

*Determinantes del bajo desempeño académico en estudiantes de contextos rurales en el Ecuador.*

*Determinants of low academic performance in students from rural contexts in Ecuador.*

**PALABRA VERDADERA**

**Recepción:** 01/07/2024

**Aceptación:** 20/07/2024

**Publicación:** 26/07/2024

**AUTOR/ES**

- **Maira Estefanía Figueroa Napa**
- MINEDEC
- [maira.figueroa@educacion.gob.ec](mailto:maira.figueroa@educacion.gob.ec)
- <https://orcid.org/0009-0005-3504-5932>
- Ecuador
  
- **Zoila Frecia Moreira Castro**
- MINEDEC
- [zoilaf.moreira@educacion.gob.ec](mailto:zoilaf.moreira@educacion.gob.ec)
- <https://orcid.org/0009-0002-4518-8759>
- Ecuador
  
- **Vanesa Yadira Garcés Jiménez**
- MINEDEC
- [vanesagarcés1988@gmail.com](mailto:vanesagarcés1988@gmail.com)
- <https://orcid.org/0009-0008-0376-7713>
- Ecuador
  
- **Miriam Irlanda Casagualpa Tipas**
- MINEDEC
- [miriam.casagualpa@educacion.gob.ec](mailto:miriam.casagualpa@educacion.gob.ec)
- <https://orcid.org/0009-0000-6789-2283>
- Ecuador
  
- **Mayra Janeth Catota Catota**
- MINEDEC
- [mayraj.catota@educacion.gob.ec](mailto:mayraj.catota@educacion.gob.ec)
- <https://orcid.org/0009-0009-6740-1961>
- Ecuador
  
- **Maria Lourdes Reyes Vera**
- MINEDEC
- [lourdes.reyes@educacion.gob.ec](mailto:lourdes.reyes@educacion.gob.ec)
- <https://orcid.org/0009-0007-5991-421X>
- Ecuador

**CITACIÓN:**

Figueroa Napa, M. E., Moreira Castro, Z. F., Garcés Jiménez, V. Y., Casagualpa Tipas, M. I., Catota Catota, M. J., & Reyes Vera, M. L. (2024). Determinantes del bajo desempeño académico en estudiantes de contextos rurales en el Ecuador. *Revista Científica Tsafiki*, 1(2), 26–36.

**RESUMEN**

El bajo desempeño académico en estudiantes de contextos rurales del Ecuador constituye una problemática educativa compleja, asociada a condiciones estructurales, familiares, pedagógicas y territoriales que limitan las oportunidades de aprendizaje. El presente estudio tuvo como objetivo analizar los principales determinantes que inciden en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a instituciones educativas rurales del país. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y corte transversal. La población estuvo conformada por representantes legales de estudiantes de tres instituciones rurales ubicadas en la Costa, Sierra y Amazonía ecuatoriana, con una muestra total de 130 participantes. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario estructurado validado por juicio de expertos, orientado a explorar variables sociodemográficas, acompañamiento familiar, condiciones pedagógicas, acceso a recursos tecnológicos, alimentación y transporte escolar. Los resultados evidenciaron que el bajo desempeño académico no responde a una causa aislada, sino a la interacción de factores como la situación económica familiar, el nivel educativo de los representantes, la limitada diversificación de recursos didácticos, la alimentación insuficiente durante la jornada escolar y las dificultades de movilidad hacia la institución educativa. Se concluye que el rendimiento académico en contextos rurales está condicionado por desigualdades persistentes que requieren intervenciones integrales desde la política educativa, la gestión institucional y el acompañamiento familiar, con el fin de fortalecer la equidad y la calidad de los procesos formativos en el sistema educativo ecuatoriano.

**PALABRAS CLAVE:** Rendimiento académico; educación rural; desigualdad educativa; factores socioeconómicos; acompañamiento familiar.

**ABSTRACT**

Low academic performance among students in rural contexts in Ecuador represents a complex educational problem associated with structural, family, pedagogical, and territorial conditions that restrict learning opportunities. The aim of this study was to analyze the main determinants influencing the academic performance of students attending rural educational institutions in the country. The research was conducted under a quantitative approach, with a descriptive and cross-sectional design. The population consisted of legal guardians of students from three rural schools located in the Coast, Highlands, and Amazon regions of Ecuador, with a total sample of 130 participants. Data were collected through a structured questionnaire validated by expert judgment, aimed at exploring sociodemographic variables, family support, pedagogical conditions, access to technological resources, nutrition, and school transportation. The results showed that poor academic performance does not respond to a single cause, but rather to the interaction of factors such as family economic conditions, guardians' educational level, limited diversification of teaching resources, insufficient food intake during the school day, and transportation difficulties in reaching school. It is concluded that academic

performance in rural contexts is shaped by persistent inequalities that require comprehensive interventions from educational policy, institutional management, and family support in order to strengthen equity and quality in educational processes within the Ecuadorian school system.

**KEYWORDS:** Academic performance; rural education; educational inequality; socioeconomic factors; family involvement.

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico constituye un indicador fundamental de la calidad de los sistemas educativos, en tanto refleja el grado de logro de los aprendizajes esperados y permite evaluar la efectividad de las políticas, prácticas pedagógicas y condiciones estructurales que intervienen en el proceso educativo. En contextos rurales, este fenómeno adquiere una complejidad particular, debido a la interacción de factores socioeconómicos, territoriales, familiares e institucionales que inciden de manera directa en las trayectorias educativas del estudiantado.

La literatura especializada ha evidenciado que el bajo desempeño académico en zonas rurales no puede ser comprendido como un fenómeno aislado ni exclusivamente individual, sino como el resultado de desigualdades estructurales persistentes que condicionan el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje. En este sentido, diversos estudios señalan que las condiciones socioeconómicas desfavorables, la limitada infraestructura educativa y la brecha digital constituyen factores determinantes en la generación de desigualdades educativas entre contextos rurales y urbanos. Estas condiciones estructurales afectan tanto la calidad de la enseñanza como la capacidad de los estudiantes para desarrollar aprendizajes significativos.

Desde una perspectiva teórica, el rendimiento académico debe ser analizado como un constructo multidimensional que integra variables cognitivas, sociales y contextuales. El aprendizaje no depende únicamente de las capacidades individuales del estudiante, sino también de factores externos como el entorno familiar, el capital cultural disponible, las prácticas pedagógicas y las condiciones materiales del contexto educativo. En el caso de los entornos rurales, estos factores adquieren un peso significativo debido a las condiciones de vulnerabilidad que caracterizan a estos territorios.

En el contexto ecuatoriano, el análisis del rendimiento académico en zonas rurales se encuentra estrechamente vinculado a desigualdades territoriales históricas que han limitado el acceso equitativo a servicios educativos de calidad. Las comunidades rurales enfrentan restricciones relacionadas con la infraestructura educativa, la conectividad digital y la disponibilidad de recursos pedagógicos, lo que genera desventajas acumulativas en los procesos de aprendizaje. Asimismo, la distribución inequitativa de recursos entre zonas urbanas y rurales

continúa siendo un desafío estructural que incide en la calidad educativa.

A nivel del sistema educativo, si bien se han incorporado principios de equidad e interculturalidad en las políticas públicas, su implementación en contextos rurales presenta limitaciones asociadas a la adecuación curricular, la asignación de recursos y la pertinencia de las estrategias pedagógicas. La efectividad de las intervenciones educativas depende en gran medida de su capacidad para adaptarse a las realidades socioculturales del entorno, lo que evidencia la necesidad de enfoques diferenciados para la educación rural.

En el ámbito familiar, el entorno del estudiante constituye un factor determinante en su rendimiento académico. Variables como el nivel educativo de los padres, el acompañamiento en las tareas escolares, la estabilidad emocional y las condiciones de vida influyen significativamente en los procesos de aprendizaje. En contextos rurales, estas dinámicas se ven condicionadas por actividades económicas propias del entorno, como la agricultura o el trabajo informal, que pueden limitar el tiempo y los recursos disponibles para el apoyo educativo.

Por otra parte, las condiciones escolares propias de la ruralidad, tales como la presencia de aulas multigrado, la escasez de recursos didácticos y la sobrecarga docente, representan desafíos adicionales para el proceso de enseñanza–aprendizaje. Estas condiciones dificultan la implementación de metodologías innovadoras y limitan la atención a la diversidad, afectando la calidad de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Asimismo, factores como la alimentación inadecuada, el acceso limitado a tecnologías y las dificultades de transporte hacia la institución educativa inciden negativamente en la concentración, la asistencia y el rendimiento académico.

En este marco, el bajo desempeño académico en estudiantes de contextos rurales del Ecuador debe ser entendido como un fenómeno complejo y multidimensional, resultado de la interacción de factores estructurales, familiares y pedagógicos. Esta problemática no solo refleja desigualdades educativas, sino que también limita las oportunidades de desarrollo social y económico de las poblaciones rurales, reproduciendo brechas históricas de inequidad.

En consecuencia, el análisis de los determinantes del bajo desempeño académico en estos contextos se configura como una necesidad académica y social prioritaria. Comprender la naturaleza de estos factores y su interrelación permitirá generar evidencia que sustente la formulación de políticas educativas más pertinentes, así como el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas orientadas a mejorar la calidad y equidad del sistema educativo ecuatoriano.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo analizar los determinantes del

bajo desempeño académico en estudiantes de contextos rurales en el Ecuador, a partir de un enfoque cuantitativo que permita identificar los principales factores asociados a esta problemática y contribuir al debate académico sobre la educación rural en el país.

### **MÉTODOS MATERIALES**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que permitió analizar de manera objetiva y sistemática los factores asociados al bajo desempeño académico en estudiantes de contextos rurales mediante la recolección y tratamiento de datos medibles. Este enfoque resulta pertinente en investigaciones educativas orientadas a identificar patrones, relaciones y tendencias en poblaciones específicas, particularmente cuando se busca describir fenómenos complejos a partir de variables observables.

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo y de corte transversal. El carácter descriptivo permitió identificar y caracterizar los principales determinantes que inciden en el rendimiento académico, mientras que el corte transversal posibilitó analizar la información en un momento específico del tiempo, sin manipulación de variables. Este tipo de diseño es adecuado para estudios que buscan comprender realidades educativas en contextos determinados, como es el caso de la ruralidad ecuatoriana.

La población estuvo conformada por representantes legales de estudiantes pertenecientes a instituciones educativas rurales del Ecuador. La muestra estuvo integrada por 130 participantes distribuidos en tres instituciones ubicadas en distintas regiones geográficas del país: Costa, Sierra y Amazonía. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando criterios de accesibilidad, disponibilidad y pertinencia para el estudio.

Para la recolección de la información se empleó un cuestionario estructurado, diseñado específicamente en función de los objetivos de la investigación. El instrumento estuvo compuesto por 22 ítems organizados en dos dimensiones principales: variables sociodemográficas (edad, nivel educativo, ocupación, situación económica, composición familiar) y variables relacionadas con el proceso educativo (acompañamiento familiar, condiciones de aprendizaje, estrategias pedagógicas, acceso a recursos tecnológicos, alimentación y transporte escolar).

El instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, con el fin de garantizar su pertinencia, claridad y coherencia interna. Asimismo, se procuró la aplicación uniforme del cuestionario en las tres instituciones participantes, lo que permitió asegurar la consistencia de los datos recolectados.

El procedimiento de investigación se desarrolló en tres fases. En la primera fase, se realizó la planificación del estudio, el diseño del instrumento y la coordinación con las instituciones educativas. En la segunda fase, se llevó a cabo la aplicación del cuestionario a los representantes legales, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes. En la tercera fase, se efectuó el procesamiento y análisis de los datos mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para la interpretación de los resultados.

Finalmente, se consideraron criterios de rigor metodológico propios de la investigación cuantitativa, tales como la validez del instrumento, la consistencia en la recolección de datos y la objetividad en el análisis. Estos elementos permitieron garantizar la confiabilidad de los resultados y su pertinencia para la comprensión del fenómeno estudiado en el contexto educativo rural ecuatoriano.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los datos permitió identificar que el bajo desempeño académico en estudiantes de contextos rurales del Ecuador responde a una interacción compleja de factores socioeconómicos, familiares, pedagógicos y estructurales. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados en categorías analíticas, con base en la evidencia empírica obtenida.

**Tabla 1**

**Caracterización socioeconómica y familiar de los estudiantes (N = 130)**

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Situación económica	Regular	85	65,9%
	Buena	35	27,1%
	Mala	9	7,0%
Nivel educativo de los representantes	Superior	39	30,2%
	Bachillerato	50	38,8%
	Educación básica	38	29,5%
	Sin escolaridad	2	1,6%
Convivencia familiar	Padres	107	82,9%
	Otros familiares	23	17,1%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del estudio.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes proviene de hogares con

condiciones económicas clasificadas como regulares (65,9%), lo cual refleja limitaciones en el acceso a recursos educativos complementarios. Aunque un porcentaje importante de representantes posee nivel de bachillerato (38,8%) o educación superior (30,2%), aún persiste un grupo significativo con niveles educativos básicos, lo que puede restringir el acompañamiento académico efectivo en el hogar.

Asimismo, si bien el 82,9% de los estudiantes vive con sus padres, lo que podría interpretarse como un entorno familiar estable, esto no necesariamente garantiza condiciones óptimas de apoyo educativo, debido a las dinámicas laborales y económicas propias del contexto rural.

**Tabla 2**

**Acompañamiento familiar en el proceso educativo**

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo en tareas escolares	Siempre	85	65,9%
	Frecuentemente	18	14,0%
	A veces	17	13,2%
	Muy poco	9	7,0%
Asistencia a reuniones escolares	Siempre	95	73,6%
	Frecuentemente	20	15,5%
	A veces	11	8,5%
	Muy poco	3	2,3%
Tiempo para realizar tareas	Siempre	85	65,9%
	Frecuentemente	26	20,2%
	A veces	14	10,9%
	Muy poco	4	3,1%

Nota. Elaboración propia.

El acompañamiento familiar se presenta como un factor relevante en el proceso educativo, evidenciándose que el 65,9% de los representantes apoya siempre en las tareas escolares y el 73,6% asiste de manera constante a las reuniones institucionales. Estos resultados sugieren un alto nivel de involucramiento parental, lo cual, según la literatura, constituye un factor protector del rendimiento académico.

No obstante, este acompañamiento debe analizarse en función de su calidad y no únicamente de su frecuencia. Las limitaciones en el nivel educativo de los padres, así como las condiciones laborales, pueden reducir la efectividad de este apoyo, generando un

acompañamiento más supervisivo que pedagógico.

**Tabla 3**

**Condiciones pedagógicas y de aprendizaje**

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión de contenidos	Siempre	57	44,2%
	Frecuentemente	37	28,7%
	A veces	31	24,0%
	Muy poco	4	3,1%
Estrategias didácticas motivadoras	Siempre	48	37,2%
	Frecuentemente	27	20,9%
	A veces	35	27,1%
	Muy poco	17	13,2%
	Nunca	2	1,6%
Dificultades de aprendizaje	A veces	40	31,0%
	Muy poco	45	34,9%
	Nunca	25	19,4%
	Frecuentemente	9	7,0%
	Siempre	10	7,8%

Nota. Elaboración propia.

En el ámbito pedagógico, los resultados muestran que el 44,2% de los estudiantes comprende siempre los contenidos, mientras que un 27,1% presenta dificultades ocasionales o recurrentes. Este hallazgo evidencia la existencia de brechas en los procesos de enseñanza–aprendizaje, que podrían estar asociadas a la limitada diversificación de estrategias didácticas.

En efecto, solo el 37,2% de los representantes considera que los docentes emplean siempre estrategias motivadoras, lo que sugiere una predominancia de metodologías tradicionales. Esta situación limita la participación activa del estudiante y reduce las oportunidades de aprendizaje significativo, especialmente en contextos donde los recursos pedagógicos son escasos.

**Tabla 4**

**Factores estructurales: alimentación, tecnología y transporte**

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alimentación escolar	Lleva dinero	76	58,9%
	Lunch escolar	20	15,5%

	No consume alimentos	32	24,8%
Acceso a internet	Siempre	91	70,5%
	Frecuentemente	16	12,4%
	A veces	11	8,5%
	Muy poco	6	4,7%
	Nunca	5	3,9%
Transporte escolar	Caminando	43	33,3%
	Bus público	29	22,5%
	Vehículo familiar	24	18,6%
	Motocicleta	24	18,6%
	Otros	10	7,0%

Nota. Elaboración propia.

Los factores estructurales evidencian condiciones que inciden directamente en el rendimiento académico. En particular, el 24,8% de los estudiantes no consume alimentos durante la jornada escolar, lo que puede afectar significativamente la concentración y el desempeño cognitivo.

En cuanto al acceso tecnológico, aunque el 70,5% dispone de internet de forma permanente, aún persisten brechas que limitan la equidad en el acceso a recursos digitales. Este aspecto resulta crítico en contextos educativos contemporáneos donde la tecnología desempeña un rol fundamental en el aprendizaje.

Por otro lado, el transporte representa un factor de desgaste físico, ya que el 33,3% de los estudiantes se traslada caminando hacia la institución educativa, lo que implica largas distancias y reducción del tiempo disponible para el estudio y el descanso.

### Síntesis analítica de resultados

En conjunto, los resultados permiten afirmar que el bajo desempeño académico en contextos rurales es el resultado de una convergencia de factores interdependientes. Si bien el acompañamiento familiar muestra niveles relativamente altos, este no logra compensar las limitaciones estructurales y pedagógicas existentes.

Las condiciones socioeconómicas, la calidad del apoyo educativo en el hogar, la limitada innovación pedagógica y los factores estructurales —como alimentación, transporte y acceso a tecnología— configuran un escenario que condiciona de manera significativa los procesos de aprendizaje.

Este análisis confirma la naturaleza multidimensional del rendimiento académico y

evidencia la necesidad de abordar esta problemática desde un enfoque integral, que articule intervenciones educativas, sociales y políticas orientadas a la equidad en el sistema educativo ecuatoriano.

## CONCLUSIONES

El análisis desarrollado permite concluir que el bajo desempeño académico en estudiantes de contextos rurales del Ecuador constituye un fenómeno complejo de naturaleza multidimensional, determinado por la interacción de factores socioeconómicos, familiares, pedagógicos y estructurales. Esta condición evidencia que el rendimiento académico no puede ser interpretado como un resultado exclusivo de las capacidades individuales del estudiante, sino como la manifestación de condiciones contextuales que inciden de manera directa en los procesos de aprendizaje.

En primer lugar, se concluye que las condiciones socioeconómicas familiares representan un factor determinante en el desempeño académico. La predominancia de niveles económicos clasificados como regulares o bajos limita el acceso a recursos educativos complementarios, tales como materiales didácticos, tecnología y espacios adecuados para el estudio. Esta situación genera desventajas acumulativas que afectan la calidad del aprendizaje y reproducen desigualdades educativas entre contextos rurales y urbanos.

En segundo lugar, el acompañamiento familiar, aunque presente en una proporción significativa de los casos, presenta limitaciones en términos de calidad y efectividad. Si bien se evidencia una participación activa de los representantes en actividades escolares y apoyo en tareas, este acompañamiento se ve condicionado por el nivel educativo de los padres y las dinámicas laborales propias del contexto rural. En consecuencia, el apoyo brindado tiende a ser más supervisivo que formativo, lo que reduce su impacto en el fortalecimiento de competencias académicas.

Desde la dimensión pedagógica, se concluye que las prácticas educativas implementadas en contextos rurales presentan limitaciones relacionadas con la diversificación metodológica y el uso de recursos didácticos. La predominancia de estrategias tradicionales y la escasa incorporación de metodologías activas afectan la motivación, la participación y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en enfoques pedagógicos innovadores y contextualizados que respondan a las particularidades de la ruralidad.

Asimismo, los factores estructurales emergen como elementos críticos en la explicación del bajo desempeño académico. La alimentación insuficiente durante la jornada escolar, las

dificultades de acceso a servicios tecnológicos y las condiciones de transporte adversas inciden negativamente en la concentración, la asistencia y la disposición para el aprendizaje. Estos factores, al estar fuera del control directo del sistema escolar, requieren intervenciones integrales que trasciendan el ámbito educativo e involucren políticas públicas de carácter social.

De manera integral, se concluye que el bajo desempeño académico en contextos rurales es el resultado de una convergencia de desigualdades que operan de manera simultánea y que requieren ser abordadas desde una perspectiva sistémica. En este sentido, las acciones orientadas a mejorar el rendimiento académico deben considerar no solo la dimensión pedagógica, sino también las condiciones socioeconómicas, familiares y territoriales en las que se desarrolla el proceso educativo.

Finalmente, se establece que la mejora del desempeño académico en zonas rurales del Ecuador demanda la implementación de políticas educativas diferenciadas, orientadas a garantizar la equidad en el acceso a recursos, el fortalecimiento del acompañamiento familiar, la innovación pedagógica y la atención a las condiciones estructurales del entorno. Solo a través de un enfoque integral será posible reducir las brechas educativas existentes y promover una educación de calidad que responda a las necesidades reales de los estudiantes en contextos rurales.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adam, S. M., Teshoma, M. S., Ahmed, A. S. D., & Tamiru, D. (2024). Household food insecurity and its association with academic performance among primary school adolescents. *PLOS ONE*, 19(7), e0303034. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0303034>

Almuways, Y. S. (2025). A comprehensive evidence-based review and analysis of factors contributing to low academic performance. *Journal of Medical and Health Studies*, 6(3), 176–185. <https://doi.org/10.32996/jmhs.2025.6.3.26>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Panorama social de América Latina 2022*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48618-panorama-social-america-latina-2022>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2025). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Hattie, J. (2017). *Aprendizaje visible para profesores: Maximizando el impacto en el aprendizaje*. Narcea.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2024). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). Tecnologías de la información y comunicación: Indicadores de acceso y uso. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>

Mena Morales, B. R., Andrade Prado, M. C., Sarango Quezada, R. M., & Espinel Guadalupe, J. V. (2026). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la zona rural en el Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2.23263](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23263)

Morales Rocha, J. L., Coyla Zela, M. A., Serruto Medina, G., Vargas Torres, N. I., Asencios Tarazona, V., Arroyo Japura, G., & Huanca Frías, J. O. (2024). Sociocultural factors and academic performance in intercultural contexts. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1278717>

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2020). Educación en tiempos de pandemia: Perspectivas y desafíos de los sistemas educativos de Iberoamérica. <https://oei.int>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. <https://sdgs.un.org>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. <https://unesdoc.unesco.org>

Pinduisaca Silva, D. M., Santos Acencio, J. E., Ponce Ormaza, S. E., & Quinatoa Bayas, C. R. (2025). La desigualdad educativa y su impacto en el rendimiento académico. *Polo del Conocimiento*.

Sivabalan, Y., Pek, L. S., Nadarajan, N. M., Khusni, H. K., Mee, R. W. M., & Ismail, M. R. (2024). Parental involvement on children's educational achievement: A scoping review. *International Journal on Studies in Education*, 6(4), 555–574. <https://doi.org/10.46328/ijonse.242>.