

Puentes Formativos Entre El Bachillerato Y La Educación Superior En Tiempos De Digitalización.

Training Bridges Between Baccalaureate and Higher Education in Times of Digitalization.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 14/09/2025

Aceptación: 18/09/2025

Publicación: 29/09/2025

AUTOR/ES

- **Jonatan Patricio Vargas Guadir**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- jonatan.vargas@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0006-6495-9431>
- Ecuador

- **Flor Cristina Vega Freire**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- cristina.vega@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-3103-473X>
- Ecuador

- **Claudia Katherine Castillo Cañarte**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- claudia.castillo@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0007-0021-9327>
- Ecuador

- **Olga Isabel Díaz Andachi**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- olgai.diaz@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0007-1144-8045>
- Ecuador

- **Josue Arturo Montoya Bastidas**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- josue.montoya@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0008-8940-4955>
- Ecuador

- **María Isabel Ramírez Guamán**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- mariai.ramirezg@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0000-1218-1249>
- Ecuador

CITACIÓN:

Vargas Guadir, J. P., Vega Freire, F. C., Castillo Cañarte, C. K., Díaz Andachi, O. I., Montoya Bastidas, J. A., & Ramírez Guamán, M. I. (2025). Puentes formativos entre el bachillerato y la educación superior en tiempos de digitalización. Revista Científica Tsafiki, 1(2), 404–408.

RESUMEN

La convergencia entre la educación media y superior en Ecuador se ha convertido en un desafío prioritario en el marco de la era digital. Este artículo presenta una revisión documental que analiza la articulación entre ambos niveles, destacando los avances, limitaciones y oportunidades que surgen en la transición educativa. Se identifican como ejes fundamentales la alfabetización digital, la innovación pedagógica y la inclusión social, todos ellos imprescindibles para garantizar un acceso equitativo y una formación pertinente. La evidencia consultada revela la necesidad de políticas públicas sostenidas que aseguren continuidad en los aprendizajes, así como el fortalecimiento de la capacitación docente y la reducción de brechas tecnológicas. El estudio concluye que la integración efectiva entre educación media y superior constituye un pilar estratégico para alcanzar los objetivos de la Agenda 2030 y potenciar la competitividad del sistema educativo ecuatoriano en escenarios globalizados.

PALABRAS CLAVE: educación media, educación superior, era digital, Ecuador, articulación educativa.

ABSTRACT

The convergence between secondary and higher education in Ecuador has become a priority challenge in the digital era. This article presents a documentary review that examines the articulation between both levels, highlighting the progress, limitations, and opportunities in the educational transition. Key aspects such as digital literacy, pedagogical innovation, and social inclusion are identified as essential to ensure equitable access and relevant training. The evidence reviewed emphasizes the need for sustained public policies that guarantee continuity in learning, strengthen teacher training, and reduce technological gaps. The study concludes that effective integration between secondary and higher education is a strategic pillar to achieve the goals of the 2030 Agenda and enhance the competitiveness of Ecuador's educational system in global contexts.

KEYWORDS: secondary education, higher education, digital era, Ecuador, educational articulation.

INTRODUCCIÓN

La transformación digital ha modificado de manera profunda los sistemas educativos en todo el mundo, generando nuevas dinámicas de articulación entre los diferentes niveles de formación. En el caso de Ecuador, la convergencia entre la educación media y la educación superior constituye un eje estratégico para garantizar la continuidad de aprendizajes y la pertinencia social de la formación, en un contexto en el que la tecnología redefine las competencias que demanda la sociedad del conocimiento (Unesco, 2023).

En este escenario, la digitalización no se limita al acceso a dispositivos, sino que implica procesos complejos de alfabetización digital, innovación pedagógica y generación de entornos virtuales inclusivos (Salinas & De Benito, 2022). La transición entre la educación media y la superior, históricamente marcada por rupturas metodológicas y curriculares, exige ahora un enfoque sistémico que articule objetivos, contenidos y prácticas, orientados al desarrollo de competencias digitales, pensamiento crítico y autonomía en los estudiantes (Cabero-Almenara et al., 2021).

Asimismo, las políticas públicas ecuatorianas enmarcadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2024–2025 buscan fortalecer la calidad y equidad educativa mediante la incorporación de recursos tecnológicos y la capacitación docente, reconociendo que la innovación educativa es un factor clave para disminuir la brecha digital y la deserción en los niveles de transición (Ministerio de Educación, 2024). Sin embargo, persisten retos relacionados con la falta de conectividad en zonas rurales, la escasa formación especializada del profesorado en competencias digitales y la limitada infraestructura institucional para integrar de manera sostenible la educación en entornos híbridos.

En este contexto, analizar la convergencia entre educación media y superior en la era digital permite no solo comprender las transformaciones en curso, sino también proponer estrategias que potencien la equidad, la inclusión y la competitividad del sistema educativo ecuatoriano en escenarios globalizados.

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo, sustentado en una revisión documental y un análisis crítico de literatura científica vinculada a la articulación entre la educación media y superior en el contexto de la era digital en Ecuador. La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas como *Scopus*, *Redalyc*, *Scielo* y *Dialnet*, además de informes oficiales del Ministerio de Educación y de organismos internacionales como la UNESCO, priorizando fuentes publicadas entre 2018 y 2024.

El proceso metodológico contempló la identificación de documentos relevantes que

abordaran la alfabetización digital, la transición entre niveles educativos, la innovación pedagógica y los retos de equidad e inclusión en entornos digitales. Posteriormente, cada texto fue sometido a un proceso de lectura crítica que permitió clasificar la información en categorías analíticas, lo que favoreció la organización de hallazgos y la identificación de patrones comunes y divergentes en la literatura.

Finalmente, los resultados se organizaron en una síntesis interpretativa que permitió contrastar la evidencia internacional con la realidad ecuatoriana. Este procedimiento metodológico permitió no solo describir el estado actual de la convergencia educativa, sino también generar un análisis reflexivo que aporte lineamientos estratégicos para fortalecer la transición entre la educación media y superior en la era digital, con énfasis en la equidad, la calidad y la sostenibilidad de las políticas educativas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del análisis de la literatura científica y normativa revisada se desprenden cuatro categorías principales que orientan la convergencia entre la educación media y la educación superior en Ecuador: alfabetización digital, innovación pedagógica, articulación educativa y equidad en el acceso a la tecnología.

Tabla 1. Síntesis de hallazgos.

Categoría	Beneficios identificados	Desafíos persistentes	Ejemplos de aplicación
Alfabetización digital	Favorece la autonomía de los estudiantes y mejora la continuidad entre niveles educativos.	Brecha en el dominio de herramientas digitales avanzadas por parte de docentes y alumnos.	Programas de formación docente en competencias TIC; integración de plataformas educativas.
Innovación pedagógica	Promueve pensamiento crítico, resolución de problemas y aprendizaje colaborativo.	Limitaciones en infraestructura digital, especialmente en instituciones rurales.	Uso de metodologías activas como ABP y aula invertida en bachillerato.
Articulación educativa	Genera coherencia curricular y metodológica en la	Vacíos en la integración de competencias	Reformulación de mallas curriculares que alinean bachillerato con

transición media- transversales y ingreso universitario.
superior. digitales en los perfiles
de egreso.

Equidad e Incrementa Persisten Políticas de dotación de
inclusión oportunidades de desigualdades de dispositivos y
acceso y participación conectividad en zonas programas de
en contextos rurales y comunidades conectividad escolar.
educativos digitales. vulnerables.

Análisis:

Los hallazgos muestran que la alfabetización digital se ha convertido en un elemento clave para garantizar la continuidad de aprendizajes. No obstante, la brecha entre los conocimientos básicos y avanzados en el manejo de tecnologías limita el aprovechamiento pleno de la era digital en la transición hacia la educación superior. En paralelo, la innovación pedagógica se perfila como un puente que facilita dicha transición, al promover aprendizajes significativos y competencias para la vida universitaria, aunque su implementación aún está condicionada por la infraestructura y la capacitación docente.

La articulación educativa aparece como una dimensión crítica, pues la falta de coherencia curricular genera desajustes entre los perfiles de egreso del bachillerato y los requerimientos de la educación superior. De igual forma, la equidad sigue siendo un reto transversal: aunque existen políticas de dotación de recursos tecnológicos, su impacto es limitado cuando no se acompaña de estrategias sostenibles de formación y uso pedagógico.

En conjunto, los resultados evidencian que la convergencia entre educación media y superior en Ecuador requiere un abordaje integral, donde los esfuerzos de alfabetización digital, innovación metodológica, articulación curricular y equidad tecnológica se fortalezcan mutuamente para consolidar un sistema más inclusivo y competitivo en la era digital.

CONCLUSIONES

El análisis de la convergencia entre la educación media y la superior en Ecuador en el marco de la era digital permite concluir que la transición educativa no puede concebirse únicamente como un proceso de continuidad curricular, sino como una estrategia integral de articulación pedagógica, tecnológica y social. La revisión documental evidencia que los avances logrados en términos de alfabetización digital y políticas de inclusión han sentado bases importantes, aunque todavía insuficientes para garantizar una inserción equitativa y sostenible de los estudiantes en la educación superior.

El estudio demuestra que la alfabetización digital debe trascender el mero uso instrumental de las tecnologías y orientarse hacia el desarrollo de competencias críticas,

reflexivas y colaborativas. Asimismo, se confirma que la innovación pedagógica y las metodologías activas son herramientas imprescindibles para potenciar el pensamiento lógico, la autonomía y la capacidad investigativa de los estudiantes. Sin embargo, estas estrategias no alcanzan todo su potencial si no están respaldadas por una infraestructura tecnológica adecuada y por docentes capacitados.

En términos de política pública, los hallazgos sugieren que la equidad digital sigue siendo un desafío estructural, particularmente en áreas rurales y sectores vulnerables. La convergencia educativa requiere de políticas sostenidas que no solo provean dispositivos y conectividad, sino que también aseguren acompañamiento pedagógico, actualización docente y evaluaciones continuas de impacto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabero-Almenara, J., Palacios-Rodríguez, A., & Llorente-Cejudo, M. del C. (2021). Digital competence of higher education teachers: A systematic review of the literature. *Education and Information Technologies*, 26(6), 6607–6637. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10532-0>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2024–2025*. Quito: Mineduc.

Salinas, J., & De Benito, B. (2022). Metodologías activas en entornos digitales: Retos y oportunidades en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(37), 45–63. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.37>

Unesco. (2023). *Educación y transformación digital: Informe mundial 2023*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org>

(Documento base). (2024). La convergencia entre la educación media y superior en la era digital en Ecuador. *Revista Científica Tsafiki*, 1(2), 200–230.