrategias inclusivas, así como las barreras que limitaban la participación plena de los estudiantes.
2. Entrevistas semiestructuradas a docentes: Con el fin de complementar los hallazgos de la observación, se diseñó un protocolo de entrevista flexible que combinó preguntas abiertas y cerradas. Las temáticas incluyeron: concepción de inclusión educativa, experiencias previas de aplicación de estrategias inclusivas, dificultades percibidas en el aula y propuestas de mejora. La entrevista semiestructurada fue seleccionada porque ofrece un equilibrio entre la comparabilidad de respuestas y la posibilidad de explorar en profundidad las experiencias individuales.

La validez de los instrumentos se garantizó mediante un proceso de revisión por un panel de tres expertos en didáctica y educación inclusiva, quienes evaluaron la pertinencia de los ítems, su redacción, coherencia con los objetivos de investigación y su correspondencia con los indicadores de inclusión educativa establecidos en la normativa ecuatoriana y en los lineamientos internacionales (UNESCO, 2020).

Para fortalecer la confiabilidad, se realizó una prueba piloto en un grupo reducido de 12 estudiantes y 2 docentes, pertenecientes a una institución distinta a la de la muestra oficial. Esta prueba permitió ajustar los descriptores de la guía de observación, simplificar enunciados ambiguos de la entrevista y reordenar preguntas según la lógica del discurso docente. El coeficiente de consistencia interna (alfa de Cronbach) calculado para los ítems cerrados de la entrevista fue de 0.87, considerado estadísticamente confiable para investigaciones educativas.

Asimismo, se aplicó la técnica de triangulación de instrumentos, contrastando la información recolectada a través de la observación con los testimonios de los docentes. Este procedimiento reforzó la fiabilidad de los datos, al permitir identificar coincidencias y divergencias en torno a la aplicación de las estrategias inclusivas y la percepción de su

efectividad.

Tabla 2

Caracterización de la muestra de estudio

Variable	Descripción	Valor
Número de instituciones	Educación inicial y básica media (fiscales)	2
Docentes participantes	Con experiencia ≥ 3 años	8
Estudiantes	Educación inicial y básica media (5to a 7mo)	62
Géneros estudiantes	32 mujeres – 30 varones	52% F – 48% M
Edades estudiantes	Rango entre 5 y 12 años	Media: 8,6 años

Fuente. Elaborado por los autores

El procedimiento de la investigación se estructuró en cuatro fases secuenciales, diseñadas para garantizar rigor metodológico y coherencia entre los objetivos planteados y los resultados esperados:

Se efectuó una revisión documental de políticas nacionales e internacionales relacionadas con la inclusión educativa, entre ellas la Agenda 2030 (ONU, 2015), el Informe Mundial de Seguimiento de la Educación UNESCO (2020) y la normativa ecuatoriana vigente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Esta fase permitió identificar los lineamientos conceptuales y normativos que fundamentan el derecho a la educación inclusiva. Asimismo, se levantó información preliminar en las instituciones participantes mediante reuniones con directivos, lo cual facilitó contextualizar la realidad de los docentes y estudiantes en los niveles de educación inicial y básica media.

Posteriormente, se procedió a la recolección de datos a través de la guía de observación estructurada y las entrevistas semiestructuradas a docentes. La observación permitió registrar prácticas de aula, interacción docente-estudiante y uso de recursos inclusivos, mientras que las entrevistas recogieron percepciones y experiencias del profesorado respecto a las estrategias implementadas. La combinación de ambas técnicas responde a la recomendación de Creswell y Creswell (2018), quienes destacan que la triangulación metodológica favorece una comprensión más amplia de fenómenos educativos complejos.

Los datos obtenidos fueron organizados mediante matrices categoriales, codificación temática y análisis comparativo. Se aplicó un proceso inductivo de categorización, lo que permitió identificar patrones, recurrencias y divergencias en las respuestas y observaciones. Este procedimiento se inspiró en el análisis de contenido cualitativo propuesto por (Bernete, 2014), ampliamente utilizado en estudios educativos. La clasificación de la información

permitió contrastar las prácticas observadas con las políticas inclusivas declaradas en el marco normativo, evidenciando las brechas entre teoría y práctica.

Finalmente, se contrastaron los hallazgos de la observación, las entrevistas y el análisis documental, asegurando consistencia interna y validez de los resultados. Esta fase se sustentó en la propuesta de (Flick, 2018), que plantea la triangulación como estrategia fundamental para mejorar la credibilidad de los estudios cualitativos. De esta manera, se obtuvo una visión integral del fenómeno investigado, articulando las percepciones docentes, las prácticas de aula y las orientaciones institucionales.

En términos éticos, se garantizó el consentimiento informado de docentes y representantes legales de los estudiantes, siguiendo las pautas establecidas por la American Psychological Association (2021) para investigaciones con seres humanos. Se aseguró la confidencialidad y anonimato de los participantes y se establecieron protocolos de resguardo de datos. El estudio se rigió por los principios de respeto, justicia y beneficencia Report Belmont (1979), en consonancia con las disposiciones del Comité de Ética en Investigación Educativa del Ministerio de Educación del Ecuador.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos a través de las observaciones y entrevistas permitió identificar una serie de patrones que revelan tanto avances como limitaciones en la implementación de prácticas inclusivas en los niveles de educación inicial y básica media. El enfoque cualitativo adoptado permitió profundizar en las experiencias de los docentes y en las dinámicas observadas en el aula, lo que facilitó la construcción de categorías emergentes a partir de la codificación temática.

De acuerdo con la sistematización de la información, se configuraron tres categorías centrales: estrategias inclusivas aplicadas, barreras y limitaciones, e impacto percibido en el aprendizaje y la convivencia. Cada una de ellas incluye subcategorías específicas que reflejan con mayor detalle las prácticas, obstáculos y efectos observados.

La siguiente tabla presenta la organización de las categorías y subcategorías emergentes:

Tabla 3

Categorías y subcategorías emergentes del análisis cualitativo

Categoría central	Subcategorías identificadas	Ejemplos de evidencia
Estrategias inclusivas	- Trabajo en grupos heterogéneos- recursos visuales (carteles, pictogramas,	Uso de “Los estudiantes se integran mejor cuando

aplicadas	organizadores gráficos)- Incorporación de TIC accesibles (videos subtitulados, presentaciones interactivas)- cooperativas en aula	trabajamos en parejas y equipos con distintos niveles de habilidad.” (Docente 3)
Barreras y limitaciones	- Falta de formación docente en inclusión- Escasez de materiales adaptados- Sobrecarga administrativa- Concepción reducida de inclusión (centrada solo en discapacidad)	“A veces nos falta preparación para adaptar la evaluación a todos los estudiantes.” (Docente 5)
Impacto percibido en el aprendizaje y la convivencia	- Mayor motivación y participación- Mejora en la colaboración entre estudiantes- Desarrollo de habilidades socioemocionales (empatía, tolerancia, cooperación)- Clima de aula más inclusivo	“Los estudiantes se apoyan entre sí y aprenden a respetar las diferencias.” (Docente 2)

Fuente. Elaborado por los autores

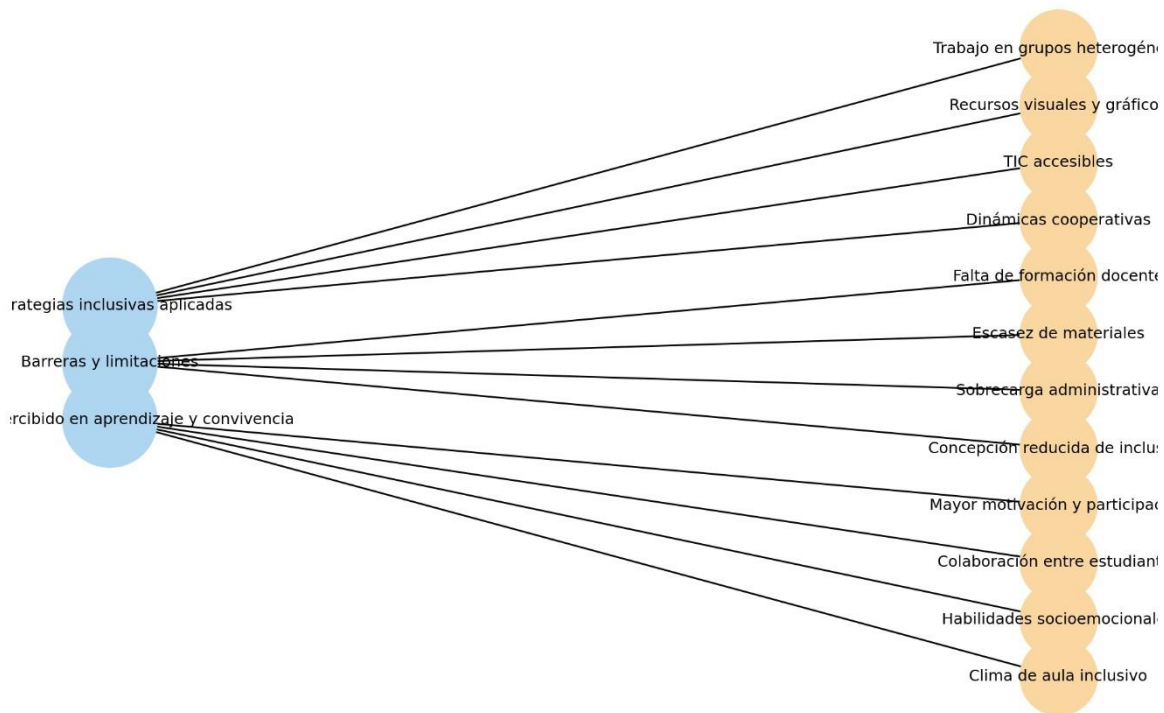
La organización de categorías permitió establecer un mapa conceptual de los hallazgos más relevantes, el cual sintetiza la relación entre las estrategias inclusivas aplicadas, las barreras que persisten en el proceso y el impacto positivo generado en el aprendizaje y la convivencia escolar. Este recurso gráfico no solo facilita la comprensión de los resultados, sino que también visibiliza cómo cada elemento identificado en el análisis cualitativo se conecta con los demás, mostrando un entramado que explica la dinámica de la inclusión en el aula.

El mapa conceptual evidencia que las estrategias aplicadas por los docentes como el trabajo cooperativo, el uso de TIC accesibles y la incorporación de recursos visuales se ven condicionadas por limitaciones estructurales y formativas (falta de capacitación, carencia de materiales adaptados y sobrecarga de tareas administrativas). A pesar de dichas barreras, el análisis confirma que estas prácticas inclusivas logran favorecer una mayor participación estudiantil, la construcción de un clima escolar colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En este sentido, el mapa actúa como una representación integradora, permitiendo observar cómo las acciones pedagógicas inclusivas, aunque aplicadas de manera desigual, impactan de forma significativa en el aprendizaje y contribuyen al cumplimiento del derecho a la educación inclusiva.

Figura 2

Mapa conceptual de categorías emergentes sobre inclusión educativa



El cruce entre los datos obtenidos en las observaciones estructuradas y las entrevistas a docentes permitió organizar los hallazgos de manera sistemática, identificando tres dimensiones clave de análisis: participación estudiantil, recursos didácticos inclusivos y ambiente de interacción en el aula. Estas dimensiones emergen como ejes centrales para comprender la forma en que se implementan las prácticas inclusivas y el impacto que generan en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

La participación estudiantil constituye un indicador fundamental, ya que refleja el grado en que los alumnos se involucran en las actividades pedagógicas y asumen un rol activo dentro del proceso de aprendizaje. En este aspecto, se observaron diferencias significativas entre las clases en las que se emplearon metodologías inclusivas que fomentaron mayor colaboración y compromiso y aquellas en las que predominaron estrategias tradicionales.

En cuanto a los recursos didácticos inclusivos, se evidenció la importancia del uso de materiales adaptados, tales como apoyos visuales, organizadores gráficos y tecnologías accesibles, que no solo facilitan la comprensión de los contenidos, sino que también promueven la equidad al permitir que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, participen de manera activa.

Por último, el ambiente de interacción en el aula se consolidó como una dimensión determinante, ya que en los contextos donde se aplicaron dinámicas colaborativas y estrategias de trabajo en equipo se generó un clima de respeto, tolerancia y cooperación. Este tipo de ambiente no solo favorece los aprendizajes cognitivos, sino también el desarrollo de

competencias socioemocionales necesarias para la vida en comunidad.

La siguiente tabla presenta de manera resumida los principales hallazgos en cada una de estas dimensiones, proporcionando una visión comparativa que facilita la comprensión del impacto de las prácticas inclusivas observadas.

Tabla 4

Síntesis de hallazgos principales por dimensión observada

Dimensión observada	Hallazgos clave	Interpretación
Participación estudiantil	Alta participación en dinámicas grupales, especialmente cuando se emplean recursos visuales y tecnológicos.	Las metodologías activas favorecen la inclusión y reducen la pasividad en el aula.
Recursos didácticos inclusivos	Predomina el uso de apoyos visuales; limitado empleo de materiales adaptados de forma sistemática.	La innovación pedagógica aún depende de la iniciativa docente, no de un plan institucional.
Ambiente de interacción	Mayor cooperación entre estudiantes, con mejoras en respeto y tolerancia.	El aprendizaje colaborativo fortalece tanto lo académico como lo socioemocional.

Fuente. Elaborado por los autores

La triangulación de la información permitió confirmar que, si bien los docentes reconocen y aplican estrategias inclusivas, su implementación varía en nivel y sistematicidad. La Figura 2 y las Tablas 3 y 4 muestran que las prácticas inclusivas generan un impacto positivo en la motivación, la participación y la convivencia de los estudiantes; sin embargo, persisten barreras estructurales y formativas que limitan su alcance.

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que, aunque existe un esfuerzo creciente por aplicar estrategias pedagógicas inclusivas en los niveles de educación inicial y básica media, su implementación aún presenta un carácter desigual y, en algunos casos, limitado. Este hallazgo coincide con lo señalado por Smith (2005), quienes sostienen que la inclusión educativa avanza de manera progresiva, pero enfrenta resistencias estructurales relacionadas con la falta de recursos y de formación docente especializada.

En relación con la participación estudiantil, se constató que las metodologías activas y el uso de recursos visuales y tecnológicos favorecen una mayor implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto coincide con lo planteado por Moriña (2021), quien destaca

que la participación no depende únicamente de la motivación intrínseca del alumno, sino también de la capacidad del docente para generar ambientes accesibles y dinámicos que promuevan la colaboración.

Respecto a los recursos didácticos inclusivos, los resultados reflejan avances en el uso de apoyos visuales y TIC accesibles; sin embargo, también se identificó la insuficiencia de materiales adaptados de manera sistemática. Esta limitación ha sido ampliamente reconocida en estudios internacionales, donde se señala que la falta de recursos adecuados constituye una de las principales barreras para garantizar una inclusión efectiva (Fernández, 2013). En el contexto ecuatoriano, este aspecto resulta especialmente relevante, dado que las políticas públicas en materia de inclusión han enfatizado el marco normativo, pero su aplicación práctica en las aulas aún es incipiente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

En cuanto al ambiente de interacción en el aula, los hallazgos indican que las prácticas colaborativas contribuyen a un clima escolar caracterizado por la cooperación, el respeto y la empatía. Este resultado se alinea con las propuestas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que subraya la importancia de generar contextos flexibles en los que los estudiantes puedan aprender de diferentes maneras y expresar sus competencias de forma diversa (CAST, 2013). Asimismo, investigaciones como la de (Pérez y García, 2022) señalan que la interacción positiva entre pares es un factor determinante para fortalecer la convivencia y el sentido de pertenencia en el aula.

Finalmente, la identificación de barreras y limitaciones como la falta de formación docente en inclusión y la sobrecarga administrativa reafirma lo expuesto por García Cano et al. (2020), quienes argumentan que el desarrollo profesional continuo y el acompañamiento institucional son condiciones necesarias para que las estrategias inclusivas se consoliden de forma sostenible. Estos hallazgos permiten concluir que la brecha existente entre el marco normativo y la práctica cotidiana constituye uno de los principales retos para la educación inclusiva en el contexto estudiado.

En síntesis, la discusión de resultados permite destacar que, aunque se evidencian prácticas inclusivas que promueven la participación y la equidad en el aula, su alcance todavía depende de la iniciativa individual de los docentes más que de una política institucional sistemática. Este aspecto reafirma la necesidad de fortalecer la capacitación docente, garantizar recursos adaptados y promover un acompañamiento constante para hacer efectiva la inclusión educativa como un derecho fundamental.

CONCLUSIONES

El estudio permite afirmar que la inclusión educativa, entendida como derecho

fundamental, se manifiesta en las aulas de educación inicial y básica media a través de estrategias pedagógicas que promueven la participación activa de los estudiantes y la construcción de un ambiente colaborativo. El análisis cualitativo evidencia que los recursos visuales, el trabajo en grupos heterogéneos y el uso de TIC accesibles constituyen herramientas efectivas para garantizar la equidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se concluye que, aunque los docentes aplican prácticas inclusivas de manera creciente, estas aún dependen en gran medida de su iniciativa individual más que de una política institucional consolidada. Este aspecto refleja un avance, pero también una limitación, dado que la sostenibilidad de la inclusión requiere no solo el compromiso personal del profesorado, sino también un acompañamiento institucional y recursos adecuados. En este sentido, el estudio aporta un enfoque novedoso al documentar cómo las prácticas inclusivas impactan positivamente en el aprendizaje y la convivencia escolar, aun en contextos donde persisten barreras estructurales y formativas.

En comparación con investigaciones previas, los hallazgos coinciden con la literatura que resalta la necesidad de fortalecer la formación docente continua y la provisión de materiales adaptados. Sin embargo, aportan una visión contextualizada al evidenciar que, en el entorno ecuatoriano, el marco normativo avanza más rápido que la práctica real, lo que abre un campo de análisis sobre la brecha entre la política educativa y su implementación.

El significado práctico de estos resultados radica en que ofrecen insumos directos para orientar planes de capacitación docente, rediseño de recursos didácticos accesibles y generación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Al mismo tiempo, sugieren la necesidad de investigaciones futuras que profundicen en la evaluación del impacto de programas de formación docente en inclusión, el rol de las familias en el proceso, así como el efecto del acompañamiento institucional en la sostenibilidad de estas prácticas.

Finalmente, se concluye que el objetivo del estudio se cumple al caracterizar las estrategias pedagógicas inclusivas en la educación inicial y básica media, mostrando su relevancia para garantizar el derecho a la educación. Si bien el diseño cualitativo y el tamaño reducido de la muestra constituyen limitaciones, los resultados son válidos porque emergen de una triangulación rigurosa de observaciones, entrevistas y revisión documental. En consecuencia, esta investigación aporta evidencia sólida y útil para fortalecer las políticas y prácticas inclusivas en el sistema educativo ecuatoriano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association. (2021). *Manual de APA 7ª Edición*.
https://www.caribbean.edu/Base_de_datos/Nuevas_Normas_del_Manual_APA7.pdf

Bernete, F. (2014). *Análisis de contenido.*

https://www.researchgate.net/publication/341992781_Analisis_de_contenido

Blanco, R., & Duk, C. (2019). *El Legado de la Conferencia de Salamanca en el Pensamiento, Políticas y Prácticas de la Educación Inclusiva.*

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200025>

CAST. (2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje.*

https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf

Creswell, J., & Creswell, D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.).*

https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf

Fernández, J. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva.*

https://www.researchgate.net/publication/262473900_Competiciones_docentes_y_educacion_inclusiva

Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa.*

https://books.google.com/books/about/An_Introduction_to_Qualitative_Research.html?id=P7ZkDwAAQBAJ

Hernández, R. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA.*

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de los niveles de educación obligatoria.* <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

Montalvan, S., Molina, N., & Loaiza, C. (2025). *Estrategias pedagógicas inclusivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con NEE en Educación General Básica.*

<https://doi.org/10.51736/sa768>

Moriña, A. (2021). *Enfoques de la pedagogía inclusiva: una revisión sistemática de la literatura.*

https://www.researchgate.net/publication/348921805_Approaches_to_Inclusive_Pedagogy_A_Systematic_Literature_Review

Pérez, B., & García, F. (2022). *LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN, UN CAMPO POR EXPLORAR. ANÁLISIS INTERCASOS.*

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/639/665>

Report Belmont. (1979). *Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research.* https://videocast.nih.gov/pdf/ohrp_appendix_belmont_report_vol_2.pdf



Smith,

A.

(2005).

Índice

de

Inclusión.

https://www.researchgate.net/publication/358630955_Index_for_Inclusion

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.* <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>.