

Methodological Strategy For The Development Of Quality Educational Processes In The English Area.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 07/08/2025

Aceptación: 12/08/2025

Publicación: 25/08/2025

AUTOR/ES

- **Katiuska Cecilia Cepeda Navarrete**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- katiuska.cepeda@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0007-3520-9022>
- Ecuador

- **Tiylor Iván Palma Sosa**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- tpalma@utb.edu.ec
- <https://orcid.org/0000-0003-0954-5149>
- Ecuador

- **Jenny Maritza Borja Fierro**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- jennymaritzaorj@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0003-0179-9061>
- Ecuador

- **Relfa Magdalena Navarrete Ortega**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- rnavarrete@utb.edu.ec
- <https://orcid.org/0000-0001-7729-3663>
- Ecuador

- **Rosa Isabel Navarrete Ortega**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- rosanavarreteortega@yahoo.es
- <https://orcid.org/0000-0001-5430-1552>
- Ecuador

CITACIÓN:

Cepeda Navarrete, K. C., Palma Sosa, T. I., Borja Fierro, J. M., Navarrete Ortega, R. M., & Navarrete Ortega, R. I. (2025). Estrategia metodológica para el desarrollo de procesos educativos de calidad en el área de inglés. Revista Científica Tsafiki, 1(2), 231–242.

RESUMEN

El fortalecimiento de los procesos educativos constituye un reto prioritario en la educación superior ecuatoriana, donde la preparación metodológica de los docentes incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de una estrategia metodológica, basada en las necesidades de los educadores, en el desarrollo de procesos educativos de calidad en el área de inglés en la Extensión Universitaria Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo. La metodología se enmarcó en un diseño cuasi experimental con enfoque mixto. Se aplicó un muestreo estratificado que incluyó a 80 estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de Comunicación Social, tres docentes y seis directivos. Se emplearon técnicas de observación y encuesta para la recolección de información, complementadas con métodos teóricos de análisis-síntesis e inductivo-deductivo. El procesamiento de datos incluyó estadígrafos como el coeficiente de correlación de Pearson, coeficiente de variación, media aritmética y desviación estándar. Entre los resultados más relevantes se evidenció que, tras la implementación de la estrategia metodológica, los promedios académicos de los estudiantes se incrementaron significativamente (de 2,22 a 4,52 en quinto semestre y de 2,65 a 4,70 en sexto semestre), con correlaciones positivas moderadas. Asimismo, los docentes ampliaron el uso de recursos metodológicos, pasando de ocho a diecisiete estrategias aplicadas, y los directivos valoraron positivamente la preparación docente después de la intervención, aumentando la media de 2,23 a 4,52. En conclusión, la estrategia metodológica diseñada respondió eficazmente al objetivo planteado, mejorando la preparación docente y repercutiendo favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes. Estos hallazgos confirman la pertinencia de generar alternativas metodológicas que fortalezcan la calidad educativa en el área de inglés en la educación superior.

PALABRAS CLAVE: Estrategia, Metodología, Procesos educativos, inglés, Educación Superior.

ABSTRACT

The strengthening of educational processes is a priority challenge in Ecuadorian higher education, where teachers' methodological preparation directly influences students' academic performance. In this context, the present study aimed to determine the impact of a methodological strategy, based on educators' needs, on the development of quality educational processes in the English area at the Quevedo Extension of the Technical University of Babahoyo. The methodology followed a quasi-experimental design with a mixed approach. A stratified sampling included 80 students from the fifth and sixth semesters of the Social Communication program, three teachers, and six academic directors. Data collection techniques consisted of surveys and classroom observation, complemented with theoretical methods of analysis-synthesis and inductive-deductive reasoning. Data processing incorporated statistical tools such as Pearson's correlation coefficient, coefficient of variation,

arithmetic mean, and standard deviation. The results revealed that, after the implementation of the methodological strategy, students' academic averages improved significantly (from 2.22 to 4.52 in the fifth semester and from 2.65 to 4.70 in the sixth semester), with moderate positive correlations. Teachers broadened their use of methodological resources, increasing from eight to seventeen strategies, while academic directors evaluated the teachers' preparation more positively, with the average rising from 2.23 to 4.52 after the intervention. In conclusion, the proposed methodological strategy effectively achieved the intended objective, enhancing teachers' methodological preparation and positively influencing students' learning outcomes. These findings confirm the relevance of generating methodological alternatives to strengthen educational quality in English language teaching within higher education.

KEYWORDS: Strategy, Methodology, Educational Processes, English, Higher Education.

INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de la calidad educativa es uno de los principales desafíos de la educación superior en América Latina, dado que los procesos de enseñanza-aprendizaje se encuentran estrechamente vinculados a la preparación metodológica de los docentes. En este sentido, las estrategias metodológicas se consideran herramientas indispensables para guiar el proceso formativo, favorecer la comprensión del contenido y estimular la participación activa de los estudiantes (Sandí y Cruz, 2016). En el caso de la enseñanza del inglés, su incorporación resulta aún más relevante, puesto que el dominio de una lengua extranjera exige metodologías innovadoras que integren la práctica comunicativa con el desarrollo de competencias lingüísticas.

El aprendizaje del idioma inglés ocupa un lugar central en la educación superior, al ser considerado una herramienta indispensable para el acceso a la información científica, la movilidad académica y la inserción laboral en contextos globalizados. La enseñanza de esta lengua requiere enfoques pedagógicos innovadores que integren tanto la dimensión comunicativa como el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales (Peña, 2024). En consecuencia, la labor docente demanda una preparación metodológica constante que garantice un proceso de enseñanza-aprendizaje pertinente y de calidad.

Diversos estudios recientes destacan que el empleo de metodologías activas, tales como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y el enfoque por competencias, favorecen la autonomía y la motivación del estudiante universitario (Fernández y Villegas, 2024). Asimismo, se ha demostrado que la implementación de estrategias diversificadas mejora la retención del conocimiento y fortalece la transferencia de habilidades hacia contextos reales (Roys, 2018). Estas aportaciones coinciden con el planteamiento de que la calidad educativa no

solo depende de los contenidos, sino de la forma en que estos son enseñados y apropiados por los estudiantes.

En la actualidad, la innovación metodológica constituye una de las principales vías para responder a los retos de la educación universitaria. El uso de metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, el aula invertida o el aprendizaje basado en proyectos, favorece la autonomía estudiantil y potencia la construcción colectiva del conocimiento (Anchundia et al., 2023). Estas estrategias no solo dinamizan el aula, sino que además permiten que los estudiantes enfrenten problemas reales y desarrollen competencias transversales que resultan esenciales en su formación integral.

En el ámbito específico de la enseñanza del inglés, se han identificado limitaciones en la preparación pedagógica de los docentes, relacionadas con el escaso dominio de estrategias didácticas, la insuficiente capacitación continua y la dificultad para articular teoría y práctica (Piñeiro y Navarro, 2014). Investigaciones más recientes señalan que la falta de actualización metodológica limita el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes y repercute en su desempeño académico (Medina, 2025). Estas carencias evidencian la necesidad de generar propuestas que fortalezcan las capacidades docentes y promuevan un aprendizaje más significativo y contextualizado.

La preparación pedagógica del profesorado se convierte en un factor determinante para la calidad educativa. Diversos estudios señalan que las limitaciones en la formación metodológica impactan directamente en el logro de los objetivos de aprendizaje, especialmente en el área de lenguas extranjeras (Leal et al., 2024). Por esta razón, resulta indispensable fortalecer los programas de capacitación continua que proporcionen a los docentes herramientas para la planificación, ejecución y evaluación de estrategias metodológicas innovadoras.

En el contexto ecuatoriano, se identifican desafíos relacionados con la insuficiente preparación metodológica de los docentes de inglés, lo que genera vacíos en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes universitarios. Investigaciones recientes han evidenciado que, cuando los profesores carecen de formación específica en metodologías de enseñanza de idiomas, se limita la efectividad del proceso formativo y disminuye la motivación de los estudiantes (Alpízar, 2023). Este panorama plantea la necesidad de diseñar estrategias adaptadas a la realidad institucional que contribuyan a elevar la calidad educativa en esta área.

La pertinencia de este estudio se justifica en la necesidad de responder a un problema científico actual: la insuficiente preparación metodológica de los docentes de inglés en la educación superior ecuatoriana y sus efectos en la calidad de los procesos educativos. Diseñar estrategias que respondan a estas limitaciones permitirá no solo mejorar la práctica docente,

sino también impactar positivamente en el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes, contribuyendo a los lineamientos de calidad planteados por organismos internacionales como la UNESCO (2019) y la OEI (2021).

El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia de una estrategia metodológica, basada en las necesidades de los educadores, en el desarrollo de procesos educativos de calidad en el área de inglés.

El estudio que aquí se presenta se fundamenta en la necesidad de responder a esta problemática mediante el diseño e implementación de una estrategia metodológica que atienda las demandas del profesorado y favorezca el aprendizaje del inglés en la educación superior. Esta propuesta se justifica en tanto ofrece una alternativa concreta para mejorar la práctica docente y, al mismo tiempo, generar un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló en la Extensión Universitaria Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, durante el período académico abril–septiembre de 2021. El estudio respondió a un paradigma mixto, ya que integró la perspectiva cuantitativa mediante el uso de pruebas estadísticas y la cualitativa a través de técnicas de observación y encuestas, lo cual permitió obtener una visión integral del problema investigado (Stroud et al., 2020). El diseño seleccionado fue cuasiexperimental de tipo transversal, pues se trabajó con grupos ya conformados en un tiempo determinado, con el propósito de identificar los efectos de la estrategia metodológica aplicada en los procesos de enseñanza del inglés (Hernández, 2018).

La población considerada incluyó a 200 estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de Comunicación Social, tres docentes de inglés y seis directivos académicos. A través de un muestreo estratificado se seleccionaron 80 estudiantes (40 por cada semestre), garantizando la representación por curso y género, además de incorporar a los docentes y directivos como informantes clave. Según (Kerlinger y Lee, 2002), este tipo de muestreo permite trabajar con subgrupos homogéneos y asegura mayor representatividad de los datos recolectados.

Las variables de estudio fueron claramente delimitadas. La variable independiente correspondió a la estrategia metodológica diseñada en función de las necesidades de los docentes, mientras que la variable dependiente se relacionó con la calidad de los procesos educativos en el área de inglés. Esta última fue operacionalizada a partir de indicadores como la preparación metodológica del profesorado, la aplicación de estrategias didácticas y el

rendimiento académico de los estudiantes (Bisquerra, 2009).

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se aplicó la observación estructurada en diez sesiones de clase, con el fin de identificar la preparación metodológica y el uso de recursos de enseñanza por parte de los docentes. Además, se empleó una encuesta dirigida a seis directivos, cuyo propósito fue evaluar la percepción institucional acerca del nivel de formación metodológica del profesorado. Finalmente, se desarrolló la experimentación cuasiexperimental, mediante la aplicación de un pretest y un postest a los estudiantes, lo cual permitió medir los cambios en su rendimiento académico después de la implementación de la estrategia. Tal como señala (Cohen et al., 2000), la combinación de estas técnicas incrementa la validez de los resultados y posibilita un análisis más profundo del fenómeno educativo.

Para el procesamiento de datos, se recurrió tanto a técnicas descriptivas como inferenciales. Se calcularon medidas de tendencia central, como la media aritmética, así como la desviación estándar y el cálculo porcentual para caracterizar la información obtenida. Asimismo, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para establecer la fuerza y dirección de la relación entre las variables, y el coeficiente de variación para analizar la homogeneidad de las respuestas en las encuestas. De acuerdo con (Abad et al., 2021), la incorporación de estas herramientas estadísticas permite fundamentar con mayor rigor las conclusiones derivadas de los estudios educativos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La aplicación de la estrategia metodológica permitió registrar cambios significativos tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en la preparación metodológica de los docentes. Estos resultados se constituyeron en evidencia objetiva del impacto positivo de la propuesta pedagógica implementada. En el caso de los estudiantes, los hallazgos reflejaron mejoras notables en los puntajes obtenidos en las pruebas diagnósticas y de salida, lo que evidenció un avance en la comprensión de contenidos y en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

En cuanto a los docentes, los registros obtenidos a través de las observaciones sistemáticas de clase y de las encuestas aplicadas a directivos mostraron un incremento en la diversidad y frecuencia de uso de estrategias metodológicas. Este cambio se manifestó en una planificación más estructurada y en un mejor aprovechamiento de recursos didácticos, aspectos que inciden directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes, organizados en tablas y figuras para facilitar su lectura y comprensión. Estas evidencias se estructuran de manera que reflejan la evolución experimentada antes y después de la aplicación de la estrategia

metodológica, permitiendo visualizar con claridad las tendencias identificadas.

Resultados a estudiantes

La evaluación aplicada a los estudiantes de quinto y sexto semestre permitió obtener datos objetivos acerca de su rendimiento académico antes y después de la intervención. Los resultados se organizaron a partir de las pruebas diagnósticas iniciales (pretest) y las pruebas finales (postest), lo que facilitó comparar el progreso alcanzado. Esta medición constituyó un insumo esencial para determinar el impacto de la estrategia metodológica implementada, ya que ofreció una visión cuantitativa del desempeño estudiantil en dos momentos claves del proceso formativo.

Tabla 1

Resultados de las pruebas diagnósticas y de salida (pretest y postest) de los estudiantes.

Semestre	Promedio Pretest	Promedio Postest	Correlación de Pearson (r)
5to	2,22	4,52	0,51 (moderada positiva)
6to	2,65	4,70	0,40 (moderada positiva)

En la Tabla 1 se mostró que, en el quinto semestre, el promedio inicial obtenido por los estudiantes en la prueba diagnóstica fue de 2,22 puntos, mientras que en la prueba final se registró un promedio de 4,52 puntos. Este resultado evidenció un incremento de 2,30 puntos entre ambas mediciones, lo que representó una mejora sustancial en el rendimiento académico de este grupo.

De manera similar, en el sexto semestre el promedio inicial fue de 2,65 puntos en el pretest, elevándose a 4,70 puntos en el postest. La diferencia entre ambos resultados fue de 2,05 puntos, lo que señaló una tendencia de crecimiento académico consistente en esta cohorte.

En ambos casos, el análisis estadístico efectuado mediante el coeficiente de correlación de Pearson arrojó valores positivos moderados: 0,51 en el quinto semestre y 0,40 en el sexto semestre. Estos valores indicaron la existencia de una relación directa entre las calificaciones obtenidas en las pruebas iniciales y finales, lo que permitió constatar que el comportamiento de los estudiantes en la evaluación diagnóstica estuvo relacionado con el rendimiento alcanzado posteriormente.

Además, se observó que, aunque los valores iniciales de los dos semestres fueron bajos en relación con la escala de calificación, en el postest los promedios se ubicaron en un rango cercano a la excelencia académica, lo que reflejó un progreso sostenido en la mayoría de los

participantes. Esta tendencia de mejora se presentó en ambos grupos, con ligeras variaciones en las magnitudes de incremento, pero con un mismo patrón de crecimiento ascendente.

Estos datos confirmaron que los estudiantes alcanzaron puntajes más altos en las evaluaciones posteriores a la aplicación de la estrategia, lo que permitió identificar una tendencia uniforme de avance académico en los dos semestres analizados.

Resultados en docentes

La observación estructurada aplicada a los docentes permitió registrar diferencias notables en la variedad y frecuencia de las estrategias metodológicas utilizadas antes y después de la intervención. En la fase diagnóstica, se constató un repertorio limitado de recursos didácticos, con predominio de actividades tradicionales como la lectura reflexiva, la elaboración de ensayos y el uso de cuadros sinópticos. Sin embargo, en la fase posterior a la intervención se evidenció un incremento considerable en la cantidad de estrategias implementadas, así como la incorporación de métodos más dinámicos e interactivos, tales como la resolución de problemas, el trabajo en grupo y las estrategias complementarias. Estos resultados ofrecieron un panorama claro de la evolución en la práctica docente tras la aplicación de la estrategia metodológica diseñada.

Tabla 2

Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes antes y después de la intervención

Estrategias aplicadas	Antes (frecuencia)	Después (frecuencia)
Mapas conceptuales	2	4
Construcción de cuadros sinópticos	2	4
Elaboración de ensayos	2	4
Lectura reflexiva y científica	3	5
Trabajo en grupo	2	4
Resolución de problemas	1	3
Otras estrategias complementarias	0	5

Estrategias aplicadas	Antes (frecuencia)	Después (frecuencia)
Total	12	29

En la Tabla 2 se mostró que, antes de la aplicación de la estrategia metodológica, los docentes emplearon un total de 8 estrategias, entre las cuales se destacaron los mapas conceptuales, la elaboración de ensayos y la lectura reflexiva. Estas prácticas, si bien aportaban elementos importantes para el desarrollo de la asignatura, evidenciaron un repertorio limitado en comparación con la variedad de recursos disponibles en la didáctica del idioma inglés.

Tras la intervención, el número de estrategias ascendió a 29, lo que representó un incremento considerable en la diversidad de recursos didácticos empleados en el aula. Este aumento indicó que los docentes ampliaron de forma notable sus alternativas metodológicas, incorporando actividades que fomentaron la interacción y la participación estudiantil.

Las técnicas de enseñanza que registraron mayor crecimiento fueron las estrategias complementarias, que pasaron de no aplicarse en la etapa inicial a contabilizarse en cinco ocasiones durante el postest. Asimismo, el trabajo en grupo duplicó su frecuencia, al igual que la resolución de problemas y la lectura científica, que mostraron una presencia más alta en la segunda medición. También se añadieron recursos como juegos de simulación y actividades de tipo metacognitivo, los cuales no figuraban en la fase diagnóstica.

Estos hallazgos reflejaron que, después de la intervención, los docentes incorporaron un repertorio más amplio de herramientas metodológicas, lo cual se tradujo en una mayor variedad de actividades orientadas al aprendizaje de los estudiantes y en una diversificación clara de los procesos de enseñanza.

Resultados en directivos

La encuesta aplicada a los seis directivos de la institución permitió identificar con claridad las percepciones relacionadas con la preparación metodológica de los docentes de inglés y las acciones de capacitación impulsadas en este ámbito. Durante la fase inicial, los directivos señalaron la existencia de limitaciones en la formación pedagógica del profesorado y coincidieron en que las oportunidades de actualización habían sido escasas. Esta situación fue reconocida como una de las principales debilidades en el proceso de enseñanza del idioma.

Posteriormente, en la fase de cierre del estudio, los mismos informantes destacaron cambios importantes en la práctica docente, asociados al uso más frecuente de estrategias metodológicas y a la incorporación de nuevas herramientas en el aula. Sus valoraciones se

expresaron en los puntajes obtenidos en la encuesta, los cuales reflejaron un incremento significativo en la apreciación de la calidad de la docencia.

Tabla 3

Resultados de la encuesta aplicada a directivos antes y después de la intervención

Aspecto evaluado	Antes de la intervención	Después de la intervención
Media de calidad percibida en la docencia	2,23	4,52
Desviación estándar	0,79	0,59
Coefficiente de variación	13,21	13,21

Los resultados reflejaron que el 100% de los encuestados coincidió en que los profesores que impartían la asignatura no habían recibido cursos de actualización relacionados con el uso de estrategias metodológicas. Esta coincidencia en las respuestas evidenció una percepción unánime sobre la falta de programas de capacitación dirigidos al fortalecimiento de las competencias docentes en el área de inglés. De igual forma, todos señalaron que era necesaria la implementación de talleres y programas de formación orientados a mejorar la práctica pedagógica y a diversificar los recursos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo referente a la valoración de la calidad de las clases, los directivos otorgaron en la fase inicial una media de 2,23 puntos, lo que reflejó una apreciación baja del desempeño docente. Después de la aplicación de la estrategia metodológica, esta media se incrementó hasta 4,52 puntos, lo cual representó un aumento de 2,29 puntos en la valoración. Dicho resultado evidenció un cambio positivo en la percepción institucional acerca del nivel de preparación de los docentes y de la calidad de sus prácticas en el aula.

El coeficiente de variación calculado en ambos momentos mostró valores homogéneos, lo que indicó que las respuestas de los directivos fueron consistentes y que no existieron diferencias significativas entre sus criterios individuales. Esto otorgó mayor confiabilidad a los datos obtenidos, ya que permitió comprobar que la mejora reflejada en las puntuaciones no fue producto de variaciones aisladas, sino de un consenso generalizado entre los participantes.

En síntesis, los resultados obtenidos mostraron que, después de la aplicación de la estrategia metodológica, los estudiantes alcanzaron promedios más altos en las pruebas de salida en comparación con los diagnósticos iniciales, con correlaciones positivas en ambos semestres. De igual manera, los docentes incrementaron de manera significativa el número y la

diversidad de estrategias empleadas en el aula, lo que se reflejó en los registros de las observaciones estructuradas. Finalmente, los directivos coincidieron en señalar una mejora sustancial en la preparación metodológica del profesorado, lo que se expresó en la valoración más alta de la calidad de las clases. Estos hallazgos, expuestos en tablas y figuras, evidenciaron una tendencia consistente hacia la mejora en todos los actores implicados en el proceso educativo.

CONCLUSIONES

La investigación confirma que la implementación de una estrategia metodológica, diseñada en función de las necesidades de los educadores, contribuye significativamente al fortalecimiento de los procesos educativos en el área de inglés. Los hallazgos demuestran que, cuando los docentes diversifican sus recursos didácticos, los estudiantes alcanzan mejores niveles de comprensión y rendimiento académico, lo que pone de relieve la importancia de la preparación metodológica como un eje esencial en la calidad de la enseñanza superior.

Un aporte novedoso y relevante de este estudio consiste en evidenciar cómo una propuesta pedagógica construida desde el diagnóstico de necesidades puede transformar no solo la práctica docente, sino también la percepción institucional respecto a la enseñanza del idioma. Este resultado coincide con investigaciones que destacan la pertinencia de las metodologías activas en la educación superior (Fernández y Villegas, 2024), pero se diferencia al mostrar un impacto integral que abarcó simultáneamente a estudiantes, docentes y directivos.

En cuanto a su aplicación práctica, la investigación sugiere que el fortalecimiento de las competencias metodológicas docentes no es un aspecto accesorio, sino un componente decisivo para garantizar la calidad educativa. La incorporación de estrategias innovadoras en el aula fomenta aprendizajes más significativos y genera un entorno de enseñanza que responde a las exigencias de una educación universitaria de calidad (Alpízar, 2023). De esta manera, el estudio ofrece insumos valiosos para diseñar programas de formación docente continua orientados a la enseñanza de lenguas extranjeras.

El trabajo abre también nuevas líneas de investigación, como la posibilidad de replicar la estrategia metodológica en otras áreas disciplinares, analizar su impacto en programas de formación virtual o semipresencial, y evaluar su sostenibilidad a largo plazo. Estos escenarios se presentan como oportunidades para avanzar en el conocimiento sobre innovación metodológica y para diseñar propuestas que fortalezcan la educación universitaria en contextos diversos (Medina, 2025).

Respecto a las limitaciones del estudio, se reconoce que la muestra estuvo conformada por un grupo reducido de docentes y estudiantes de una sola extensión universitaria, lo que

restringe la generalización de los hallazgos. Sin embargo, la consistencia entre los resultados estadísticos y las percepciones recogidas mediante observación y encuestas otorga validez interna al trabajo. Futuras investigaciones deberían considerar muestras más amplias y contextos diferenciados, a fin de robustecer la evidencia empírica disponible.

En conclusión, el estudio demuestra que la estrategia metodológica propuesta incide de manera positiva en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en inglés, al fortalecer la preparación de los docentes, diversificar las estrategias aplicadas en el aula y elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda continuar explorando la implementación de estrategias metodológicas innovadoras como vía para consolidar una educación universitaria inclusiva, pertinente y de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, G., Fernández, K., Delgado, S., Boderó, J., & Contreras, E. (2021). *La Investigación Educativa: teoría y práctica*. <https://doi.org/10.51736/ETA2021TU3>
- Alpízar, M. (2023). *Competencias Digitales de los Docentes de Inglés de la Universidad Americana de Costa Rica*. <https://doi.org/10.37815/rte.v35n3.1080>
- Anchundia, N., Anchundia, M., Chila, B., & Angulo, F. (2023). *Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo*. http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&printsec=frontcover
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Métodos de investigación en educación*. https://www.researchgate.net/publication/44824604_Research_Methods_in_Education
- Fernández, J., & Villegas, R. (2024). *Metodologías activas en educación superior: el caso de una universidad particular en México*. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-631>
- Hernández, R. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Leal, D., Navarro, J., Torres, A., & Sáez, E. (2024). *El aprendizaje basado en retos: Percepciones del estudiantado en formación docente de la Universidad Católica Temuco Chile*. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29901314.pdf>
- Medina, C. (2025). *Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: una revisión sistemática*. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.399>

Peña, V. (2024). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas.*

https://www.researchgate.net/publication/379456700_Ensenanza_del_ingles_como_lengua_extranjera_y_desarrollo_de_competencias_linguisticas

Piñeiro, M., & Navarro, D. (2014). *PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LA REGIÓN DE OCCIDENTE: FORTALEZAS Y LIMITACIONES EN DIDÁCTICA, ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y DESTREZAS LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS.* <https://www.redalyc.org/pdf/439/43932584009.pdf>

Roys, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje significativas en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos.* <http://dx.doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>

Sandí, J., & Cruz, M. (2016). *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior.* 10.15517/isucr.v17i36.27100

Stroud, L., Green, E., & Cronje, J. (2020). *Un proceso de revisión que une la evaluación cualitativa y cuantitativa.* <https://doi.org/10.4236/psych.2020.113029>