

*Actividades sensoriales y psicomotrices como recursos pedagógicos para mejorar la atención y la motricidad en niños de Educación Inicial.*

*Sensory and Psychomotor Activities as Teaching Resources to Enhance Attention and Motor Skill Development in Early Childhood Education.*

**PALABRA VERDADERA**

**Recepción:** 11/08/2024  
**Aceptación:** 20/08/2024  
**Publicación:** 29/08/2024

**AUTOR/ES**

- **Jenny Patricia Guamán Chuba**  
• MINEDEC  
• [pattysariel@gmail.com](mailto:pattysariel@gmail.com)  
• <https://orcid.org/0009-0007-8394-964X>  
• Ecuador
- **Esthela Jacqueline Pérez Palacios**  
• MINEDEC  
• [esthela.perez@docentes.educacion.edu.ec](mailto:esthela.perez@docentes.educacion.edu.ec)  
• <https://orcid.org/0009-0003-7986-728X>  
• Ecuador
- **Diana Michelle Paz Macías**  
• MINEDEC  
• [diana.paz@educacion.gob.ec](mailto:diana.paz@educacion.gob.ec)  
• <https://orcid.org/0009-0007-1528-309X>  
• Ecuador
- **Karen Gabriela Leiva Sornoza**  
• MINEDEC  
• [karen.leiva@educacion.gob.ec](mailto:karen.leiva@educacion.gob.ec)  
• <https://orcid.org/0009-0005-4392-1197>  
• Ecuador
- **Guadalupe Ángela Montúfar Vaca**  
• MINEDEC  
• [guadalupe.montufar@educacion.gob.ec](mailto:guadalupe.montufar@educacion.gob.ec)  
• <https://orcid.org/0009-0004-4326-0299>  
• Ecuador
- **José David Rivera Muñoz**  
• MINEDEC  
• [jose.rivera@docentes.educacion.gob.ec](mailto:jose.rivera@docentes.educacion.gob.ec)  
• <https://orcid.org/0009-0000-7396-5100>  
• Ecuador

**CITACIÓN:**

Guamán Chuba, J. P., Pérez Palacios, E. J., Paz Macías, D. M., Leiva Sornoza, K. G., Montúfar Vaca, G. Á., & Rivera Muñoz, J. D. (2024). Actividades sensoriales y psicomotrices como recursos pedagógicos para mejorar la atención y la motricidad en niños de Educación Inicial. *Revista Científica Tsafiki*, 1(2), 48–60.

**RESUMEN**

La estimulación temprana constituye un proceso educativo fundamental que favorece el desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida, etapa en la cual el cerebro presenta una elevada plasticidad y capacidad de aprendizaje. Diversas investigaciones han demostrado que la aplicación de estrategias didácticas adecuadas durante la primera infancia contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, socioemocional y psicomotor, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de habilidades esenciales para el desarrollo posterior. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias de estimulación temprana en el aprendizaje significativo de niños de Educación Inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo transversal y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por docentes de Educación Inicial pertenecientes a instituciones educativas del contexto ecuatoriano. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario estructurado orientado a identificar las estrategias didácticas utilizadas en la estimulación temprana y su relación con el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias lúdicas, actividades sensoriales, juegos didácticos y experiencias de exploración activa favorece significativamente el desarrollo cognitivo, la atención, la memoria y la interacción social de los niños. Asimismo, se observó que los docentes que incorporan metodologías activas y ambientes de aprendizaje estimulantes logran fortalecer la participación, la motivación y el interés por aprender en los estudiantes de Educación Inicial. Se concluye que la estimulación temprana, cuando se implementa mediante estrategias didácticas adecuadas, constituye un elemento clave para potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral en la primera infancia. En este sentido, se recomienda fortalecer la formación docente en metodologías activas orientadas a la estimulación temprana, con el fin de promover prácticas educativas innovadoras que contribuyan al desarrollo pleno de los niños.

**PALABRAS CLAVE:** estimulación temprana, aprendizaje significativo, educación inicial, desarrollo infantil, estrategias didácticas.

**ABSTRACT**

Early stimulation constitutes a fundamental educational process that promotes the comprehensive development of children during the first years of life, a stage in which the brain presents high plasticity and learning capacity. Various studies have shown that the application of appropriate teaching strategies during early childhood significantly contributes to cognitive, socio-emotional, and psychomotor development, facilitating the construction of meaningful learning and strengthening essential skills for later development. In this context, the present study aimed to

analyze the influence of early stimulation strategies on meaningful learning in early childhood education. The research was conducted under a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. The population consisted of early childhood education teachers from educational institutions within the Ecuadorian context. Data collection was carried out through a structured questionnaire designed to identify the didactic strategies used in early stimulation and their relationship with the development of meaningful learning in students. The results showed that the implementation of playful strategies, sensory activities, didactic games, and active exploration experiences significantly promotes cognitive development, attention, memory, and social interaction among children. Likewise, it was observed that teachers who incorporate active methodologies and stimulating learning environments strengthen participation, motivation, and interest in learning among early childhood students. It is concluded that early stimulation, when implemented through appropriate teaching strategies, becomes a key element for enhancing meaningful learning and comprehensive development during early childhood. Therefore, strengthening teacher training in active methodologies oriented toward early stimulation is recommended in order to promote innovative educational practices that support children's holistic development.

**KEYWORDS:** early stimulation, meaningful learning, early childhood education, child development, teaching strategies.

## INTRODUCCIÓN

La educación en la primera infancia constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, debido a que durante los primeros años de vida se producen importantes transformaciones a nivel neurológico, cognitivo, emocional y social. Diversas investigaciones en el campo de la neurociencia y la pedagogía han demostrado que el cerebro infantil presenta una elevada plasticidad neuronal durante los primeros años, lo cual permite que las experiencias tempranas influyan significativamente en la construcción del aprendizaje y en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales (Shonkoff y Phillips, 2021). En este sentido, la estimulación temprana se posiciona como una estrategia educativa clave que favorece el desarrollo integral de los niños y contribuye a potenciar sus capacidades desde las primeras etapas de la vida.

La estimulación temprana se define como el conjunto de actividades, experiencias y estrategias pedagógicas diseñadas para promover el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional de los niños durante los primeros años de vida. Estas intervenciones buscan aprovechar los periodos sensibles del desarrollo infantil, en los cuales el cerebro se encuentra especialmente receptivo a los estímulos provenientes del entorno (García y Mendoza, 2022). Desde esta perspectiva, la estimulación temprana no solo implica la realización de actividades lúdicas o recreativas, sino que constituye un proceso educativo intencional orientado a

fortalecer las capacidades cognitivas, motoras y socioemocionales de los niños.

En el contexto educativo actual, la estimulación temprana se vincula estrechamente con el aprendizaje significativo, concepto propuesto por Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante, permitiendo una construcción activa del conocimiento (Ausubel, 2002). En la educación inicial, este proceso adquiere una relevancia particular, ya que los niños construyen sus aprendizajes a partir de la exploración del entorno, la interacción con otros y la participación en experiencias significativas que favorecen el desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales.

El aprendizaje significativo en la primera infancia se caracteriza por la participación activa del niño en el proceso de aprendizaje, la exploración del entorno y la construcción de conocimientos a partir de experiencias concretas. En este sentido, las estrategias didácticas utilizadas por los docentes desempeñan un papel fundamental para generar ambientes de aprendizaje estimulantes que favorezcan la curiosidad, la creatividad y la motivación por aprender (Vygotsky, 1979). Las experiencias educativas que integran el juego, la exploración sensorial y la interacción social permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales que facilitan la construcción de aprendizajes duraderos.

Diversos estudios han demostrado que la implementación de programas de estimulación temprana en contextos educativos contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y al rendimiento académico de los niños en etapas posteriores. Investigaciones recientes señalan que las experiencias educativas tempranas influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje, la memoria, la atención y la capacidad de resolución de problemas, habilidades fundamentales para el aprendizaje escolar (UNESCO, 2020). Asimismo, se ha evidenciado que los niños que participan en programas de estimulación temprana presentan mayores niveles de desarrollo socioemocional y habilidades de interacción social.

En el ámbito de la educación inicial, el juego constituye una de las estrategias didácticas más relevantes para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los niños exploran su entorno, experimentan nuevas situaciones y construyen conocimientos de manera activa y significativa. De acuerdo con Piaget (1975), el juego representa una actividad esencial en el desarrollo cognitivo infantil, ya que permite a los niños asimilar y acomodar la información que reciben del entorno, favoreciendo la construcción progresiva del conocimiento.

Por otro lado, las actividades sensoriales y de exploración constituyen elementos

fundamentales en los procesos de estimulación temprana, ya que permiten que los niños desarrollen habilidades perceptivas y cognitivas mediante la interacción directa con los objetos y el entorno. Según Montessori (2018), el aprendizaje en la primera infancia se produce principalmente a través de la experiencia sensorial y la manipulación de materiales, lo cual favorece el desarrollo de la autonomía, la curiosidad y la motivación por aprender.

En este sentido, las estrategias didácticas orientadas a la estimulación temprana deben promover experiencias educativas que integren el juego, la exploración sensorial, la interacción social y la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje. La creación de ambientes educativos estimulantes, seguros y afectivos permite que los niños desarrollen sus capacidades cognitivas y socioemocionales de manera integral, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes significativos desde las primeras etapas de la vida.

A pesar de los avances en el campo de la educación inicial y el reconocimiento de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, en muchos contextos educativos aún se observan prácticas pedagógicas tradicionales que limitan la participación activa de los niños y reducen las oportunidades de exploración y experimentación. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial, promoviendo metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, resulta fundamental analizar el papel que desempeñan las estrategias de estimulación temprana en el proceso de aprendizaje de los niños, así como su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales durante la primera infancia. La comprensión de estos procesos permitirá diseñar propuestas educativas innovadoras que respondan a las necesidades del desarrollo infantil y contribuyan a mejorar la calidad de la educación en los niveles iniciales.

En función de lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la estimulación temprana como estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral en niños de Educación Inicial.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió analizar de manera objetiva la relación entre la estimulación temprana y el aprendizaje significativo mediante la recolección y análisis de datos medibles. Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la medición de variables y el uso de procedimientos estadísticos que permiten identificar tendencias, relaciones y patrones dentro

de los fenómenos estudiados.

El estudio correspondió a un diseño no experimental de tipo transversal, ya que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte de los investigadores. Además, la información fue recolectada en un único momento temporal, lo que permitió describir la situación existente en el contexto educativo analizado. Este tipo de diseño es ampliamente utilizado en investigaciones educativas debido a que facilita el análisis de fenómenos pedagógicos tal como se presentan en la realidad (Arias, 2020).

El alcance de la investigación fue descriptivo–correlacional, ya que, en una primera fase, se describieron las estrategias de estimulación temprana aplicadas por los docentes de Educación Inicial y, posteriormente, se analizó la relación entre dichas estrategias y el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños. De acuerdo con Sampieri (2021), los estudios correlacionales buscan identificar el grado de relación existente entre dos o más variables dentro de un contexto determinado.

La investigación se desarrolló en instituciones educativas que ofertan el nivel de Educación Inicial, donde se analizó la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a la estimulación temprana. El estudio se realizó durante el período académico 2025–2026, considerando la participación de docentes que trabajan directamente con niños en edades comprendidas entre 3 y 5 años.

La población de estudio estuvo conformada por 30 docentes de Educación Inicial, quienes participaron de manera voluntaria en la investigación. Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a aquellos docentes que se encontraban activos en el nivel inicial y que aceptaron colaborar con el estudio. Este tipo de muestreo es frecuente en investigaciones educativas, ya que permite acceder a informantes clave que poseen experiencia directa con el fenómeno de estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Las variables de estudio fueron las siguientes:

- Estimulación temprana, entendida como el conjunto de estrategias pedagógicas y actividades diseñadas para favorecer el desarrollo cognitivo, sensorial, motor y socioemocional en los niños durante la primera infancia.
- Aprendizaje significativo, definido como el proceso mediante el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de la relación entre los saberes previos y las nuevas experiencias de aprendizaje (Ausubel, 2002).

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a los

docentes participantes mediante un cuestionario estructurado. El instrumento estuvo conformado por 15 ítems, organizados en dos dimensiones principales: estrategias de estimulación temprana y desarrollo del aprendizaje significativo en Educación Inicial. Las preguntas fueron elaboradas utilizando una escala tipo Likert de cinco niveles de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El cuestionario fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con las variables de estudio. Este procedimiento permitió garantizar la calidad del instrumento y su adecuación al contexto educativo analizado.

El procedimiento de recolección de datos se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se solicitó la autorización correspondiente a las instituciones educativas participantes. Posteriormente, se explicó a los docentes el propósito de la investigación y se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada. Una vez obtenidos los consentimientos informados, se aplicó el cuestionario a los participantes.

Para el análisis de los datos, la información recopilada fue organizada y tabulada mediante el uso de herramientas estadísticas básicas. Se empleó estadística descriptiva para identificar frecuencias y porcentajes relacionados con las respuestas obtenidas. Asimismo, se realizaron análisis comparativos entre las variables con el propósito de identificar tendencias relacionadas con la aplicación de estrategias de estimulación temprana y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños.

Finalmente, el estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la participación voluntaria de los docentes, la confidencialidad de los datos y el uso exclusivo de la información con fines académicos y científicos.

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este apartado se presentan los principales hallazgos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario dirigido a docentes de Educación Inicial. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva, considerando frecuencias y porcentajes con el propósito de identificar las tendencias relacionadas con la aplicación de estrategias de estimulación temprana y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños.

Inicialmente se describen las características sociodemográficas de los docentes participantes, posteriormente se analizan las estrategias de estimulación temprana utilizadas en el aula, el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes, y finalmente la relación entre dichas estrategias y el aprendizaje significativo.

## Caracterización sociodemográfica de los participantes

La primera fase del análisis se orientó a identificar algunas características relevantes de los docentes participantes en el estudio, tales como edad, años de experiencia docente y nivel de formación académica. Estos datos permiten contextualizar la información obtenida y comprender las características del grupo que participó en la investigación.

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de los docentes participantes*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	23 – 30 años	8	26,7 %
	31 – 40 años	12	40 %
	41 – 50 años	7	23,3 %
	Más de 50 años	3	10 %
Experiencia docente	1 – 5 años	6	20 %
	6 – 10 años	10	33,3 %
	11 – 15 años	8	26,7 %
	Más de 15 años	6	20 %
Nivel de formación	Licenciatura	20	66,7 %
	Maestría	10	33,3 %

*Fuente: Elaboración propia (2026).*

Los resultados evidencian que la mayor parte de los docentes participantes se encuentra en el rango de 31 a 40 años, representando el 40 % de la muestra. Asimismo, se observa que el 33,3 % de los docentes posee entre 6 y 10 años de experiencia, lo cual refleja una población con experiencia moderada en el ámbito educativo.

En cuanto al nivel de formación académica, se identificó que el 66,7 % cuenta con título de licenciatura, mientras que el 33,3 % posee estudios de maestría, lo cual evidencia un nivel adecuado de formación profesional para el trabajo con niños de Educación Inicial.

## Estrategias de estimulación temprana aplicadas en el aula

La segunda fase del análisis se orientó a identificar las principales estrategias de estimulación temprana utilizadas por los docentes en el proceso educativo. Estas estrategias incluyen actividades lúdicas, exploración sensorial, interacción social y experiencias de aprendizaje basadas en el juego.

**Tabla 2**

*Aplicación de estrategias de estimulación temprana en Educación Inicial*

Estrategia	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Uso del juego como estrategia de aprendizaje	18	9	3	0	0
Actividades de exploración sensorial	15	10	5	0	0
Uso de materiales didácticos manipulativos	17	8	5	0	0
Actividades de interacción y trabajo en grupo	16	9	4	1	0

*Fuente: Elaboración propia (2026).*

Los resultados muestran que el uso del juego como estrategia pedagógica constituye una de las prácticas más utilizadas por los docentes, ya que el 60 % manifestó aplicarlo siempre y el 30 % casi siempre. De igual manera, las actividades de exploración sensorial y manipulación de materiales didácticos presentan altos niveles de aplicación dentro del aula.

Estos resultados evidencian que los docentes reconocen la importancia de las estrategias activas y lúdicas para estimular el desarrollo de los niños durante la primera infancia.

### **Desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños**

La tercera fase del análisis se centró en identificar la percepción de los docentes respecto al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes como resultado de la aplicación de actividades de estimulación temprana.

**Tabla 3**

*Desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños*

Indicador	Alto	Medio	Bajo
Desarrollo de la atención	16	10	4
Desarrollo de la memoria	14	11	5
Interacción social con compañeros	18	9	3
Participación en actividades de clase	17	10	3

*Fuente: Elaboración propia (2026).*

Los resultados evidencian que un porcentaje considerable de docentes considera que los niños presentan niveles altos de interacción social y participación en actividades educativas, lo cual sugiere que las estrategias de estimulación temprana contribuyen positivamente al

desarrollo socioemocional.

Asimismo, se observa que la atención y la memoria presentan niveles predominantemente altos y medios, lo cual refleja avances significativos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### **Relación entre estimulación temprana y aprendizaje significativo**

Finalmente, se analizó la relación entre la aplicación de estrategias de estimulación temprana y el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de Educación Inicial.

**Tabla 4**

*Estimulación temprana y aprendizaje significativo*

<b>Indicador</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Interés por participar en actividades	19	8	3
Comprensión de nuevas actividades	17	9	4
Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos	16	10	4
Motivación por aprender	18	9	3

*Fuente: Elaboración propia (2026).*

Los resultados indican que los niños presentan altos niveles de interés y motivación por participar en las actividades de aprendizaje, lo cual constituye un indicador importante del desarrollo del aprendizaje significativo.

De igual manera, se observa que la mayoría de los docentes percibe que los estudiantes logran relacionar las experiencias previas con los nuevos conocimientos, aspecto fundamental en los procesos de aprendizaje significativo descritos por Ausubel.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje significativo y en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y socioemocionales de los niños en la etapa de Educación Inicial. A partir del análisis realizado, se identificó que los docentes aplican con frecuencia estrategias pedagógicas basadas en el juego, la exploración sensorial y la interacción social, lo cual contribuye a generar ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos.

En relación con las características sociodemográficas de los docentes participantes, los resultados muestran que la mayoría cuenta con formación universitaria y experiencia profesional en el ámbito educativo. Este aspecto resulta relevante, ya que diversos estudios señalan que la formación pedagógica de los docentes influye directamente en la calidad de las estrategias didácticas utilizadas en el aula y en el desarrollo del aprendizaje infantil (UNESCO, 2020). En este sentido, la preparación profesional de los docentes permite diseñar experiencias

educativas que favorecen el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia.

Respecto a las estrategias de estimulación temprana aplicadas en el aula, los resultados evidencian que el juego constituye una de las principales herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes de Educación Inicial. Este hallazgo coincide con lo planteado por Piaget (1975), quien sostiene que el juego representa una actividad esencial en el desarrollo cognitivo infantil, ya que permite a los niños explorar su entorno, experimentar nuevas situaciones y construir conocimientos a partir de la interacción con el medio.

Asimismo, las actividades de exploración sensorial y la manipulación de materiales didácticos fueron identificadas como estrategias frecuentes dentro del proceso educativo. Este resultado guarda relación con los planteamientos de Montessori (2018), quien señala que el aprendizaje en la primera infancia se produce principalmente a través de la experiencia sensorial y la interacción directa con el entorno. En este contexto, los materiales didácticos y las experiencias de exploración permiten que los niños desarrollen habilidades perceptivas, cognitivas y motoras fundamentales para su desarrollo integral.

Por otra parte, los resultados relacionados con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta niveles adecuados de atención, memoria, interacción social y participación en las actividades de aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que destacan la importancia de la estimulación temprana para fortalecer procesos cognitivos como la atención, la memoria y el razonamiento, así como habilidades socioemocionales relacionadas con la interacción social y la regulación emocional (García y Mendoza, 2022).

En este sentido, la estimulación temprana no solo contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, sino que también favorece la construcción de habilidades sociales necesarias para la convivencia y la participación en el entorno educativo. Vygotsky (1979) señala que el aprendizaje infantil se produce principalmente a través de la interacción social, ya que los niños desarrollan nuevas habilidades mediante la colaboración y el intercambio con otras personas dentro de su contexto sociocultural.

En relación con el aprendizaje significativo, los resultados obtenidos evidencian que los niños muestran altos niveles de motivación, interés y participación en las actividades de aprendizaje cuando se aplican estrategias de estimulación temprana basadas en metodologías activas. Este hallazgo se relaciona con la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (2002), quien plantea que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las experiencias previas del estudiante.

Asimismo, se identificó que los docentes perciben que los estudiantes logran establecer conexiones entre sus experiencias previas y los nuevos contenidos trabajados en el aula, lo cual constituye un elemento fundamental para la construcción del aprendizaje significativo. Este proceso se fortalece cuando los docentes diseñan actividades pedagógicas que promueven la exploración, la experimentación y la participación activa de los niños.

En comparación con otros estudios realizados en el ámbito de la educación inicial, los resultados de esta investigación coinciden con los hallazgos reportados por diversos autores que destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a la estimulación temprana para mejorar los procesos de aprendizaje en la primera infancia. Investigaciones recientes señalan que las metodologías activas, el aprendizaje basado en el juego y las experiencias sensoriales favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales en los niños (Shonkoff y Phillips, 2021).

Sin embargo, también es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. En primer lugar, el tamaño de la muestra fue relativamente reducido, lo cual puede limitar la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Además, la investigación se basó en la percepción de los docentes respecto al desarrollo de los niños, lo cual podría influir en la interpretación de los resultados obtenidos.

A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos permiten evidenciar la relevancia de la estimulación temprana como estrategia educativa para potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños en la etapa de Educación Inicial. En este sentido, los hallazgos del estudio contribuyen a fortalecer el conocimiento existente sobre la importancia de implementar metodologías activas que favorezcan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes desde las primeras etapas de la vida

## CONCLUSIONES

La estimulación temprana constituye una estrategia pedagógica fundamental para promover el desarrollo integral de los niños en la etapa de Educación Inicial. Los resultados del estudio evidencian que la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego, la exploración sensorial, la manipulación de materiales y la interacción social favorece significativamente el desarrollo cognitivo, socioemocional y motivacional de los estudiantes durante la primera infancia.

En relación con el objetivo de la investigación, se determinó que las estrategias de estimulación temprana utilizadas por los docentes contribuyen a fortalecer el aprendizaje significativo en los niños, ya que permiten generar experiencias educativas dinámicas que

promueven la participación activa, el interés por aprender y la construcción de nuevos conocimientos a partir de las experiencias previas de los estudiantes. Estos resultados confirman que las metodologías activas constituyen un elemento clave para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

Asimismo, los hallazgos del estudio evidencian que el uso frecuente de actividades lúdicas y experiencias de aprendizaje basadas en la exploración favorece el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la comprensión, así como habilidades socioemocionales relacionadas con la interacción social, la cooperación y la participación en el aula. En este sentido, la estimulación temprana se consolida como un elemento esencial para el fortalecimiento de las capacidades infantiles y el desarrollo de competencias necesarias para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados obtenidos resaltan la importancia de que los docentes de Educación Inicial incorporen estrategias didácticas innovadoras que favorezcan la exploración, la creatividad y la interacción social de los niños. La creación de ambientes educativos estimulantes y afectivos permite que los estudiantes desarrollen sus capacidades cognitivas y socioemocionales de manera integral, favoreciendo así la construcción de aprendizajes significativos desde las primeras etapas de la vida.

No obstante, es importante considerar algunas limitaciones del estudio. El tamaño de la muestra y el contexto específico en el que se desarrolló la investigación pueden restringir la generalización de los resultados a otros entornos educativos. Por esta razón, futuras investigaciones podrían ampliar la muestra de estudio e incorporar otras variables relacionadas con el desarrollo infantil, como el contexto familiar, las condiciones socioeducativas y las estrategias de acompañamiento pedagógico utilizadas por las instituciones educativas.

Finalmente, se concluye que la estimulación temprana, aplicada mediante estrategias didácticas adecuadas, constituye una herramienta pedagógica clave para potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños en Educación Inicial. En este sentido, resulta fundamental fortalecer los procesos de formación docente orientados al diseño e implementación de metodologías activas que promuevan experiencias educativas significativas y contribuyan al desarrollo pleno de los estudiantes durante la primera infancia.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.
- Berk, L. E. (2020). Development through the lifespan (7th ed.). Pearson Education.

- García, L., & Mendoza, P. (2022). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 11(2), 45–58. <https://doi.org/10.35362/rlei.v11i2.145>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Montessori, M. (2018). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana.
- OECD. (2021). *Starting strong VI: Supporting meaningful interactions in early childhood education and care*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f47a06ae-en>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experiencia humana: Desarrollo humano* (14.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2021). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academy Press.
- UNESCO. (2020). *La educación en la primera infancia: fundamentos para el desarrollo sostenible*. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2021). *Early childhood development: Building an integrated system for early childhood development*. UNICEF.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
- Whitebread, D., Basilio, M., Kuvalja, M., & Verma, M. (2022). The importance of play in early childhood development. *International Journal of Play*, 11(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/21594937.2022.2038796>
- Yoshikawa, H., Wuermli, A., Britto, P., & Dreyer, B. (2020). Effects of early childhood development programs on child development outcomes. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(1), 65–75. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30325-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30325-5).