

Estrategias De Aprendizaje Basado En Proyectos Para Potenciar La Autonomía Y El Pensamiento Lógico En Estudiantes Con Discapacidad Intelectual.

Project-Based Learning Strategies To Enhance Autonomy And Logical Thinking In Students With Intellectual Disabilities.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 28/08/2025

Aceptación: 02/09/2025

Publicación: 08/09/2025

AUTOR/ES

- **Gema Julexi Cedeño Suárez**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- gema.cedeno4493@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0007-7448-4764>
- Ecuador

- **Mónica Janeth Gordon Fierro**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- monicaj.gordon@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-5543-3727>
- Ecuador

- **Carmen Cecilia Navarrete Ortega**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- carmenc.navarrete@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0002-2615-9485>
- Ecuador

- **María Belén Riasco Cepeda**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- belenmaria.rc@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0003-4581-7612>
- Ecuador

- **David Eustorgio Yépez Bimboza**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- david.yepes@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0001-3083-3965>
- Ecuador

- **Lady Elizabeth Zambrano Andrade**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- ladye.zambrano@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0002-2214-0795>
- Ecuador

CITACIÓN:

Cedeño Suárez, G. J., Gordon Fierro, M. J., Navarrete Ortega, C. C., Riasco Cepeda, M. B., Yépez Bimboza, D. E., & Zambrano Andrade, L. E. (2025). Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para potenciar la autonomía y el pensamiento lógico en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Científica Tsafiki*, 2(2), 273–282.

RESUMEN

El presente artículo analiza la implementación de estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP) orientadas a potenciar la autonomía y el pensamiento lógico en estudiantes con discapacidad intelectual. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, de tipo descriptivo y exploratorio, en la Unidad Educativa Especial Fe y Alegría de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, durante el período marzo-junio de 2024. La población estuvo conformada por 30 estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada, seleccionados mediante muestreo intencional no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicaron observaciones estructuradas, entrevistas a docentes y una rúbrica de evaluación formativa. Los resultados mostraron un incremento significativo en los niveles de autonomía, expresado en la capacidad para tomar decisiones, organizar tareas y participar activamente en proyectos. Asimismo, se evidenció un avance en el pensamiento lógico, particularmente en la resolución de problemas, la organización secuencial de actividades y el establecimiento de relaciones causa-efecto. Los hallazgos cualitativos reflejaron además una mejora en la interacción social y en la autoconfianza de los estudiantes. Se concluye que el ABP constituye una estrategia inclusiva y pertinente para la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que favorece aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias socioemocionales y la inclusión escolar. Se recomienda ampliar futuras investigaciones a contextos de educación ordinaria e incorporar el uso de tecnologías adaptadas.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje basado en proyectos; autonomía; pensamiento lógico; discapacidad intelectual; inclusión educativa.

ABSTRACT

This article analyzes the implementation of project-based learning (PBL) strategies aimed at enhancing autonomy and logical thinking in students with intellectual disabilities. The research was conducted under a qualitative approach with quantitative support, using a descriptive and exploratory design, at the Special Education Unit Fe y Alegría in Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, during the period March–June 2024. The study population consisted of 30 students with mild and moderate intellectual disabilities, selected through intentional non-probabilistic sampling. Data were collected through structured observations, teacher interviews, and a formative assessment rubric. The results showed a significant increase in levels of autonomy, expressed in the ability to make decisions, organize tasks, and actively participate in projects. Likewise, progress was observed in logical thinking, particularly in problem-solving, sequential organization of activities, and the establishment of cause-effect relationships. Qualitative findings also reflected improvements in social interaction and students' self-confidence. It is concluded that

PBL is an inclusive and relevant strategy for the education of students with intellectual disabilities, as it fosters meaningful learning, the development of socio-emotional skills, and school inclusion. Future research should expand to regular education contexts and incorporate the use of adapted technologies.

KEYWORDS: Project-based learning; Autonomy; Logical thinking; Intellectual disability; Educational inclusion.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se reconoce actualmente como una metodología activa que coloca al estudiante en el centro del proceso formativo, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades para la vida y competencias transversales.

Este enfoque se fundamenta en la realización de proyectos contextualizados y significativos, que permiten al alumnado investigar, planificar, ejecutar y presentar productos finales relacionados con situaciones de la vida real. En este proceso, los estudiantes asumen un rol protagónico, mientras que el docente actúa como mediador y facilitador, favoreciendo la construcción de un aprendizaje autónomo y colaborativo (Guo et al., 2020).

La pertinencia del ABP en la educación inclusiva radica en su flexibilidad y capacidad de adaptación a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, esta metodología se convierte en una herramienta didáctica poderosa para superar las limitaciones de los métodos tradicionales, que a menudo priorizan la repetición mecánica y la memorización.

Al contrario, el ABP impulsa el desarrollo de competencias cognitivas superiores mediante experiencias prácticas, concretas y graduales que facilitan la comprensión de conceptos abstractos y la adquisición de destrezas aplicables a contextos reales (Elia et al., 2025).

La autonomía constituye uno de los principales objetivos de la educación inclusiva y un indicador clave del desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual. Promover la capacidad de tomar decisiones, autorregularse y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje no solo favorece su independencia académica, sino que fortalece su autoestima y su inclusión social. En este sentido, el ABP potencia la autonomía al ofrecer espacios donde los estudiantes asumen responsabilidades, colaboran con sus pares y reflexionan sobre los resultados de sus acciones (Tapia et al., 2025).

De igual manera, el pensamiento lógico ocupa un lugar central en la formación académica, pues permite a los estudiantes analizar problemas, establecer relaciones de causa y

efecto, y generar soluciones creativas y viables. Investigaciones recientes señalan que el ABP contribuye al fortalecimiento de estas capacidades al plantear retos que requieren planificación, organización de ideas y resolución de situaciones complejas.

Para estudiantes con discapacidad intelectual, este proceso resulta aún más relevante, dado que se trata de una población que suele presentar dificultades en la abstracción y en la secuenciación de pasos, por lo cual la metodología de proyectos facilita un aprendizaje más estructurado y significativo (Zambrano et al., 2025).

En el ámbito educativo, la relevancia del ABP también se relaciona con su capacidad para vincular el aprendizaje con la vida cotidiana, lo que aumenta la motivación del estudiante y la transferencia de conocimientos a contextos reales. Según Kokotsaki et al. (2016), cuando los proyectos se diseñan a partir de problemas auténticos, los estudiantes desarrollan un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su propio aprendizaje, lo cual es fundamental para quienes enfrentan barreras en el acceso al currículo.

En el caso particular de la discapacidad intelectual, estudios recientes han mostrado que el ABP favorece la participación equitativa al permitir que cada estudiante asuma un rol dentro del proyecto, independientemente de su nivel de desempeño. Para ello Vardan (2018), señalan que esta metodología contribuye a que los estudiantes desarrollen competencias funcionales y sociales, lo que impacta de manera directa en su autonomía y en su integración a la vida comunitaria.

El estudio cobra relevancia en el marco de las políticas internacionales de inclusión educativa. La Unesco (2022), insiste en la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas para garantizar que ningún estudiante quede excluido de los procesos de aprendizaje. En este contexto, el ABP se presenta como una respuesta viable y coherente con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2024), ofreciendo oportunidades múltiples para acceder, participar y progresar en la educación, especialmente en poblaciones con discapacidad intelectual.

La importancia de esta investigación se justifica en la necesidad de responder a los desafíos actuales de la educación inclusiva y de calidad. De acuerdo con la Unesco (2022), garantizar el derecho a la educación implica diseñar estrategias que permitan a todos los estudiantes independientemente de sus condiciones alcanzar su máximo potencial. En este sentido, el ABP se alinea con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2024), ofreciendo oportunidades de acceso, participación y progreso para estudiantes con discapacidad intelectual.

En este marco, el presente artículo tiene como objetivo analizar las estrategias de

aprendizaje basado en proyectos orientadas a potenciar la autonomía y el pensamiento lógico en estudiantes con discapacidad intelectual, destacando su impacto en la construcción de procesos educativos inclusivos y en el fortalecimiento de competencias que favorecen tanto el desarrollo académico como la inclusión social.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, sustentado en el paradigma socio-crítico, debido a que se buscó comprender la realidad educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual desde una perspectiva inclusiva y propositiva. Este paradigma es pertinente en estudios educativos porque permite analizar las prácticas pedagógicas en su contexto social y generar propuestas de mejora (Blanco y Sandín, 2005). El diseño empleado fue no experimental de tipo descriptivo y exploratorio, ya que no se manipularon variables, sino que se analizó el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el fortalecimiento de la autonomía y el pensamiento lógico.

El estudio se llevó a cabo en una Unidad Educativa Especializada, ubicada en la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. El período de ejecución comprendió los meses de marzo a junio de 2024, con una duración total de cuatro meses.

La población estuvo conformada por 30 estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve y moderada, cuyas edades oscilaban entre los 10 y 14 años. El criterio de selección se basó en la disponibilidad, asistencia regular a clases y la autorización de los representantes legales. Se empleó un muestreo intencional no probabilístico, que es recomendable en investigaciones con poblaciones específicas y reducidas, como en el caso de la educación especial (Ozten y Manterola, 2017).

Las variables de estudio se definieron en dos dimensiones:

- Autonomía: participación activa, toma de decisiones y autorregulación durante las actividades escolares.
- Pensamiento lógico: resolución de problemas, establecimiento de relaciones causa-efecto y organización secuencial de tareas.

Para la recolección de datos se utilizaron observaciones estructuradas, registros de desempeño y entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes. Además, se aplicó una rúbrica de evaluación formativa, diseñada específicamente para valorar los niveles de autonomía y pensamiento lógico en las actividades de proyecto. La combinación de instrumentos cualitativos y cuantitativos permitió triangular la información y obtener una visión más completa del fenómeno estudiado (Creswell y Creswell, 2018).

La intervención metodológica consistió en la implementación de estrategias de

aprendizaje basado en proyectos en el área de Ciencias Naturales y Matemática, organizadas en cuatro proyectos de trabajo, con actividades adaptadas al nivel cognitivo de los estudiantes. Los proyectos incluían tareas prácticas, uso de material gráfico y manipulativo, así como dinámicas colaborativas. Este tipo de diseño didáctico ha mostrado ser eficaz en la mejora de habilidades cognitivas y sociales en estudiantes con discapacidad intelectual (Zambrano et al., 2025).

Los datos cualitativos se analizaron mediante la técnica de categorización temática, identificando patrones comunes en el desarrollo de autonomía y pensamiento lógico. Los datos cuantitativos obtenidos de la rúbrica fueron procesados con estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes), utilizando el software JASP para sistematizar la información. El análisis descriptivo resulta apropiado en estudios exploratorios, ya que permite identificar tendencias generales en poblaciones específicas (Field, 2018).

El proceso metodológico permitió evidenciar mejoras progresivas en la participación autónoma de los estudiantes y en la capacidad para resolver problemas de forma secuenciada, lo que confirmó la pertinencia del aprendizaje basado en proyectos como estrategia inclusiva.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La aplicación de estrategias de aprendizaje basado en proyectos permitió obtener información significativa sobre el desarrollo de la autonomía y el pensamiento lógico en los estudiantes con discapacidad intelectual. Los hallazgos se organizaron en función de las dimensiones previamente establecidas, con el fin de mostrar los avances logrados durante el período de intervención.

Resultados de la autonomía

Los registros de observación evidenciaron que, al inicio del proceso, la mayoría de los estudiantes requería apoyo constante por parte de los docentes para tomar decisiones simples, seleccionar materiales o iniciar una actividad. En esta etapa, predominó un nivel de dependencia alto, ya que los estudiantes mostraban inseguridad al actuar sin instrucciones directas y manifestaban dificultad para organizarse de manera independiente.

A medida que se implementaron los proyectos, se registró un incremento progresivo en la participación autónoma. Los estudiantes comenzaron a asumir con mayor seguridad la organización de sus tareas, lo cual se reflejó en la elección de materiales adecuados, la preparación de recursos y la distribución de responsabilidades dentro del grupo. Este avance fue más evidente en las actividades que implicaban trabajo colaborativo, donde los estudiantes mostraron disposición para coordinarse entre pares y tomar decisiones conjuntas.

De igual manera, los registros cualitativos señalaron que varios estudiantes lograron iniciar actividades sin esperar instrucciones directas, lo que representó un cambio relevante

respecto a la situación inicial. También se observó que algunos alumnos solicitaron participar en roles específicos dentro de los proyectos, como la dirección de equipos pequeños, lo que evidenció un aumento en su autoconfianza y sentido de responsabilidad.

En la Tabla 1 se presentan los resultados obtenidos mediante la rúbrica de evaluación, donde se aprecia una mejora progresiva en los niveles de autonomía alcanzados por los estudiantes durante el proceso de intervención.

Tabla 1

Niveles de autonomía en los estudiantes antes y después de la intervención

Nivel de autonomía	Inicio (%)	Final (%)
Bajo (dependencia alta)	53.3	20.0
Medio (apoyo moderado)	36.7	40.0
Alto (actuación autónoma)	10.0	40.0

Resultados del pensamiento lógico

En la etapa inicial del estudio, se observó que los estudiantes presentaban dificultades notorias en la organización secuencial de tareas, lo que se manifestaba en la necesidad de repetir varias veces las instrucciones para completar actividades simples. Asimismo, tuvieron limitaciones para resolver problemas básicos de Matemática, especialmente aquellos que requerían más de una operación, así como para identificar relaciones de causa y efecto en actividades prácticas de Ciencias Naturales.

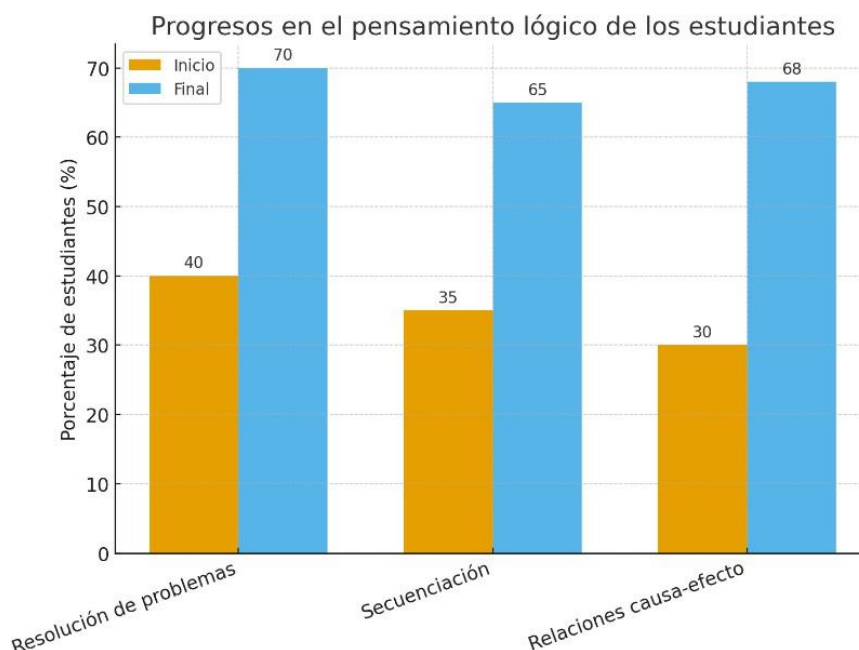
Durante el desarrollo de los proyectos, se registraron avances progresivos. Los estudiantes comenzaron a seguir secuencias con menor apoyo docente, logrando organizar los pasos de una actividad de manera más autónoma. Por ejemplo, en el proyecto del huerto escolar, varios estudiantes identificaron que el riego debía realizarse en momentos específicos y lograron relacionar esta acción con el crecimiento de las plantas. En Matemática, lograron resolver problemas cotidianos asociados a la compra y venta en la “tienda escolar”, aplicando operaciones de suma y resta con un grado mayor de precisión.

Otro hallazgo relevante fue el incremento en la capacidad de razonamiento al enfrentarse a situaciones que exigían la comparación de cantidades o la clasificación de objetos. Algunos estudiantes que inicialmente solo identificaban elementos por color o forma, al finalizar la intervención fueron capaces de establecer criterios más complejos, como tamaño, cantidad o utilidad en la actividad grupal.

En la Figura 1 se presenta la comparación de los avances obtenidos en tres indicadores clave de pensamiento lógico: resolución de problemas, secuenciación de actividades y establecimiento de relaciones causa-efecto.

Figura 1

Progresos en el pensamiento lógico de los estudiantes



Síntesis de hallazgos cualitativos

Las narraciones recogidas a partir de las entrevistas y observaciones de los docentes reflejaron que los estudiantes asumieron con mayor entusiasmo y motivación las actividades de los proyectos. Desde las primeras sesiones, se notó un cambio en la disposición para participar, ya que los estudiantes que anteriormente mostraban resistencia o pasividad comenzaron a involucrarse de forma más activa en la dinámica grupal. Este progreso se evidenció en la manera en que solicitaban turnos para intervenir, pedían ser responsables de determinadas tareas y se mostraban orgullosos al compartir los productos elaborados.

Asimismo, se observó un incremento en la seguridad personal y académica de los estudiantes al momento de exponer sus logros frente a sus compañeros. Frases como: “ahora pide hacer solo la cuenta”, “quiere explicar cómo lo sembró” o “ya no espera que yo le diga qué hacer” constituyeron ejemplos claros de la transformación en su forma de afrontar los retos escolares. Estas expresiones, documentadas en los registros cualitativos, reflejaron una transición desde una dependencia inicial hacia una participación autónoma y más reflexiva.

Otro aspecto relevante fue la mejora en la interacción social. Varios estudiantes que en la etapa inicial tendían a aislarse o evitar el contacto con sus pares, mostraron mayor disposición

para colaborar, compartir materiales y coordinarse en la realización de actividades conjuntas. Este cambio no solo fortaleció su autonomía, sino que también impulsó habilidades comunicativas y sociales necesarias para desenvolverse en un entorno inclusivo.

Tabla 2

Síntesis de hallazgos cualitativos en los estudiantes

Categoría	Hallazgos cualitativos
Participación y entusiasmo	Mayor motivación e iniciativa para participar en los proyectos.
Autonomía en tareas	Capacidad creciente para tomar decisiones y organizar actividades sin apoyo constante.
Seguridad al exponer	Expresaron seguridad al mostrar sus logros y explicar procesos frente al grupo.
Interacción social	Mejora en la colaboración, disposición para compartir materiales y coordinarse con pares.

CONCLUSIONES

El estudio confirma que la implementación de estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP) constituye una herramienta eficaz para potenciar la autonomía y el pensamiento lógico en estudiantes con discapacidad intelectual. Los resultados obtenidos muestran que este enfoque metodológico no solo favorece la adquisición de habilidades académicas, sino que también fortalece la participación activa, la toma de decisiones y la seguridad personal de los estudiantes, aspectos clave para su desarrollo integral y su inclusión social.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Elia et al. (2025), quienes destacan que el ABP contribuye a la formación de competencias cognitivas y socioemocionales en contextos de diversidad. De manera similar, (Mera et al., 2025) evidencian que los proyectos aplicados en la educación especial mejoran la capacidad de los estudiantes para razonar y organizar ideas en secuencias lógicas. La presente investigación complementa estas aportaciones al demostrar que la autonomía personal también se ve fortalecida cuando los proyectos son adaptados a las necesidades y características de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En cuanto a las aplicaciones prácticas, se confirma que el ABP puede incorporarse como una estrategia inclusiva que diversifica la enseñanza y promueve aprendizajes significativos. Según Zambrano et al. (2025), el ABP favorece la motivación y la participación activa de

estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual coincide con los avances observados en este estudio. Sin embargo, el presente trabajo añade evidencia empírica sobre el papel del ABP en la mejora de la interacción social, aspecto que se constituye en un valor agregado respecto a otras investigaciones.

Desde una perspectiva de innovación pedagógica, los resultados muestran que el ABP no solo contribuye al logro de objetivos académicos, sino que también responde a las exigencias de la educación inclusiva planteadas por organismos internacionales como la UNESCO. Tal como afirma el informe de Unesco (2022), garantizar una educación equitativa requiere implementar metodologías flexibles que reconozcan la diversidad del estudiantado. En ese sentido, este estudio se alinea con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2024), al proponer una metodología que brinda múltiples formas de participación y de construcción del conocimiento.

En cuanto a las limitaciones, el estudio se circunscribió a una muestra pequeña y específica, lo cual restringe la generalización de los resultados. Aun así, la coherencia entre los datos cualitativos y cuantitativos respalda la validez de los hallazgos, como también lo señalan (Creswell y Creswell, 2018) al indicar que la triangulación metodológica fortalece la credibilidad de las investigaciones educativas.

Como líneas futuras de investigación, se sugiere replicar el estudio en instituciones de educación ordinaria con estudiantes incluidos en aulas regulares, así como explorar el impacto del ABP en competencias adicionales como la autorregulación emocional y las habilidades comunicativas. De igual modo, se recomienda investigar la incorporación de herramientas tecnológicas accesibles en los proyectos, en concordancia con lo planteado por (Castillo et al., 2020), quienes resaltan la necesidad de innovar con recursos digitales adaptados para favorecer la inclusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanco, C., & Sandín, E. (2005). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So798-97922005000300007&lng=es&tlng=es

CAST. (2024). *Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. CAST. <https://udlguidelines.cast.org/>

Castillo, K., Vega, A., Vásquez, M., & Ochoa, M. (2020). *Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual*. <https://repositorio.unae.edu.ec/bitstreams/f15c7d4c-f36d-4de6-8997->

748143452032/download

Creswell, J., & Creswell, D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.).

https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf

Elia, P., Stalmach, A., Sano, S. D., & Casale, G. (2025). *Estrategias para una educación digital inclusiva: aprendizaje basado en problemas y proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje-servicio para estudiantes con necesidades educativas especiales*. <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2024.1447489/full>

Field, A. (2018). *Descubrimiento de estadísticas mediante IBM SPSS Statistics*. <https://docs.edtechhub.org/lib/CFJAF8HE>

Guo, P., Saab, N., Post, L., & Admiraal, W. (2020). *Una revisión del aprendizaje basado en proyectos en la educación superior: resultados y medidas de los estudiantes*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035519325704>

Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos: una revisión de la literatura*. <https://doi.org/10.1177/1365480216659733>

Mera, M., Bonilla, P., Mendieta, C., & Narváez, C. (2025). *Estimulación Del Pensamiento Lógico Matemático En Educación Básica A Través De Metodologías Activas Y Recursos Manipulativos Concretos*. <http://dx.doi.org/10.70577/e1nwz188>

Ozten, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Tapia, D., Freire, L., & Hallo, E. (2025). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque educativo innovador para una enseñanza activa*. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)320-341](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)320-341)

Unesco. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>

Vardan, M. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos para estudiantes con discapacidades intelectuales*. https://www.researchgate.net/publication/345689849_Project-Based_Learning_for_Students_With_Intellectual_Disabilities

Zambrano, L., Salvatierra, F., Chunllo, J., & Gaona, M. (2025). *La enseñanza basada en proyectos como estrategia para la inclusión educativa*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9988319>