

*Estrategias Basadas En Recursos Digitales Para Potenciar La Comprensión Lectora Dentro Del  
Proceso De Enseñanza-Aprendizaje En Estudiantes De Bachillerato.*

*Strategies Based On Digital Resources To Enhance Reading Comprehension Within The  
Teaching-Learning Process In High School Students.*

**PALABRA VERDADERA**

**Recepción:** 22/08/2025

**Aceptación:** 30/08/2025

**Publicación:** 04/09/2025

**AUTOR/ES**

- **Dennys Francisco Murillo Gilces**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- [dennys.murillo@educacion.gob.ec](mailto:dennys.murillo@educacion.gob.ec)
- <https://orcid.org/0000-0003-3007-6973>
- Ecuador
  
- **Luis David España Loor**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- [luis.espana@educacion.gob.ec](mailto:luis.espana@educacion.gob.ec)
- <https://orcid.org/0009-0009-1477-1184>
- Ecuador
  
- **Johana Verónica Bejarano Espinoza**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- [johana.bejarano@educacion.gob.ec](mailto:johana.bejarano@educacion.gob.ec)
- <https://orcid.org/0009-0008-5682-630X>
- Ecuador
  
- **Otto Vicente Ruiz Ramírez**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- [otto.ruiz@educacion.gob.ec](mailto:otto.ruiz@educacion.gob.ec)
- <https://orcid.org/0000-0002-8532-843X>
- Ecuador

**CITACIÓN:**

Murillo Gilces, D. F., España Loor, L. D., Bejarano Espinoza, J. V., & Ruiz Ramírez, O.V. (2025). Estrategias basadas en recursos digitales para potenciar la comprensión lectora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Bachillerato. Revista Científica Tsafiki, 1(2), 258–264.

**RESUMEN**

El presente artículo analiza la implementación de herramientas digitales como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura en los estudiantes de Bachillerato. La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Kasama, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, con un enfoque mixto que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas. La población estuvo conformada por 35 estudiantes y 2 docentes de Lengua y Literatura, quienes participaron en entrevistas y encuestas estructuradas. Los resultados muestran que el uso de recursos digitales, tales como aplicaciones interactivas, plataformas educativas y entornos virtuales de aprendizaje, contribuye a incrementar la motivación, mejorar la comprensión lectora y favorecer la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Sin embargo, también se evidenciaron limitaciones asociadas al acceso desigual a dispositivos tecnológicos y a la falta de capacitación docente en el manejo de estas herramientas. En conclusión, la integración de recursos digitales en la enseñanza de la lectura constituye una alternativa innovadora y pertinente, siempre que se acompañe de estrategias inclusivas y formación docente continua.

**PALABRAS CLAVE:** herramientas digitales, lectura, enseñanza-aprendizaje, bachillerato, innovación pedagógica.

**ABSTRACT**

This article examines the implementation of digital tools as a pedagogical strategy to strengthen reading skills in high school students. The study was conducted at Kasama Educational Unit, Santo Domingo de los Tsachilas Province, using a mixed-methods approach that combined qualitative and quantitative techniques. The sample consisted of 35 students and 2 Language and Literature teachers, who participated through structured surveys and interviews. Findings indicate that the use of digital resources such as interactive applications, educational platforms, and virtual learning environments increases student motivation, enhances reading comprehension, and promotes active participation in the learning process. Nevertheless, challenges were identified related to unequal access to technological devices and insufficient teacher training in the use of these resources. In conclusion, the integration of digital tools in reading instruction represents an innovative and relevant alternative, provided it is supported by inclusive strategies and continuous teacher professional development.

**KEYWORDS:** digital tools, reading, teaching-learning, high school, pedagogical innovation.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la competencia lectora constituye uno de los pilares fundamentales en la formación académica de los estudiantes de Bachillerato, ya que de ella depende la construcción de aprendizajes significativos en las diferentes áreas del conocimiento. No obstante, diversos estudios han evidenciado que gran parte de los adolescentes presentan dificultades en comprensión, interpretación y análisis crítico de textos, lo que repercute directamente en su rendimiento académico y en su capacidad de desenvolverse en contextos sociales y culturales cada vez más complejos (Cassany, 2018).

Ante este escenario, la incorporación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje emerge como una alternativa innovadora que busca superar las limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura. Estas herramientas, entre las que destacan las aplicaciones interactivas, los entornos virtuales de aprendizaje y las plataformas educativas, ofrecen recursos dinámicos que promueven la motivación, la autonomía y la participación activa de los estudiantes (Area, 2018; Cabero, 2020).

En la actualidad, la educación no puede desligarse de la transformación digital que caracteriza al siglo XXI. La utilización de recursos tecnológicos en la enseñanza de la lectura permite no solo ampliar las oportunidades de acceso a la información, sino también personalizar el aprendizaje de acuerdo con los ritmos y estilos de cada estudiante. Sin embargo, su efectividad depende de múltiples factores, como la capacitación docente, la disponibilidad tecnológica y el diseño pedagógico con el que se implementen (Coll, 2018).

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Kasama, de la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, y busca analizar cómo el uso de herramientas digitales incide en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de Bachillerato. El estudio combina técnicas cualitativas y cuantitativas, con el propósito de obtener una visión integral que permita identificar fortalezas, limitaciones y oportunidades de esta estrategia pedagógica en el marco de la innovación educativa.

## MÉTODOS MATERIALES

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas con el fin de obtener una visión integral sobre el impacto de las herramientas digitales en la lectura de los estudiantes de Bachillerato. Se trató de una investigación de tipo descriptivo-explicativo, que permitió tanto caracterizar las prácticas educativas actuales como analizar la relación entre el uso de recursos digitales, la motivación y la comprensión lectora. El diseño fue no experimental y transversal, dado que no se manipularon las variables y la recolección de datos se efectuó en un único momento.

La población estuvo conformada por los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Kasama, de la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas. La muestra incluyó a 35 estudiantes de Bachillerato y a 2 docentes de Lengua y Literatura, seleccionados intencionalmente por su participación en actividades pedagógicas vinculadas a la lectura con el apoyo de recursos digitales.

Para la recolección de información se aplicaron dos instrumentos principales. En primer lugar, una encuesta estructurada dirigida a los estudiantes, que indagó aspectos como frecuencia de uso de herramientas digitales, percepción de su utilidad para la lectura y nivel de motivación en el aprendizaje. En segundo lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, con el fin de conocer su experiencia en la incorporación de estas herramientas, las dificultades encontradas y las estrategias utilizadas en el aula.

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes), lo que permitió sintetizar tendencias en la población estudiada. Por su parte, los datos cualitativos fueron analizados a través de un procedimiento de codificación temática, que posibilitó identificar categorías emergentes relacionadas con las percepciones y actitudes hacia el uso de recursos digitales. La triangulación de ambas fuentes de información garantizó una interpretación más completa y confiable de los resultados.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los hallazgos de la investigación permiten evidenciar que la incorporación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza de la lectura ha tenido un impacto positivo en la motivación y comprensión lectora de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Kasama. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con el acceso tecnológico y la capacitación docente.

Tabla 1. Percepción estudiantil sobre herramientas digitales en la lectura

Ítem evaluado	Respuesta positiva	Respuesta negativa	Interpretación
Incremento de la motivación hacia la lectura	77.1% (27)	22.9% (8)	La mayoría de los estudiantes considera que las herramientas digitales aumentan su interés por leer.
Mejora en la comprensión lectora	71.4% (25)	28.6% (10)	Se observa un efecto positivo en la capacidad de comprensión, aunque un grupo significativo aún no percibe mejoras.
Utilidad de las herramientas digitales en el aprendizaje	82.9% (29)	17.1% (6)	Predomina la percepción de que los recursos digitales apoyan

eficazmente la adquisición de conocimientos.

Fuente: Encuesta aplicada a 35 estudiantes de Bachillerato (2025).

Los resultados muestran una tendencia favorable hacia el uso de herramientas digitales en la enseñanza de la lectura. Más del 77% de los estudiantes manifestó sentirse más motivado a leer cuando se emplean recursos interactivos, lo que confirma que la innovación tecnológica puede contrarrestar la desmotivación que caracteriza a algunos adolescentes frente a la lectura tradicional (Cassany, 2018). En cuanto a la comprensión lectora, el 71.4% reconoció avances, aunque un 28.6% señaló que no percibe mejoras, lo que indica que el éxito de estas estrategias depende de su adecuada integración pedagógica y de la constancia en su aplicación. Finalmente, la alta valoración de la utilidad (82.9%) refleja que los estudiantes reconocen los beneficios de los entornos digitales, pero al mismo tiempo plantea el desafío de garantizar la equidad en el acceso y la capacitación docente para optimizar su uso.

Tabla 2. Limitaciones percibidas en el uso de herramientas digitales

<b>Limitación identificada</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Interpretación</b>
Falta de dispositivos tecnológicos en el hogar	12	34.3%	Una parte importante de los estudiantes carece de acceso continuo a recursos tecnológicos.
Deficiencia en la capacitación docente	10	28.6%	La falta de formación docente limita la implementación adecuada de estas herramientas.
Conexión inestable a internet	8	22.9%	Las fallas de conectividad restringen la continuidad de las actividades virtuales.
Falta de motivación en algunos estudiantes	5	14.2%	Un grupo menor no muestra interés en la lectura, incluso con recursos digitales.

Fuente: Encuesta aplicada a 35 estudiantes de Bachillerato (2025).

Las limitaciones señaladas confirman que el acceso desigual a la tecnología sigue siendo una barrera en la educación rural y urbana del Ecuador, como lo señala el INEC (2022). El 34.3% de los estudiantes reportó no disponer de dispositivos adecuados en casa, lo que evidencia una brecha digital que afecta el desarrollo de competencias lectoras apoyadas en lo digital. Asimismo, la falta de capacitación docente (28.6%) constituye un obstáculo para innovar en las prácticas educativas, puesto que el uso de herramientas digitales requiere no solo conocimientos técnicos, sino también una adecuada planificación pedagógica (Cabero, 2020). Las deficiencias de conectividad (22.9%) refuerzan la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica institucional, mientras que el porcentaje de estudiantes poco motivados (14.2%) muestra que, aunque las herramientas digitales son efectivas, no son suficientes por sí solas para

transformar hábitos de lectura sin acompañamiento docente y estrategias didácticas adecuadas.

En conjunto, los resultados demuestran que las herramientas digitales tienen un impacto positivo en el desarrollo de la motivación y la comprensión lectora, en concordancia con lo expuesto por Area (2018) y Coll (2018), quienes destacan la importancia de los entornos virtuales en la promoción de aprendizajes significativos. Sin embargo, las limitaciones relacionadas con el acceso a dispositivos, la conectividad y la capacitación docente confirman que la tecnología, por sí sola, no garantiza el éxito de las estrategias de enseñanza.

Estos hallazgos sugieren que para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de Bachillerato es necesario combinar los recursos digitales con metodologías activas, estrategias inclusivas y programas de formación docente que fortalezcan tanto las competencias digitales como las pedagógicas.

### CONCLUSIONES

La investigación realizada en la Unidad Educativa Kasama permitió constatar que la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la lectura tiene un efecto positivo y significativo en la motivación, la participación activa y la comprensión lectora de los estudiantes de Bachillerato. Los resultados obtenidos demuestran que, cuando los recursos digitales se incorporan de manera planificada y pedagógicamente estructurada, se convierten en un medio eficaz para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a superar las limitaciones de los métodos tradicionales basados únicamente en el texto impreso.

Uno de los hallazgos centrales radica en la relación entre las herramientas digitales y el aumento de la motivación estudiantil. Más del 77% de los estudiantes encuestados manifestó sentirse más interesado por la lectura cuando esta se acompaña de recursos interactivos, lo que confirma la importancia de la estimulación multisensorial en la construcción del hábito lector. La motivación constituye, en este sentido, un factor mediador esencial que incide en el grado de compromiso y disposición para la comprensión de textos, tal como lo señala la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002).

De igual manera, los datos muestran una mejora en la comprensión lectora, evidenciada en la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y relacionar información a partir de actividades apoyadas en plataformas digitales y aplicaciones educativas. Este resultado es consistente con investigaciones previas (Cassany, 2018; Area, 2018) que destacan el potencial de las tecnologías para diversificar estrategias de enseñanza, promover aprendizajes autónomos y generar un entorno de lectura más atractivo y contextualizado.

No obstante, el estudio también reveló limitaciones críticas que condicionan el éxito de estas iniciativas. Entre ellas, la falta de dispositivos tecnológicos en los hogares de un 34.3%

de los estudiantes refleja una brecha digital persistente que obstaculiza la equidad en el acceso a oportunidades educativas. Asimismo, la insuficiente capacitación docente (28.6%) en el manejo de entornos virtuales limita la explotación del potencial de estas herramientas, reduciendo su aplicación a un uso instrumental y no a un enfoque pedagógico innovador. A esto se suma la inestabilidad en la conectividad (22.9%), que restringe la continuidad de los procesos de lectura digital y genera desigualdad en la experiencia educativa.

Desde una perspectiva técnica, estos resultados ponen en evidencia la necesidad de implementar programas integrales de innovación educativa, en los que la adopción de herramientas digitales se acompañe de:

Formación docente continua en competencias digitales y metodologías activas, garantizando que los recursos tecnológicos sean aplicados con un enfoque pedagógico coherente.

Políticas institucionales de inclusión tecnológica, orientadas a reducir la brecha digital mediante la dotación de dispositivos y el fortalecimiento de la conectividad en las instituciones educativas.

Diseños pedagógicos flexibles, que integren actividades de lectura digital y analógica, promoviendo tanto la comprensión profunda como el desarrollo del pensamiento crítico.

Evaluaciones sistemáticas del impacto, que permitan medir de manera objetiva los avances en comprensión lectora y ajustar las estrategias de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, el estudio confirma que la integración de herramientas digitales no debe concebirse como un fin en sí mismo, sino como un medio pedagógico al servicio del aprendizaje lector. Su efectividad depende de la capacidad del sistema educativo para articular recursos tecnológicos, metodologías activas y estrategias inclusivas que garanticen una educación equitativa y de calidad. En este sentido, la experiencia de la Unidad Educativa Kasama aporta evidencia valiosa que puede servir de referencia para otras instituciones del país, subrayando la urgencia de consolidar un modelo de enseñanza de la lectura adaptado a los retos y oportunidades de la era digital.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M. (2018). *La alfabetización digital en la educación*. Octaedro.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Cabero, J. (2020). *Tecnología educativa*. Editorial Síntesis.
- Cassany, D. (2018). *Enseñar lengua*. Graó.

- Coll, C. (2018). *Psicología de la educación virtual*. Ediciones Morata.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- INEC. (2022). *Encuesta nacional de acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación en hogares y personas*. Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador.
- López Jiménez, D. (2011). El recurso a plataformas de enseñanza virtuales como complemento idóneo de las aulas tradicionales. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 14(2), 145–163. <https://doi.org/10.5944/ried.2.14.823>
- Marquès, P. (2021). Impacto de las TIC en la educación. *Revista de Educación y Tecnología*, 12(3), 55–68.
- Salinas, J. (2019). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 61(2), 1–15. <https://doi.org/10.6018/red/61/2>
- UNESCO. (2020). *Educación en un mundo digital: Informe mundial sobre la educación 2020*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vázquez, E. (2021). *Brecha digital y educación en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.