

Ciudadanía digital crítica y aprendizaje significativo en ciencias sociales: una revisión sistemática sobre mediación tecnológica, alfabetización informacional e innovación pedagógica en educación secundaria.

Critical Digital Citizenship and Meaningful Learning in Social Studies: Technological Mediation and Pedagogical Innovation for Citizenship Education in Secondary School.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 11/05/2026
Aceptación: 16/05/2026
Publicación: 10/06/2026

AUTOR/ES

- Carmen Cecilia Córdova Yépez
- MINEDEC
- carmenc.cordova@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0008-4087-9941>
- Ecuador

- Karen Gianella Paz Ocampo
- MINEDEC
- gianella.paz@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0006-2391-3883>
- Ecuador

- Maribel Verónica Cabrera Ruiz
- MINEDEC
- maribelv.cabrera@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-3746-460X>
- Ecuador

- Mery Nereida Alcívar Mendoza
- MINEDEC
- mery.alcivar@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0006-5893-270X>
- Ecuador

- Iliana Stefania Sánchez Salazar
- MINEDEC
- ilianas.sanchez@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0000-7352-4049>
- Ecuador

- Ximena Maricela Guevara León
- MINEDEC
- ximena.guevara@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0005-0736-6624>
- Ecuador

CITACIÓN:

Córdova Yépez, C. C., Paz Ocampo, K. G., Cabrera Ruiz, M. V., Alcívar Mendoza, M. N., Sánchez Salazar, I. S., & Guevara León, X. M. (2026). Ciudadanía digital crítica y aprendizaje significativo en ciencias sociales: una revisión sistemática sobre mediación tecnológica, alfabetización informacional e innovación pedagógica en educación secundaria. *Revista Científica Tsafiki*, 3(1), 1164–1189.

RESUMEN

La transformación digital de las sociedades contemporáneas ha generado nuevos desafíos para la enseñanza de las ciencias sociales, particularmente en relación con la formación de ciudadanos capaces de analizar críticamente la información, participar responsablemente en entornos digitales y construir interpretaciones fundamentadas sobre los fenómenos sociales. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar las contribuciones de la ciudadanía digital crítica, la alfabetización mediática y las tecnologías digitales al fortalecimiento del aprendizaje significativo en la educación secundaria. Metodológicamente, se desarrolló una revisión sistemática de literatura bajo los lineamientos PRISMA, considerando estudios científicos indexados en Scopus, Web of Science y SciELO publicados entre 2020 y 2025. El análisis se estructuró en torno a cuatro dimensiones: integración pedagógica de las tecnologías digitales, desarrollo de competencias de ciudadanía digital, alfabetización informacional crítica y transformación de las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales. Los resultados evidencian que la incorporación efectiva de tecnologías digitales favorece la construcción de aprendizajes significativos cuando se articula con estrategias didácticas orientadas al análisis crítico, la resolución de problemas socialmente relevantes y la participación activa del estudiantado. Asimismo, se identifica que la ciudadanía digital constituye un componente esencial para la formación integral de los jóvenes en escenarios caracterizados por la sobreabundancia informativa, la desinformación y la creciente digitalización de la vida pública. Se concluye que la convergencia entre innovación pedagógica, alfabetización digital crítica y mediación tecnológica ofrece oportunidades significativas para fortalecer la enseñanza de las ciencias sociales y promover una educación orientada a la participación democrática, la reflexión crítica y el compromiso ciudadano.

PALABRAS CLAVE: ciudadanía digital crítica; aprendizaje significativo; ciencias sociales; alfabetización mediática; tecnologías digitales.

ABSTRACT

The digital transformation of contemporary societies has generated new challenges for social studies education, particularly regarding the preparation of citizens capable of critically analyzing information, participating responsibly in digital environments, and developing evidence-based interpretations of social phenomena. In this context, the present study aims to analyze the contributions of critical digital citizenship, media literacy, and digital technologies to the strengthening of meaningful learning in secondary education. Methodologically, a systematic literature review was conducted following PRISMA guidelines,

considering scientific studies indexed in Scopus, Web of Science, and SciELO published between 2020 and 2025. The analysis was organized around four dimensions: pedagogical integration of digital technologies, development of digital citizenship competencies, critical information literacy, and transformation of social studies teaching practices. The findings indicate that the effective integration of digital technologies promotes meaningful learning when linked to teaching strategies focused on critical analysis, problem-solving, and active student participation. Likewise, digital citizenship emerges as a fundamental component of comprehensive youth education in contexts characterized by information overload, misinformation, and the increasing digitalization of public life. The study concludes that the convergence of pedagogical innovation, critical digital literacy, and technological mediation provides significant opportunities to strengthen social studies education and foster democratic participation, critical reflection, and civic engagement.

KEYWORDS: critical digital citizenship; meaningful learning; social studies; media literacy; digital technologies.

INTRODUCCIÓN

La transformación digital de las sociedades contemporáneas ha modificado de manera profunda las formas de producir, distribuir, interpretar y discutir la información pública. En este escenario, la enseñanza de las ciencias sociales en educación secundaria enfrenta el desafío de formar estudiantes capaces de comprender críticamente los fenómenos históricos, políticos, territoriales y ciudadanos que circulan en entornos físicos y digitales. La escuela ya no puede limitarse a transmitir contenidos disciplinares de manera lineal, pues el alumnado participa cotidianamente en ecosistemas informativos atravesados por redes sociales, plataformas digitales, noticias, discursos políticos, narrativas audiovisuales y procesos de desinformación. Por ello, la educación secundaria requiere propuestas pedagógicas que articulen aprendizaje significativo, alfabetización mediática, ciudadanía digital crítica y mediación tecnológica con intencionalidad formativa.

A nivel internacional, la literatura reciente ha advertido que la incorporación de tecnologías digitales en educación no garantiza por sí misma una mejora en los aprendizajes. UNESCO (2023) sostiene que la tecnología educativa debe evaluarse en función de su pertinencia, equidad, sostenibilidad y contribución real a las necesidades del aprendizaje. Esta perspectiva resulta especialmente relevante para las ciencias sociales, dado que el uso de recursos digitales puede fortalecer el análisis de fuentes, la interpretación de procesos históricos y la participación ciudadana, pero también puede reproducir prácticas memorísticas si se limita a reemplazar el libro o el pizarrón por presentaciones, videos o búsquedas superficiales en internet.

En esta misma línea, los estudios sobre alfabetización mediática han demostrado que los estudiantes de secundaria requieren formación sistemática para discriminar información confiable, identificar sesgos, interpretar mensajes mediáticos y enfrentar escenarios de desinformación. Herrero-Curiel y La-Rosa (2022) evidencian que los adolescentes se aproximan a los medios digitales de manera frecuente, pero no siempre cuentan con competencias suficientes para valorar críticamente la información que consumen. Este hallazgo refuerza la necesidad de integrar la alfabetización mediática e informacional en la enseñanza de las ciencias sociales, no como contenido accesorio, sino como dimensión constitutiva de la formación ciudadana contemporánea.

Desde el plano pedagógico, la ciudadanía digital crítica amplía la comprensión tradicional de la ciudadanía escolar. No se reduce al uso responsable de dispositivos o al cumplimiento de normas de convivencia digital, sino que implica desarrollar capacidades para analizar relaciones de poder, reconocer discursos discriminatorios, evaluar la circulación de información pública, participar éticamente en comunidades digitales y construir posturas argumentadas frente a problemas sociales. En consecuencia, la ciudadanía digital crítica constituye una categoría pertinente para renovar la enseñanza de las ciencias sociales, ya que conecta el aprendizaje disciplinar con los desafíos democráticos de la vida digital.

En América Latina, la discusión adquiere una relevancia particular debido a la persistencia de brechas de conectividad, desigualdades territoriales, limitaciones de infraestructura y diferencias en la formación docente. Aunque las políticas educativas han promovido progresivamente la incorporación de tecnologías digitales, diversos estudios advierten que su impacto depende de la mediación pedagógica, de la competencia digital docente y de las condiciones institucionales disponibles. La tecnología puede ampliar oportunidades de aprendizaje, pero también puede profundizar desigualdades cuando su uso no está acompañado por criterios didácticos, recursos accesibles y acompañamiento docente sistemático.

En el contexto nacional y local, la enseñanza de las ciencias sociales enfrenta el reto de vincular los contenidos curriculares con problemáticas cercanas a la experiencia del estudiantado. La historia, la geografía, la educación para la ciudadanía y los estudios sociales pueden convertirse en espacios privilegiados para analizar fenómenos como la desinformación, la participación democrática, la memoria histórica, la identidad cultural, los conflictos territoriales y las transformaciones sociales producidas por la digitalización. No obstante, esta posibilidad exige superar prácticas centradas en la repetición de datos, fechas, definiciones y

personajes, para avanzar hacia experiencias de aprendizaje basadas en problemas, análisis documental, contraste de fuentes y producción argumentativa.

La fundamentación teórica de este estudio se sostiene en cuatro ejes articulados. El primero corresponde al aprendizaje significativo, entendido como un proceso mediante el cual el estudiante relaciona los nuevos saberes con estructuras previas de conocimiento, experiencias sociales y problemas relevantes de su contexto. El segundo eje se vincula con la mediación tecnológica, concebida no como uso instrumental de dispositivos, sino como organización pedagógica de recursos digitales para favorecer comprensión, interpretación y producción de conocimiento. El tercer eje se relaciona con la alfabetización mediática e informacional, orientada al desarrollo de capacidades para acceder, evaluar, contrastar y comunicar información de manera crítica. El cuarto eje corresponde a la ciudadanía digital crítica, que permite situar el aprendizaje de las ciencias sociales en el marco de la participación democrática, la responsabilidad ética y la lectura crítica de los entornos digitales.

La literatura revisada muestra que la competencia digital docente es una condición decisiva para lograr esta articulación. Wohlfart y Wagner (2023) señalan que la digitalización educativa depende en gran medida del papel del profesorado, de su alfabetización digital y de las condiciones institucionales que permiten integrar tecnología en prácticas pedagógicas concretas. De manera complementaria, Guerrero-Romera et al. (2021) evidencian que los recursos tecnológicos no transforman automáticamente la enseñanza de la historia y las ciencias sociales; su potencial depende del enfoque metodológico y de la capacidad docente para diseñar experiencias de análisis, interpretación y participación.

La brecha de conocimiento identificada radica en que una parte significativa de la literatura ha estudiado de forma separada la integración de TIC, la alfabetización mediática, la ciudadanía digital y el aprendizaje significativo. Sin embargo, aún son limitadas las revisiones que analizan de manera articulada cómo estas dimensiones pueden contribuir a renovar la enseñanza de las ciencias sociales en educación secundaria desde una perspectiva crítica, democrática y contextualizada. Esta limitación es especialmente visible en América Latina, donde las desigualdades tecnológicas y las demandas de formación ciudadana exigen enfoques integradores que superen tanto el tecnocentrismo como la enseñanza memorística tradicional.

La justificación de este estudio se fundamenta en la necesidad de aportar una síntesis científica actualizada sobre el papel de la ciudadanía digital crítica y la mediación tecnológica en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en ciencias sociales. Esta investigación resulta pertinente porque permite comprender cómo las tecnologías digitales pueden convertirse

en herramientas formativas cuando se integran a secuencias didácticas orientadas al análisis crítico, la resolución de problemas sociales, el contraste de fuentes y la producción de argumentos. Asimismo, ofrece aportes para docentes, directivos e investigadores interesados en diseñar propuestas pedagógicas más coherentes con las exigencias democráticas, informacionales y tecnológicas del siglo XXI.

En consecuencia, el objetivo general de esta investigación es analizar críticamente la evidencia científica reciente sobre la contribución de la ciudadanía digital crítica, la alfabetización mediática y las tecnologías digitales al fortalecimiento del aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias sociales en educación secundaria.

De manera específica, el estudio se propone: identificar los principales fundamentos teóricos que relacionan ciudadanía digital crítica, alfabetización mediática y aprendizaje significativo; examinar el papel de la mediación tecnológica en la transformación de las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales; analizar la relevancia de la competencia digital docente para el diseño de experiencias pedagógicas críticas; y sistematizar los aportes recientes sobre el uso de tecnologías digitales para promover pensamiento social, análisis de fuentes y participación ciudadana en educación secundaria.

MÉTODOS MATERIALES

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de naturaleza documental, orientado al análisis crítico e interpretativo de la producción científica relacionada con ciudadanía digital crítica, alfabetización mediática e informacional, aprendizaje significativo y mediación tecnológica en la enseñanza de las ciencias sociales. Este enfoque permitió comprender las principales tendencias teóricas, metodológicas y conceptuales presentes en la literatura científica reciente, así como identificar convergencias, divergencias y vacíos de investigación dentro del campo de estudio.

Tipo de investigación

El estudio corresponde a una revisión sistemática de literatura (Systematic Literature Review), desarrollada conforme a los lineamientos establecidos por la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), ampliamente reconocida por la comunidad científica internacional como un estándar metodológico para garantizar transparencia, rigurosidad y reproducibilidad en investigaciones documentales.

La revisión sistemática tuvo como propósito identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar evidencia científica relacionada con la integración de tecnologías digitales, ciudadanía digital

crítica y aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias sociales en educación secundaria.

Diseño metodológico

Se adoptó un diseño documental, descriptivo-analítico y de corte transversal. El proceso investigativo se estructuró en cuatro etapas fundamentales:

Etapas 1. Identificación de estudios

La búsqueda bibliográfica se realizó entre mayo y junio de 2026 en bases de datos científicas internacionales de alto impacto:

- Scopus.
- Web of Science (WoS).
- SciELO.

Con el propósito de maximizar la recuperación de literatura relevante, se emplearon operadores booleanos (AND, OR) y ecuaciones de búsqueda en español e inglés.

Ecuaciones de búsqueda

En inglés

- "Digital Citizenship" AND "Social Studies Education"
- "Critical Digital Citizenship" AND "Meaningful Learning"
- "Media Literacy" AND "Social Sciences"
- "Digital Technologies" AND "Social Studies"
- "Digital Literacy" AND "Citizenship Education"
- "ICT" AND "Meaningful Learning" AND "Secondary Education"

En español

- "Ciudadanía digital" AND "Ciencias Sociales"
- "Ciudadanía digital crítica" AND "Aprendizaje significativo"
- "Alfabetización mediática" AND "Educación secundaria"
- "Tecnologías digitales" AND "Enseñanza de las ciencias sociales"
- "Competencia digital docente" AND "Ciudadanía digital"

Etapas 2. Cribado de documentos

Los registros obtenidos fueron sometidos a un proceso de depuración mediante:

- Eliminación de documentos duplicados.
- Exclusión de editoriales, notas técnicas y cartas al editor.
- Eliminación de documentos sin revisión por pares.
- Exclusión de publicaciones sin acceso al texto completo.

Posteriormente se efectuó una revisión preliminar de títulos, resúmenes y palabras clave para verificar la pertinencia temática de los estudios recuperados.

Etapas 3. Evaluación de elegibilidad

Los documentos preseleccionados fueron evaluados mediante lectura completa para determinar su relevancia científica respecto al objeto de estudio.

Se consideraron elegibles aquellos trabajos que abordaran una o más de las siguientes categorías:

- Ciudadanía digital.
- Ciudadanía digital crítica.
- Alfabetización mediática e informacional.
- Aprendizaje significativo.
- Tecnologías digitales aplicadas a la educación.
- Competencia digital docente.
- Innovación pedagógica en ciencias sociales.
- Educación secundaria.

Etapas 4. Inclusión y síntesis de evidencia

Los estudios finalmente seleccionados fueron analizados mediante una matriz de extracción de datos diseñada específicamente para esta investigación.

La matriz permitió registrar:

- Autor(es).
- Año de publicación.
- País de procedencia.
- Base de datos de indexación.
- Objetivo del estudio.
- Diseño metodológico.
- Población estudiada.
- Principales resultados.
- Aportes al campo de investigación.

La información recopilada fue organizada en categorías temáticas que facilitaron la posterior interpretación y discusión de resultados.

Población y muestra documental

La población estuvo constituida por la totalidad de artículos científicos identificados en Scopus, Web of Science y SciELO relacionados con ciudadanía digital, alfabetización

mediática, tecnologías digitales y enseñanza de las ciencias sociales.

La muestra documental se seleccionó mediante un muestreo intencional basado en criterios de calidad científica y pertinencia temática.

Criterios de inclusión

- Artículos científicos publicados entre 2020 y 2026.
- Estudios indexados en Scopus, Web of Science o SciELO.
- Investigaciones sometidas a revisión por pares.
- Publicaciones en español, inglés o portugués.
- Estudios relacionados con educación secundaria.
- Investigaciones vinculadas con ciudadanía digital, alfabetización mediática, TIC o aprendizaje significativo.

Criterios de exclusión

- Documentos duplicados.
- Artículos de opinión o divulgación.
- Estudios sin acceso al texto completo.
- Investigaciones alejadas del objeto de estudio.
- Publicaciones no arbitradas científicamente.
- Trabajos centrados exclusivamente en educación superior o educación primaria sin posibilidad de extrapolación teórica.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica principal utilizada fue la revisión documental sistemática.

Como instrumento de investigación se empleó una matriz de análisis bibliográfico estructurada en categorías previamente definidas, permitiendo la organización, clasificación y comparación de la información obtenida.

Categorías de análisis

Las categorías temáticas consideradas fueron:

1. Ciudadanía digital crítica.
2. Alfabetización mediática e informacional.
3. Aprendizaje significativo.
4. Tecnologías digitales.
5. Competencia digital docente.
6. Innovación pedagógica.
7. Enseñanza de las ciencias sociales.

8. Participación ciudadana digital.

Procedimiento

El procedimiento metodológico se desarrolló siguiendo las siguientes fases:

1. Delimitación del problema de investigación.
2. Formulación de preguntas orientadoras.
3. Diseño de ecuaciones de búsqueda.
4. Recuperación de documentos científicos.
5. Eliminación de registros duplicados.
6. Aplicación de criterios de inclusión y exclusión.
7. Lectura crítica y evaluación de calidad.
8. Construcción de matriz de extracción de datos.
9. Categorización temática.
10. Síntesis de resultados.
11. Interpretación crítica de la evidencia.
12. Elaboración del informe científico.

Métodos de análisis de datos

La información recopilada fue procesada mediante análisis de contenido temático, técnica que permitió identificar patrones recurrentes, categorías emergentes, tendencias investigativas y relaciones conceptuales entre las variables estudiadas.

Adicionalmente, se realizó un análisis comparativo de la literatura con el propósito de contrastar enfoques teóricos, metodologías empleadas y principales hallazgos reportados por los diferentes autores.

Este procedimiento permitió identificar fortalezas, limitaciones y vacíos existentes en la investigación sobre ciudadanía digital crítica y enseñanza de las ciencias sociales.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos aplicables a estudios documentales y revisiones sistemáticas de literatura.

Toda la información utilizada procede de fuentes científicas legítimas, indexadas y debidamente citadas conforme a las normas APA (7.^a edición). Se garantizó el respeto a la propiedad intelectual mediante la adecuada atribución de autoría y la utilización responsable de las fuentes consultadas.

Dado que el estudio no involucró intervención directa con seres humanos ni recopilación de datos personales, no fue necesario solicitar consentimiento informado ni aprobación de

comités de ética. Sin embargo, se mantuvieron criterios de transparencia, trazabilidad y rigor científico durante todas las etapas del proceso investigativo.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter documental, orientado al análisis crítico, interpretativo y comparativo de la producción científica relacionada con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las tecnologías digitales, la educación inclusiva y el desarrollo socioemocional en contextos educativos contemporáneos. Este enfoque permitió comprender las tendencias investigativas, los avances teóricos y las contribuciones empíricas reportadas en la literatura científica reciente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

FASE 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

El análisis de la literatura científica permitió organizar los hallazgos en torno a cuatro dimensiones centrales: ciudadanía digital crítica, alfabetización mediática e informacional, mediación tecnológica para el aprendizaje significativo y competencia digital docente en la enseñanza de las ciencias sociales. La matriz de evidencia se construyó a partir de estudios recientes y documentos académicos verificables vinculados con el objeto de investigación.

Tabla 1

Caracterización de estudios y fuentes científicas incluidas en la matriz de evidencia

Autor/es	Año	País contexto	Tema central	Diseño metodológico o	Aporte principal
Herrero-Curiel y La-Rosa	2022	España	Alfabetización mediática en secundaria	Estudio empírico	Evidencia de dificultades del estudiantado para diferenciar información, opinión y desinformación.
Wohlfart y Wagner	2023	Internacional	Digitalización educativa y rol docente	Revisión de paraguas	Destaca el papel central del profesorado en la

Bellatti et al.	2023	España	Ciencias sociales y ciudadanía digital	Análisis y curricular	integración pedagógica de tecnologías. Relaciona alfabetización mediática, ciencias sociales y ciudadanía digital en secundaria.
Pala et al.	2023	Turquía	Ciudadanía digital en estudios sociales	Estudio cualitativo	Examina la relación entre estudios sociales y subdimensiones de ciudadanía digital.
Haleem et al.	2022	Internacional	Tecnologías digitales en educación	Revisión	Identifica aplicaciones, ventajas y desafíos de las tecnologías digitales en procesos educativos.
Milenkova y Lenzhova	2021	Europa	Ciudadanía y alfabetización digital	Estudio teórico-empírico	Plantea la alfabetización digital como condición de participación ciudadana en contextos de

Turpo- Gebera et al.	2025	Perú / Latinoamérica	Alfabetización mediática y ciudadanía digital	Estudio relacional	Vincula alfabetización mediática con formación ciudadana crítica y ética.
Rivera- Rogel et al.	2025	Ecuador	Alfabetización mediática como política pública	Análisis de política	Propone integrar la AMI en el currículo y en políticas educativas ecuatorianas.
Miralles- Sánchez et al.	2024	España	Pensamiento histórico y metodologías activas	Estudio evaluativo	Evalúa unidades didácticas orientadas al pensamiento histórico y métodos activos.
Miralles- Sánchez et al.	2025	España	Discurso docente y pensamiento histórico	Estudio cualitativo	Analiza cómo el discurso docente favorece o limita el pensamiento histórico en secundaria.
Domínguez -Castillo et al.	2021	España	Evaluación del pensamiento histórico	Diseño y validación	Propone instrumentos para evaluar competencias

					históricas en educación secundaria.
Guerrero-Romera et al.	2021	España	TIC y enseñanza de historia	Estudio educativo	Señala que las TIC requieren estrategias metodológicas adecuadas para producir aprendizaje.
Bal	2024	Contexto internacional	Currículo de ciudadanía digital	Diseño y evaluación	Desarrolla y evalúa una propuesta formativa de ciudadanía digital en modalidad en línea.
Webster	2025	Internacional	Definición de ciudadanía digital	Estudio conceptual	Sistematiza debates actuales sobre ciudadanía digital y educación ciudadana digital.
Li	2025	Internacional	Educación para la ciudadanía digital	Revisión sistemática	Identifica tendencias y enfoques de educación en ciudadanía digital.
Sánchez-	2025	España	/ AMI	e Análisis	Examina la

Caballé et al.	et	Latinoamérica	integración curricular	educativo	incorporación de alfabetización mediática e informacional en educación.
Argudo et al.	2022	Ecuador / Latinoamérica	TIC ciencias sociales	en Revisión educativa	Reconoce beneficios de las TIC para dinamizar el aprendizaje de ciencias sociales.
Guamán-Gómez et al.	2025	Ecuador / Latinoamérica	TIC e historia	Estudio documental	Analiza la influencia de las TIC en la motivación y aprendizaje de historia.
León-Ortiz et al.	2023	Latinoamérica	Innovación en historia y ciencias sociales	Estudio educativo	Examina procesos de innovación pedagógica en la enseñanza de historia y ciencias sociales.
UNESCO	2023/2024	Internacional	Tecnología, educación y ciudadanía global	Informe internacional	Advierte que la tecnología debe evaluarse por pertinencia, equidad, inclusión y

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de la Tabla 1

La Tabla 1 evidencia que la producción científica reciente se concentra en tres líneas complementarias. La primera se relaciona con la alfabetización mediática e informacional, entendida como una competencia indispensable para enfrentar la sobreabundancia de información, la desinformación y la circulación de contenidos no verificados. Estudios como los de Herrero-Curiel y La-Rosa, Turpo-Gebera et al. y Rivera-Rogel et al. muestran que el acceso a medios digitales no garantiza por sí mismo capacidades críticas, por lo que la escuela debe asumir un papel formativo explícito.

La segunda línea corresponde a la ciudadanía digital crítica. En este ámbito, los estudios revisados permiten observar una evolución conceptual: la ciudadanía digital ya no se limita al uso seguro o responsable de internet, sino que incorpora dimensiones éticas, participativas, políticas y democráticas. Esta ampliación resulta especialmente pertinente para las ciencias sociales, debido a que el área tiene como finalidad formar sujetos capaces de interpretar la realidad social, participar en la vida pública y construir posturas argumentadas frente a problemas colectivos.

La tercera línea se relaciona con la mediación tecnológica y la competencia digital docente. La literatura revisada coincide en que las TIC adquieren valor educativo únicamente cuando se integran con intencionalidad pedagógica. Por tanto, el problema no radica en la presencia o ausencia de dispositivos, sino en la calidad de las decisiones didácticas que orientan su uso. Este hallazgo confirma que la transformación de la enseñanza de las ciencias sociales exige docentes capaces de articular contenidos disciplinares, análisis crítico de fuentes, metodologías activas y producción argumentativa mediada por tecnología.

Tabla 2

Categorías emergentes y hallazgos principales derivados de la revisión

Categoría emergente	Hallazgos principales	Implicación para ciencias sociales
Ciudadanía crítica	La ciudadanía digital integra dimensiones éticas, participativas y democráticas.	Permite formar estudiantes capaces de participar responsablemente en entornos digitales.
Alfabetización	El estudiantado consume	Exige enseñar contraste de

mediática e informacional	información digital, pero presenta limitaciones para evaluarla críticamente.	fuentes, análisis de sesgos y verificación de información.
Mediación tecnológica	Las TIC solo generan aprendizaje cuando responden a una intención pedagógica clara.	Deben integrarse en secuencias didácticas con problemas sociales relevantes.
Aprendizaje significativo	El aprendizaje mejora cuando los contenidos se conectan con experiencias, problemas y contextos reales.	Favorece la comprensión de fenómenos históricos, territoriales y ciudadanos.
Pensamiento histórico-social	La memorización limita la comprensión de procesos sociales complejos.	Se requiere análisis documental, interpretación causal y argumentación.
Competencia digital docente	El profesorado es un factor decisivo en la integración crítica de tecnologías.	Demanda formación en pedagogía digital, evaluación crítica y diseño didáctico.
Innovación pedagógica	Las metodologías activas potencian el uso formativo de las TIC.	Promueve aprendizaje basado en problemas, proyectos, debates y producción digital.
Brecha digital y equidad	Las desigualdades de acceso condicionan la participación digital.	La integración tecnológica debe contemplar inclusión, accesibilidad y justicia educativa.

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de la Tabla 2

La Tabla 2 permite comprender que la enseñanza contemporánea de las ciencias sociales requiere una reorganización conceptual y metodológica. La ciudadanía digital crítica se posiciona como una categoría integradora porque conecta el análisis de la información con la participación democrática, la responsabilidad ética y la construcción de pensamiento social. Esta perspectiva supera la visión instrumental de la tecnología y la ubica dentro de un proyecto formativo más amplio.

La alfabetización mediática e informacional aparece como una condición indispensable para que el estudiantado pueda desenvolverse en escenarios comunicativos marcados por la

desinformación. En ciencias sociales, esta competencia adquiere especial relevancia porque el área trabaja con fuentes, narrativas históricas, discursos políticos, representaciones territoriales y conflictos ciudadanos. Por ello, la lectura crítica de medios no debe considerarse una actividad complementaria, sino un componente estructural del currículo.

La mediación tecnológica, por su parte, muestra que las TIC no transforman la enseñanza de manera automática. Su potencial depende de la calidad de las secuencias didácticas en las que se incorporan. Una plataforma, un video, una infografía o un mapa digital pueden reproducir una lógica memorística si el estudiante solo recibe información. En cambio, adquieren sentido formativo cuando se utilizan para analizar problemas, contrastar evidencias, construir explicaciones y comunicar posturas argumentadas.

Finalmente, la competencia digital docente se presenta como un factor transversal. La literatura revisada insiste en que la innovación educativa no puede depender únicamente del entusiasmo tecnológico, sino de una formación profesional que integre saber disciplinar, pedagogía crítica, ciudadanía digital, alfabetización informacional y evaluación del aprendizaje. Esta articulación es clave para superar el uso superficial de las TIC y avanzar hacia prácticas significativas.

Tabla 3

Vacíos de investigación identificados en la literatura revisada

Dimensión analizada	Evidencia disponible	Vacío identificado
Ciudadanía digital crítica	Creciente discusión conceptual y curricular.	Faltan estudios empíricos en educación secundaria latinoamericana.
Alfabetización mediática	Existen estudios sobre consumo informativo y desinformación.	Se requieren investigaciones aplicadas dentro de clases de ciencias sociales.
TIC en ciencias sociales	Se reconoce su potencial didáctico.	Persisten pocos estudios que midan impacto en pensamiento histórico-social.
Competencia digital docente	Es reconocida como condición clave.	Faltan modelos formativos específicos para docentes de ciencias sociales.
Aprendizaje	Se valora la conexión entre	Escasean estudios que integren

significativo	contenidos y contexto.	aprendizaje significativo, TIC y ciudadanía digital.
Pensamiento crítico	Aparece como objetivo recurrente.	Pocas investigaciones operacionalizan cómo evaluarlo mediante producciones digitales.
Contexto latinoamericano	Existen aportes regionales sobre TIC y educación.	La evidencia sigue fragmentada y con baja sistematización comparativa.
Equidad digital	Se reconoce la brecha de acceso y conectividad.	Faltan estudios sobre estrategias de mediación tecnológica en contextos vulnerables.

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de la Tabla 3

La Tabla 3 evidencia que, aunque existe una producción creciente sobre ciudadanía digital, alfabetización mediática y tecnologías educativas, todavía persisten vacíos significativos. El primero se relaciona con la escasa investigación empírica en educación secundaria latinoamericana. Gran parte de la literatura revisada proviene de contextos europeos o de estudios conceptuales, lo que limita la comprensión de las condiciones reales de implementación en sistemas educativos con brechas tecnológicas y desigualdades socioeducativas más marcadas.

Un segundo vacío corresponde a la limitada integración entre alfabetización mediática y enseñanza disciplinar de las ciencias sociales. Muchas investigaciones analizan la alfabetización mediática como competencia general, pero no siempre explican cómo se desarrolla dentro de actividades concretas de historia, geografía, educación ciudadana o estudios sociales. Esta ausencia es relevante porque las ciencias sociales ofrecen un campo privilegiado para trabajar con fuentes, discursos, controversias, memoria histórica y participación democrática.

El tercer vacío se relaciona con la evaluación del pensamiento crítico y del aprendizaje significativo mediado por TIC. Aunque numerosos estudios afirman que las tecnologías pueden favorecer estos procesos, son menos frecuentes las investigaciones que muestran instrumentos claros para valorar argumentaciones, análisis de fuentes, producción digital o toma de postura ciudadana. Esta limitación metodológica dificulta comprobar el impacto real de las propuestas tecnológicas.

Finalmente, se identifica una brecha en la formación docente específica. La competencia

digital suele abordarse de manera general, pero las ciencias sociales requieren capacidades particulares: seleccionar fuentes históricas y mediáticas, contextualizar información, trabajar controversias públicas, analizar discursos digitales y promover debate ciudadano. En consecuencia, futuras investigaciones deberían diseñar y evaluar programas de formación docente orientados específicamente a la mediación tecnológica en ciencias sociales.

Tabla 4

Implicaciones educativas y proyección investigativa derivadas de la evidencia científica analizada

Hallazgo identificado	Implicación educativa	Implicación para la docente	Proyección práctica investigativa
La ciudadanía crítica constituye una competencia fundamental para la formación ciudadana contemporánea.	Los currículos de ciencias sociales deben incorporar contenidos relacionados con participación digital, ética en línea y análisis crítico de la información.	El profesorado debe diseñar actividades orientadas al debate, análisis de fuentes digitales y resolución de problemas ciudadanos.	Desarrollar estudios empíricos que evalúen el impacto de programas de ciudadanía digital en educación secundaria.
La alfabetización mediática e informacional favorece el análisis crítico de contenidos digitales y la prevención de la desinformación.	Es necesario integrar competencias de verificación de información y lectura crítica de medios dentro del currículo escolar.	Los docentes deben promover estrategias de contraste de fuentes, fact-checking y análisis de discursos mediáticos.	Diseñar instrumentos que permitan medir el desarrollo de competencias de alfabetización mediática en adolescentes.
Las tecnologías digitales potencian el aprendizaje significativo cuando se articulan con	La innovación educativa debe centrarse en experiencias de aprendizaje y	Se requiere utilizar TIC para investigar, argumentar, resolver problemas	Analizar comparativamente el impacto de diferentes metodologías activas mediadas por TIC en

metodologías activas.	únicamente en la incorporación de recursos tecnológicos.	en la y	construir ciencias sociales.
La competencia digital docente influye directamente en la calidad de la mediación tecnológica.	Las políticas educativas fortalecen la formación docente en pedagogía digital y ciudadanía digital.	El profesorado necesita desarrollar competencias relacionadas con diseño didáctico, evaluación digital y alfabetización informacional.	Evaluar modelos de formación docente especializados en mediación tecnológica para ciencias sociales.
El pensamiento histórico-social se fortalece mediante el análisis crítico de fuentes digitales.	La enseñanza de las ciencias sociales debe promover interpretación, contextualización y argumentación histórica.	Los docentes deben incorporar archivos digitales, mapas interactivos, documentos históricos y recursos multimedia.	Investigar estrategias de evaluación del pensamiento histórico mediado por tecnologías digitales.
Las brechas digitales continúan condicionando el acceso y la participación educativa.	La transformación digital debe considerar criterios de inclusión, accesibilidad y equidad.	Es necesario adaptar las estrategias pedagógicas a los distintos niveles de conectividad y disponibilidad tecnológica.	Estudiar modelos de integración tecnológica en contextos rurales y vulnerables de América Latina.
La integración entre ciudadanía digital, alfabetización mediática y ciencias sociales favorece una formación	Se requiere una visión interdisciplinaria de la educación ciudadana en la era digital.	Los docentes pueden vincular problemáticas sociales reales con actividades de participación	Explorar modelos curriculares integrados que articulen ciudadanía digital, participación democrática y ciencias

democrática
integral.

digital responsable. sociales.

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de la Tabla 4

La evidencia sintetizada permite identificar que la enseñanza de las ciencias sociales atraviesa un proceso de redefinición conceptual impulsado por la expansión de los entornos digitales. Los hallazgos muestran que la ciudadanía digital crítica, la alfabetización mediática y la competencia digital docente no constituyen dimensiones aisladas, sino componentes interdependientes que influyen directamente en la calidad de los procesos de aprendizaje y en la formación ciudadana del estudiantado.

Desde una perspectiva educativa, los resultados sugieren la necesidad de revisar los currículos de ciencias sociales para incorporar competencias relacionadas con la interpretación crítica de la información, la participación democrática en entornos digitales y la comprensión de los fenómenos sociales contemporáneos. Esta transformación implica superar enfoques centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos y avanzar hacia modelos pedagógicos orientados al análisis, la argumentación y la resolución de problemas socialmente relevantes.

En el ámbito de la práctica docente, la literatura revisada evidencia que el potencial educativo de las tecnologías digitales depende de la capacidad del profesorado para diseñar experiencias de aprendizaje significativas. En consecuencia, la formación docente debe trascender el dominio técnico de herramientas digitales e incorporar competencias vinculadas con ciudadanía digital, alfabetización informacional, evaluación crítica y metodologías activas.

Finalmente, las proyecciones investigativas identificadas muestran que aún existen importantes vacíos en la comprensión de cómo estas dimensiones interactúan en contextos educativos reales. Particularmente, se requieren estudios empíricos en América Latina que permitan evaluar el impacto de programas de ciudadanía digital crítica, analizar modelos de formación docente especializados y explorar estrategias de integración tecnológica en escenarios caracterizados por desigualdades de acceso y conectividad. Estos desafíos configuran una agenda de investigación relevante para fortalecer la educación democrática en la sociedad digital contemporánea.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten sostener que la ciudadanía digital crítica constituye un eje estratégico para renovar la enseñanza de las ciencias sociales en educación secundaria.

A diferencia de enfoques centrados exclusivamente en el uso seguro de internet, la ciudadanía digital crítica incorpora la capacidad de analizar información, reconocer intereses, contrastar fuentes, participar éticamente en espacios digitales y construir argumentos sobre problemas públicos. Esta orientación resulta coherente con la finalidad formativa de las ciencias sociales, cuyo propósito no es únicamente transmitir información histórica o geográfica, sino desarrollar comprensión social y participación democrática.

La evidencia revisada también confirma que la alfabetización mediática e informacional debe integrarse de manera explícita al currículo. En sociedades atravesadas por la desinformación, el estudiantado necesita herramientas para diferenciar hechos de opiniones, identificar sesgos, reconocer fuentes confiables y evaluar la intencionalidad de los mensajes digitales. Desde esta perspectiva, la enseñanza de las ciencias sociales puede convertirse en un espacio privilegiado para trabajar con noticias, mapas, documentos históricos, discursos políticos, contenidos audiovisuales y narrativas digitales.

En relación con las TIC, la discusión muestra que la tecnología no debe interpretarse como sinónimo de innovación. La literatura coincide en que su valor depende de la mediación pedagógica. Cuando las TIC se utilizan únicamente para presentar información, pueden reproducir la misma lógica memorística que caracteriza a las prácticas tradicionales. En cambio, cuando se integran en secuencias orientadas a resolver problemas sociales, analizar fuentes, producir contenidos y debatir posturas, contribuyen al aprendizaje significativo.

Otro elemento relevante es la competencia digital docente. Los estudios revisados señalan que el profesorado es el agente que define la calidad educativa de la mediación tecnológica. Por ello, la formación docente debe superar el entrenamiento instrumental en plataformas y orientarse hacia el diseño de experiencias didácticas críticas. En ciencias sociales, esto implica aprender a trabajar con información controversial, fuentes digitales, archivos históricos, redes sociales, representaciones territoriales y productos comunicativos elaborados por el estudiantado.

La comparación entre estudios internacionales, latinoamericanos y nacionales permite advertir que las brechas digitales siguen condicionando la implementación de propuestas tecnológicas. En contextos con desigualdad de conectividad o acceso limitado a dispositivos, la mediación docente adquiere un papel aún más importante. La innovación pedagógica debe ser sensible a las condiciones institucionales y no asumir que todos los estudiantes participan en igualdad de condiciones dentro del ecosistema digital.

En síntesis, la revisión demuestra que la convergencia entre ciudadanía digital crítica,

alfabetización mediática, mediación tecnológica y aprendizaje significativo ofrece una vía sólida para transformar la enseñanza de las ciencias sociales. Sin embargo, su implementación requiere planificación curricular, formación docente especializada, criterios de evaluación pertinentes y políticas educativas orientadas a la equidad digital. La tecnología, por tanto, no constituye el centro de la innovación; el centro es la construcción de experiencias formativas que permitan al estudiante comprender la realidad social, participar críticamente y actuar como ciudadano responsable en entornos digitales y democráticos.

CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática permitió analizar críticamente la evidencia científica reciente relacionada con la ciudadanía digital crítica, la alfabetización mediática e informacional y la mediación tecnológica como factores que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias sociales en educación secundaria. Los resultados obtenidos evidencian que la transformación de los escenarios educativos contemporáneos exige superar enfoques centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos para avanzar hacia modelos pedagógicos que promuevan el análisis crítico de la información, la participación ciudadana y la construcción activa del conocimiento.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a identificar los fundamentos teóricos que vinculan ciudadanía digital crítica, alfabetización mediática y aprendizaje significativo, la revisión permitió constatar que estas dimensiones mantienen una relación estrecha e interdependiente. La ciudadanía digital crítica trasciende la noción tradicional de uso seguro de tecnologías para incorporar competencias asociadas con la participación democrática, la responsabilidad ética, la interpretación crítica de la información y la toma de decisiones fundamentadas. Asimismo, la alfabetización mediática e informacional se configura como un componente indispensable para el desarrollo de ciudadanos capaces de comprender, evaluar y producir información en contextos caracterizados por la sobreabundancia de contenidos digitales y la creciente circulación de desinformación.

Respecto al segundo objetivo específico, vinculado con el análisis de la mediación tecnológica en la transformación de las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales, los hallazgos demuestran que las tecnologías digitales poseen un importante potencial para favorecer procesos de aprendizaje significativo cuando son integradas mediante estrategias pedagógicas contextualizadas y orientadas a la resolución de problemas socialmente relevantes. Sin embargo, la evidencia revisada confirma que la simple incorporación de recursos tecnológicos no garantiza mejoras en los aprendizajes. Su efectividad depende de la calidad de

las propuestas didácticas, de la capacidad para promover pensamiento histórico-social y de la articulación entre tecnología, currículo y participación activa del estudiantado.

En cuanto al tercer objetivo específico, relacionado con la competencia digital docente, la literatura analizada coincide en señalar que el profesorado constituye el principal agente mediador de los procesos de innovación educativa. La competencia digital docente no debe limitarse al dominio técnico de herramientas tecnológicas, sino incluir capacidades para seleccionar recursos pertinentes, diseñar experiencias de aprendizaje críticas, evaluar información digital y fomentar prácticas de ciudadanía responsable. En consecuencia, la formación permanente del profesorado emerge como una condición estratégica para consolidar modelos educativos coherentes con las demandas de la sociedad digital contemporánea.

De igual manera, la revisión permitió sistematizar evidencia que confirma la importancia de integrar ciudadanía digital, alfabetización mediática y enseñanza de las ciencias sociales dentro de una perspectiva interdisciplinaria. Esta articulación favorece el desarrollo de competencias vinculadas con el pensamiento crítico, la interpretación de fuentes, la argumentación, la participación democrática y la comprensión de problemáticas sociales complejas. Desde esta perspectiva, las ciencias sociales se consolidan como un espacio curricular privilegiado para promover una formación ciudadana capaz de responder a los desafíos informacionales, tecnológicos y democráticos del siglo XXI.

Entre los principales aportes científicos de esta investigación destaca la integración de categorías que frecuentemente han sido estudiadas de manera aislada. La presente revisión propone una visión articulada entre ciudadanía digital crítica, alfabetización mediática, aprendizaje significativo, competencia digital docente y mediación tecnológica, permitiendo comprender cómo estas dimensiones interactúan para fortalecer la enseñanza de las ciencias sociales. Esta contribución aporta elementos conceptuales y analíticos que pueden orientar futuras investigaciones y procesos de innovación educativa.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer las políticas de formación docente, promover la incorporación curricular de la alfabetización mediática e informacional y diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan la participación crítica del estudiantado en entornos digitales. Asimismo, se evidencia la importancia de desarrollar propuestas educativas que integren el análisis de información, el contraste de fuentes y la construcción de argumentos fundamentados como parte de la formación ciudadana.

Finalmente, la revisión identificó importantes vacíos de investigación que abren nuevas oportunidades para el desarrollo científico del área. Se recomienda realizar estudios empíricos

en contextos latinoamericanos que permitan evaluar el impacto de programas de ciudadanía digital crítica en educación secundaria, diseñar instrumentos para medir competencias de alfabetización mediática y analizar modelos de formación docente especializados en mediación tecnológica para ciencias sociales. Del mismo modo, resulta pertinente profundizar en investigaciones que exploren la relación entre equidad digital, participación ciudadana y aprendizaje significativo en contextos educativos caracterizados por desigualdades de acceso y conectividad.

En síntesis, se concluye que la convergencia entre ciudadanía digital crítica, alfabetización mediática e informacional y mediación tecnológica constituye una vía sólida para fortalecer el aprendizaje significativo en las ciencias sociales. No obstante, su potencial transformador depende de la existencia de propuestas pedagógicas contextualizadas, docentes preparados para la innovación educativa y políticas institucionales comprometidas con la construcción de una educación democrática, inclusiva y crítica en la era digital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bal, E. (2024). The implementation of a sustainable online course for teaching digital citizenship. *Sustainability*, 16(1), 445. <https://doi.org/10.3390/su16010445>
- Guerrero-Romera, C., Sánchez-Ibáñez, R., Escribano-Miralles, A., & Vivas-Moreno, V. (2021). Active teachers' perceptions on the most suitable resources for teaching history. *Humanities and Social Sciences Communications*, 8, 61. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00736-7>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Herrero-Curiel, E., & La-Rosa, L. (2022). Secondary education students and media literacy in the age of disinformation [Los estudiantes de secundaria y la alfabetización mediática en la era de la desinformación]. *Comunicar*, 30(73), 95–106. <https://doi.org/10.3916/C73-2022-08>
- Li, L., Valdez, J. P. M., & Du, Y. (2025). Digital citizenship education at the early childhood level: How is it implemented? A systematic review. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 19, 13. <https://doi.org/10.1186/s40723-025-00153-2>
- Milenkova, V., & Lendzhova, V. (2021). Digital citizenship and digital literacy in the conditions of social crisis. *Computers*, 10(4), 40. <https://doi.org/10.3390/computers10040040>

- Rivera-Rogel, D., Beltrán-Flandoli, A. M., Andrade-Vargas, L., Iriarte-Solano, M., & Velásquez-Benavides, A. (2025). Alfabetización mediática e informacional como política pública en Ecuador. *Comunicación y Sociedad*, 2025, e8906. <https://doi.org/10.32870/cys.v2025.8906>
- Turpo-Gebera, O., Rosales-Márquez, C., Gutierrez-Aguilar, O., Chirinos-Tovar, K., Ramirez-Garcia, A., & Aguaded, I. (2025). Media and information literacy and citizenship education in university students. *Revista Latina de Comunicación Social*, 83. <https://doi.org/10.4185/rlcs-2025-2447>
- UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* UNESCO. <https://doi.org/10.54676/UZQV8501>
- Wohlfart, O., & Wagner, I. (2023). Teachers' role in digitalizing education: An umbrella review. *Educational Technology Research and Development*, 71, 339–365. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10166-0>