

PALABRA VERDADERA

Recepción: 14/09/2025

Aceptación: 18/09/2025

Publicación: 29/09/2025

AUTOR/ES

- **Flor Cristina Vega Freire**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- cristina.vega@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-3103-473X>
- Ecuador

- **María Cristina Ramos Jacome**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- maria.ramosj@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0008-2069-4843>
- Ecuador

- **Jonatan Patricio Vargas Guadir**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- jonatan.vargas@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0006-6495-9431>
- Ecuador

- **Josue Arturo Montoya Bastidas**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- josue.montoya@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0008-8940-4955>
- Ecuador

- **Claudia Katherine Castillo Cañarte**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- claudia.castillo@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0007-0021-9327>
- Ecuador

- **Catalina Alexandra Palacios Astudillo**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- alexandrac.palacios@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0008-2127-8622>
- Ecuador

CITACIÓN:

Vega Freire, F. C., Ramos Jacome, M. C., Vargas Guadir, J. P., Montoya Bastidas, J. A., Castillo Cañarte, C. K., & Palacios Astudillo, C. A. (2025). Transformaciones recientes en el diseño y aplicación del currículo. Revista Científica Tsafiki, 1(2), 397–403.

RESUMEN

Este artículo examina las principales tendencias curriculares contemporáneas que orientan la transformación de los sistemas educativos en el siglo XXI. Estas tendencias surgen como respuesta a los cambios sociales, culturales y tecnológicos, con el objetivo de fortalecer la pertinencia y la calidad de los aprendizajes. Entre los ejes más relevantes se encuentran la descolonización del currículo, que integra saberes y perspectivas históricamente marginadas; la flexibilidad curricular, que posibilita modalidades multimodales e inclusivas; y el enfoque por competencias, que privilegia el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles. Asimismo, se reconoce la importancia del aprendizaje para la vida, la incorporación de la educación socioemocional, el aprovechamiento de las tecnologías digitales y la construcción de un enfoque curricular ecológico para promover la sostenibilidad. El análisis realizado evidencia que estas tendencias ofrecen oportunidades significativas para innovar los procesos educativos, aunque su implementación efectiva requiere la articulación de políticas educativas, formación docente y adaptación a los contextos institucionales.

PALABRAS CLAVE: currículo, tendencias educativas, innovación pedagógica, educación inclusiva, competencias.

ABSTRACT

This article examines the main contemporary curriculum trends guiding the transformation of educational systems in the 21st century. These trends emerge as responses to social, cultural, and technological changes, aiming to strengthen the relevance and quality of learning. Among the most significant aspects are curriculum decolonization, which integrates historically marginalized knowledge and perspectives; curricular flexibility, which enables multimodal and inclusive learning; and the competency-based approach, which emphasizes the development of practical and transferable skills. Additionally, the importance of lifelong learning, the inclusion of socio-emotional education, the use of digital technologies, and the construction of an ecological curriculum approach to foster sustainability are highlighted. The analysis shows that these trends provide meaningful opportunities to innovate educational processes, although their effective implementation requires alignment of educational policies, teacher training, and adaptation to institutional contexts.

KEYWORDS: curriculum, educational trends, pedagogical innovation, inclusive education, competencies.

INTRODUCCIÓN

El currículo constituye el eje articulador de los sistemas educativos, al definir los aprendizajes que deben promoverse y los métodos para alcanzarlos. En las últimas décadas, los cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos han generado un proceso de transformación que exige repensar las concepciones tradicionales de enseñanza y aprendizaje. La globalización, la expansión de las tecnologías digitales, la diversidad cultural y los desafíos ambientales demandan una actualización permanente de las propuestas curriculares para garantizar su pertinencia en un mundo caracterizado por la incertidumbre y la complejidad (Pinar, 2019).

Las tendencias curriculares contemporáneas emergen como respuesta a estas demandas y reflejan la necesidad de vincular el currículo con las realidades sociales y los retos del siglo XXI. Una de las más relevantes es la descolonización del currículo, que busca integrar saberes ancestrales y perspectivas históricamente excluidas, reconociendo la pluralidad cultural como un recurso educativo (Walsh, 2017). Este enfoque propone superar modelos homogéneos e incorporar voces diversas que permitan construir procesos de aprendizaje más inclusivos y contextualizados.

Otra tendencia destacada es la flexibilidad curricular, entendida como la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse a distintos contextos y necesidades. Esta flexibilidad se traduce en la diversificación de modalidades (presenciales, virtuales e híbridas) y en la atención a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y condiciones socioeconómicas (Coll, 2016). Asimismo, el enfoque por competencias se consolida como un paradigma global, privilegiando el desarrollo de habilidades prácticas, cognitivas y socioemocionales que posibiliten el desempeño en contextos reales (Zabala & Arnau, 2014).

En paralelo, el currículo contemporáneo incorpora nuevos ejes, como la educación socioemocional, que promueve el bienestar, la empatía y la resiliencia en los estudiantes; la educación para la sostenibilidad, que integra valores ecológicos y ambientales; y el uso de las tecnologías digitales como herramientas para ampliar el acceso, la personalización y la innovación pedagógica (UNESCO, 2021). Estas tendencias coinciden en reconocer que el aprendizaje ya no puede concebirse únicamente como acumulación de contenidos, sino como un proceso continuo, flexible y orientado a la vida.

En este contexto, el presente artículo tiene como propósito analizar las principales tendencias curriculares contemporáneas, destacando sus aportes, desafíos y posibilidades de implementación en los sistemas educativos actuales. El estudio busca ofrecer una visión integral que sirva de base para reflexionar sobre la pertinencia de los cambios curriculares y su impacto

en la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la transformación social.

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de carácter documental, orientado a identificar, sistematizar y analizar las principales tendencias curriculares contemporáneas reportadas en la literatura académica y en organismos internacionales de referencia. Este tipo de investigación resulta pertinente porque permite realizar una revisión crítica de los aportes teóricos y prácticos que guían la transformación de los currículos en los sistemas educativos del siglo XXI (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El procedimiento metodológico se desarrolló en tres fases. En la primera, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica exhaustiva en bases de datos académicas (Scopus, Redalyc, Scielo, Google Scholar) y en documentos de organismos como la UNESCO, la OCDE y el Banco Mundial. Se utilizaron descriptores en español e inglés tales como “*tendencias curriculares*”, “*curriculum trends*”, “*innovación educativa*” y “*educational innovation*”. En la segunda fase, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión, considerando únicamente publicaciones entre 2010 y 2024, con pertinencia temática, revisión por pares y aportes relevantes a la innovación curricular. En total se seleccionaron 42 documentos para el análisis.

La tercera fase correspondió a la sistematización de la información, para lo cual se construyó una matriz de análisis con las siguientes categorías de estudio:

1. Descolonización del currículo: incorporación de saberes ancestrales, interculturalidad y justicia social.
2. Flexibilidad curricular: adaptación de modalidades, personalización del aprendizaje e inclusión.
3. Enfoque por competencias: formación práctica, habilidades transferibles y aprendizaje significativo.
4. Educación socioemocional y ciudadana: desarrollo de empatía, resiliencia, bienestar y convivencia.
5. Tecnologías digitales en el currículo: integración de TIC, aprendizaje híbrido y mediación pedagógica digital.
6. Currículo ecológico y sostenible: incorporación de valores ambientales y formación para la sostenibilidad.

El análisis se realizó bajo un enfoque de análisis de contenido temático, lo que permitió identificar patrones, contrastar enfoques y destacar convergencias y divergencias entre autores y documentos. Finalmente, los resultados fueron interpretados de manera crítica, resaltando tanto las oportunidades como los retos de las tendencias curriculares contemporáneas en los

sistemas educativos actuales.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis documental permitió identificar seis tendencias curriculares contemporáneas que orientan los procesos de innovación educativa a nivel global y regional. Estas tendencias no solo redefinen el papel del currículo en la formación integral del estudiante, sino que también plantean retos significativos en términos de implementación, formación docente y políticas educativas.

Tabla 1. Tendencias curriculares contemporáneas: beneficios, desafíos y ejemplos de aplicación.

Tendencia	Beneficios	Desafíos	Ejemplos de aplicación
Descolonización del currículo	Reconocimiento de saberes ancestrales; integración de perspectivas históricamente marginadas.	Resistencias institucionales; falta de formación docente en interculturalidad.	Currículos interculturales en Ecuador y Bolivia; programas de educación bilingüe.
Flexibilidad curricular	Adaptación a contextos diversos; inclusión de modalidades presenciales, virtuales e híbridas.	Brechas digitales y desigualdades de acceso.	Educación multimodal en universidades latinoamericanas; planes de continuidad académica en pandemia.
Enfoque por competencias	Desarrollo de habilidades prácticas, cognitivas y socioemocionales; preparación para la vida laboral.	Riesgo de priorizar lo instrumental sobre lo formativo; necesidad de actualización docente.	Currículos basados en competencias en la Unión Europea y América Latina.
Educación socioemocional	Promoción del bienestar, empatía y resiliencia; fortalecimiento de la	Escasez de programas sistemáticos; poca articulación con	Programas SEL (Social and Emotional Learning) en Estados Unidos y América

	convivencia escolar.	asignaturas tradicionales.	Latina.
Tecnologías digitales en el currículo	Ampliación de acceso a la información; innovación pedagógica; personalización del aprendizaje.	Brecha digital y falta de capacitación en TIC.	Integración de plataformas digitales y aulas virtuales en secundaria y universidades.
Currículo ecológico y sostenible	Formación de conciencia ambiental; desarrollo de competencias para la sostenibilidad.	Dificultades para articular con otras áreas; escasa priorización en planes nacionales.	Agenda 2030 de la ONU; proyectos de educación ambiental escolar.

Análisis:

Los hallazgos evidencian que la descolonización del currículo constituye una tendencia central para construir procesos educativos más inclusivos, especialmente en contextos de alta diversidad cultural como América Latina. Sin embargo, su implementación enfrenta resistencias relacionadas con la predominancia de enfoques eurocéntricos y la insuficiente capacitación docente en pedagogías interculturales (Walsh, 2017).

En cuanto a la flexibilidad curricular, se observa que los sistemas educativos han avanzado hacia modelos multimodales e híbridos, lo que permitió mantener la continuidad académica durante la pandemia de COVID-19. No obstante, las brechas digitales siguen siendo un obstáculo significativo, generando desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos (Coll, 2016).

El enfoque por competencias aparece como una de las tendencias más consolidadas a nivel global, con un énfasis en el desarrollo de habilidades transferibles al mundo laboral y social. Sin embargo, algunos autores advierten que existe el riesgo de reducir la educación a un enfoque excesivamente utilitarista, en detrimento de su función humanista (Zabala & Arnau, 2014).

La educación socioemocional, por su parte, ha cobrado protagonismo frente a los retos de salud mental y convivencia escolar. Programas internacionales como el SEL han demostrado su efectividad, aunque en América Latina todavía se requieren políticas claras para su integración en los currículos (UNESCO, 2021).

Respecto a las tecnologías digitales en el currículo, los resultados muestran su doble condición: por un lado, son catalizadoras de innovación pedagógica; por otro, profundizan las desigualdades cuando no se acompaña su uso con capacitación y acceso equitativo (Salinas,

2019).

Finalmente, el currículo ecológico y sostenible se reconoce como una prioridad emergente que conecta directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Su reto principal radica en articularse transversalmente con todas las áreas curriculares y en superar la visión reduccionista de proyectos aislados (UNESCO, 2021).

En síntesis, las tendencias curriculares contemporáneas ofrecen una base sólida para innovar los sistemas educativos, aunque requieren ser acompañadas por procesos de formación docente continua, inversión en infraestructura, políticas inclusivas y voluntad institucional, a fin de garantizar su implementación real y efectiva.

CONCLUSIONES

El análisis de las tendencias curriculares contemporáneas permite afirmar que los sistemas educativos se encuentran en un proceso de transformación profunda, impulsado por los cambios sociales, culturales y tecnológicos del siglo XXI. La descolonización, la flexibilidad, el enfoque por competencias, la educación socioemocional, la incorporación de tecnologías digitales y la sostenibilidad ambiental constituyen ejes que configuran una visión renovada del currículo, más inclusiva, contextualizada y orientada al desarrollo integral del estudiante.

En términos pedagógicos, estas tendencias evidencian un desplazamiento desde un modelo tradicional, centrado en la transmisión de contenidos, hacia un paradigma que privilegia el aprendizaje activo, significativo y situado. El currículo ya no se concibe como un conjunto rígido de asignaturas, sino como un proceso dinámico capaz de adaptarse a las realidades locales y a los desafíos globales. Este tránsito implica una revalorización del papel del docente como mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje que integren componentes cognitivos, emocionales, sociales y éticos.

No obstante, la implementación de estas tendencias enfrenta retos estructurales que no pueden ser ignorados. La falta de formación docente especializada, las brechas tecnológicas, las limitaciones de infraestructura y la resistencia institucional son factores que obstaculizan su consolidación. A ello se suma la necesidad de una visión política clara que garantice coherencia entre los marcos normativos, las políticas públicas y las prácticas pedagógicas en los centros educativos.

Implicaciones pedagógicas

Los resultados obtenidos destacan que el rediseño curricular debe orientarse hacia un modelo flexible, inclusivo y contextualizado, en el que la diversidad cultural y social se convierta en un eje formativo y no en un obstáculo. Las tecnologías digitales deben concebirse como mediadores pedagógicos y no únicamente como recursos instrumentales, mientras que la

educación socioemocional y el currículo ecológico deben transversalizarse en todas las áreas del conocimiento. Asimismo, el enfoque por competencias debe equilibrarse con la formación humanista, evitando la reducción de la educación a parámetros estrictamente utilitarios.

Recomendaciones para el rediseño curricular

1. Fortalecer la formación docente en metodologías activas, tecnologías educativas, interculturalidad y educación socioemocional.
2. Promover políticas públicas inclusivas, que aseguren coherencia entre los lineamientos curriculares y las prácticas pedagógicas institucionales.
3. Invertir en infraestructura y recursos tecnológicos, garantizando el acceso equitativo en contextos urbanos y rurales.
4. Fomentar la flexibilidad curricular, permitiendo ajustes según los contextos socioculturales e integrando modalidades presenciales, virtuales e híbridas.
5. Incorporar la sostenibilidad ambiental como eje transversal del currículo, vinculándola a proyectos comunitarios y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En conclusión, las tendencias curriculares contemporáneas no deben entenderse como modas pasajeras, sino como respuestas estructurales a los desafíos actuales de la educación. Su incorporación efectiva requiere voluntad política, compromiso docente y participación de la comunidad educativa en su conjunto. Solo de este modo será posible avanzar hacia un currículo que no solo prepare a los estudiantes para insertarse en un mundo globalizado, sino que también los forme como ciudadanos críticos, responsables y capaces de contribuir a la transformación social y ambiental de sus contextos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar: El qué, el porqué y el cómo. *Aula de Innovación Educativa*, 252, 12–17.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Pinar, W. F. (2019). *What is curriculum theory?* Routledge.
- Salinas, J. (2019). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 61(2), 1–15. <https://doi.org/10.6018/red/61/2>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Walsh, C. (2017). Pedagogías decoloniales: Entretejiendo caminos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6(1), 11–26.