

Estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la escuela de educación básica “Elia Liut” del cantón “Pedro Vicente Maldonado”, 2021 – 2022.

Pedagogical strategies to improve the learning of students with Special Educational Needs (SEN) in the “Elia Liut” basic education school in the “Pedro Vicente Maldonado” canton, 2021 – 2022.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 01/07/2024

Aceptación: 16/07/2024

Publicación: 21/07/2024

AUTOR/ES

- Meri Melania Moreno Guerrero
- MINEDEC
- meri.moreno@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0002-6269-2105>
- Ecuador

- Sandra Irene Rodríguez Jaya
- MINEDEC
- sandrai.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0006-4859-0005>
- Ecuador

- Jessica Magali Suquinagua Echesi
- MINEDEC
- jessicam.suquinagua@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0009-6250-1533>
- Ecuador

- Deysi Janeth Manzano Medina
- MINEDEC
- deysi.manzano@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0007-9922-5451>
- Ecuador

- Carlos Alfredo Tobar Tene
- MINEDEC
- alfredo.tobar@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0006-9726-6789>
- Ecuador

- Xiomara Ginabel Valdez Hurtado
- MINEDEC
- xiomara.valdez@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0001-7267-6515>
- Ecuador

CITACIÓN:

Moreno Guerrero, M. M., Rodríguez Jaya, S. I., Suquinagua Echesi, J. M., Manzano Medina, D. J., Tobar Tene, C. A., & Valdez Hurtado, X. G. (2024). Estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la escuela de educación

RESUMEN

El objetivo es desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Escuela de Educación Básica “Elia Liut” el método utilizado fue mixto, por cuanto, los datos obtenidos de los cuestionarios online fueron aplicados de forma individual a la población estudiantil con diversidad educativa, y una muestra de 23 padres de familia. El análisis y tabulación estadístico de confiabilidad se realizó a través el programa IBM-SPSS Statistics Suscripción en dos dimensiones, entorno de aprendizaje y aprendizaje del aula, así como también se entrevistó a la autoridad sobre las características, estilos, metodologías y estrategias de enseñanza aplicadas a los estudiantes con (NEE). Los resultados indican que no se ha aplicado estilos, estrategias, metodologías de enseñanza, y los padres de familia en su mayoría no saben cómo responder a las actividades académicas debido a su bajo nivel de estudios.

PALABRAS CLAVE: Estrategias Pedagógicas; Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

Summary. The objective is to develop pedagogical strategies to improve learning in students with Special Educational Needs (SEN) at the “Elia Liut” Basic Education School, the method used was mixed, since the data obtained from the online questionnaires were applied individually to the student population with educational diversity, and a sample of 23 parents. The statistical reliability analysis and tabulation was carried out through the IBM-SPSS Statistics program Subscription in two dimensions, classroom learning and learning environment, as well as the authority on the characteristics, styles, methodologies and applied teaching strategies was interviewed. students with (SEN). The results indicate that teaching styles, strategies, methodologies have not been applied, and the majority of parents do not know how to respond to academic activities due to their low level of studies

KEYWORDS: Pedagogical Strategies; Special Educational Needs (NEE).

básica “Elia Liut” del cantón “Pedro Vicente Maldonado”, 2021–2022. Revista Científica Tsafiki, 1(2), 1–25.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aplicada, dio origen debido a la inexistencia de metodologías, estrategias y estilos que faciliten el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela de Educación Básica Pluripotente; y, como docentes de esta institución, es una necesidad aportar para mejorar su aprendizaje académico.

Se entiende por estrategias pedagógicas, aquellas acciones del docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas que permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica en los contenidos académicos; sin embargo, en las instituciones educativas rurales por la falta de acceso a la tecnología y herramientas diversas, resulta complejo incorporar prácticas pedagógicas viables.

Sierra & Regia (2016) citado en (Sánchez & García , 2019) conceptualiza que “las estrategias pedagógicas es la concepción teórico-práctica del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los estudiantes” (pág. 19). Se define que las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Corral (2012) “La aplicación de estrategias pedagógicas, permite servir de guía y orientar una adecuada enseñanza” (pág. 41). Gualteros (2018) indica (...) “para mejorar el desarrollo de las competencias cognitivas en el proceso de enseñanza, es indispensable la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la práctica activa y continua de enseñanza” (págs. 95-96). Esta implementación de estrategias requiere asumir retos de mejoramiento en la enseñanza, centradas en la preparación académica del docente hacia los estudiantes.

Implementar estrategias conlleva formación, capacidad cognitiva, competencia en conocimientos, destrezas y habilidades que les permita afrontar retos para toda la vida de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. (Palacios & Bello, pág. 12). En el nuevo Manual de herramientas y estrategias pedagógicas para la educación regular, emitido por el Ministerio de Educación a través de las unidades distritales, permite dar respuesta a la población inclusiva.

Según Mineduc (2018), (...) “las unidades distritales, evaluarán y direccionarán a las instituciones educativas de manera prioritaria la atención a la diversidad de los estudiantes con

necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, con el fin que se dé una atención integral en el aprendizaje” (págs. 34-35).

. Como lo menciona Mena (2017) “se deberá aplicar estrategias pedagógicas que permitan formar habilidades asertivas en los estudiantes que poseen complejidad, su aplicación será clara, precisa y asertiva del docente para el educando” (pág. 15). Para una aplicación asertiva de estrategias pedagógicas se considera la personalidad, el comportamiento, sociabilidad, áulicas -lúdicas, tecnológicas, aprendizaje cooperativo, aprendizajes basados en proyectos, y orientaciones hacia la familia, etc.

Para el Mineduc (2011) “se puede identificar estrategias viables de aplicación, aquellas relacionadas con aspectos de comportamiento, personalidad y sociabilidad, que se podrán aplicar al grupo y familia del estudiante con tales necesidades” (págs. 29-40). Al asociar estrategias pedagógicas con varios aspectos de personalidad, estas coadyuvarán a mejorar y construir nuevos aprendizajes, respetando los ritmos y estilos propios de cada estudiante.

Barton, (2015) afirma que “el aprendizaje en estudiantes con (NEE), es un espacio de todos, pensado y desarrollado como una comunidad de participación y convivencia que facilite a más del aprendizaje de conocimientos academicistas, el saber convivir se aprende conviviendo” (pág. 25). Para Marqués (2017) “las herramientas estratégicas irán en función de optimizar los aprendizajes dentro del aula” (pág. 18). Se prioriza favorecer directamente a los estudiantes con (NEE), a fin que se mejore su aprendizaje, y el docente facilite una metodología adecuada y de acorde a sus condiciones especiales.

Para Freire, (2016) afirma “se busca en los estudiantes cambiar la manera de pensar y actuar dentro y fuera de un aula de clase, desarrollando el pensamiento crítico y en ritmo propio” (pág. 15). Las instituciones educativas de educación regular en un trabajo conjunto con la comunidad deberán brindar la ayuda necesaria ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de sus capacidades cognitivas del estudiantado con capacidades diferentes.

Con lo expuesto anteriormente, el propósito investigativo, busca aportar al desarrollo de estrategias pedagógicas mediante un análisis correlacional con evidencias investigativas que orienten a los docentes a mejorar la enseñanza y apunten a reconocer en el estudiante con dificultades educativas sus propias capacidades y ritmos de aprendizaje, de tal manera que la enseñanza estratégica ha de ser acorde a los diferentes ritmos y así lograr elevar el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Elia Liut”.

En concordancia al propósito se plantea como objetivo investigativo, desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas

especiales en la Escuela de Educación Básica “Elia Liut” para lo cual la presente investigación se enfoca en dos variables: Variable Independiente: Estrategias Pedagógicas; y la variable dependiente; mejorar el aprendizaje, que son los parámetros a investigarse.

Los instrumentos y técnicas a utilizarse será la encuesta a los padres de familia, estudiantes, y finalmente la entrevista al docente líder educativo a través de nota teórica de campo de los expedientes estudiantiles (informes y evaluaciones psicopedagógicas) con necesidades educativas especiales, como información relevante. Estos instrumentos nos ayudaran a obtener resultados exitosos y determinar favorables decisiones.

Según Sampieri (2016) “una investigación es cuantitativa cuando consiste en la recolección de datos, con base de medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones y desarrollar respuestas”. (pág. 152). Para Tamayo (2015) “es cualitativo: porque se basa en características, formas e información objeto de estudio” (pág. 17). Baldear (2016) “las notas de campo se describen como registros etnográficos de información directa de entornos y procesos, se centran en la obtención de datos en informes, evaluaciones entre otros” (pág. 21).

Con lo antes definido el método a implementarse es de tipo cualitativo y cuantitativo por lo que cuyo análisis se dirige a datos cuantificables y datos característicos de estilos, metodología y formas de enseñanza de parte de los docentes, se plantea este tipo de investigación para determinar la correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra, tanto de la población estudiantil, padres de familia y la entrevista al líder educativo de la cual toda muestra procede.

Es por ello, que de acuerdo a las consultas de los diferentes artículos teóricos y científicos y las variables investigadas en los buscadores tales como: Dialnet, SciELO y Google académico, han sido de gran importancia para la recolección de una base de información primaria, la indagación del contenido estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en estudiantes con (NEE), servirán para sustentar, respaldar la revisión teórica de investigación y como tal, las fuentes bibliográficas respectivas.

La estructura de la investigación, consta de las secciones: Sección I, incluye la determinación, los conceptos básicos objeto de estudio. La sección II, conlleva la fundamentación teórica de las variables de estudio investigadas. Una sección III, consiste en la aplicación de los instrumentos a los representantes legales, estudiantes, notas de campo al Líder educativo y la presentación de los resultados obtenidos. La sección IV y última, se define las conclusiones y recomendaciones con base al análisis del desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en estudiante con NEE de la Escuela de Educación Básica “Elia

Liut”.

Revisión Literaria.

Plantear estrategias pedagógicas exitosas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), hace necesaria una revisión teórica que acreciente mejorar el desempeño de los estudiantes de condiciones especiales en las aulas escolares. En este capítulo planteará la teoría en dos variables: estrategias pedagógicas y necesidades educativas especiales (NEE).

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas hacen relación a la habilidad de coordinar acciones y de maniobrar habilidades para alcanzar un objetivo o un proceso; en sí, un método a fines de un objetivo” (Carrera, 2017, pág. 5). Es importante reconocer a las estrategias pedagógicas como herramientas, de apoyo docente para orientar habilidades, destrezas, competencias cognitivas, y espaciales en los estudiantes.

Para Morín, (citado por Zapata 2016) “las estrategias pedagógicas se fundamentan en las dimensiones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, todas relacionadas con el proceso de formación de los docentes, estas dimensiones son elementos de partida en la formación educativa” (pág. 52).

Según Lozada (2016) En materia de diversidad, existen principios éticos-humanísticos que acompañen a lo largo de la vida de las personas, por lo que los docentes deberían tener conocimientos humanistas con capacidad de tomar a cargo un aula de clases e implementar herramientas acordes a la diversidad existente (págs. 46-47) Es de vital importancia que los docentes trabajen bajos estos principios y con orientaciones a una vida buena- el buen vivir, sumak kawsay.

Según Nalverte & Ríos (2015) “las estrategias pedagógicas como herramientas favorecen el proceso de enseñanza y propician una óptima participación y aprendizaje en los estudiantes con diversidad educativa” (pág. 35). Se considera estrategias de respuesta como: acogida, comprensión empática, seguridad y finalmente se fortalezca las relaciones intra e interpersonales, puesto que al sentirse seguros habrá un grado superior de respuesta académica y se elevará la autoestima, y vínculo social.

De acuerdo con el criterio expuesto por Barrezuela (2015) “la implementación de estrategias pedagógicas, darán respuesta a las dificultades de aprendizaje asociados o no a la discapacidad, estas coadyugarán a la construcción de nuevos aprendizajes, respetando los

ritmos y estilos propios de cada estudiante” (pág. 35). Para respuestas esperadas siempre se deberá aplicar diagnósticos de acciones y entorno. Para determinar la realidad situacional del estudiantado con necesidades educativas especiales.

Para Pérez (2017) “la utilización de estrategias innovadoras como herramienta pedagógica, se menciona actualmente a las Tecnologías de la Información y de Comunicaciones (TIC’s), estas contribuirán a dinamizar los procesos de enseñanza de manera directa y efectiva” (pág. 27). Las TIC’s, son un apoyo significativo dinámico en la labor docente y en el proceso de enseñanza; sin embargo, el anhelado impacto de las zonas rurales no favorece, por falencias de conectividad.

Para Brunner & Zubiriam (2016) “es indispensable que para la implementación de estrategias pedagógicas se debe contar con todos los recursos para su viabilidad, el conocer bien el procedimiento, y los medios a utilizar, favorecería la aplicación de diversos tipos de estrategias” (, pág. 23). Una buena selección de estrategias, permitirá sentar bases en el proceso de aprendizaje, sea a mediano o largo plazo, pues enseña al alumno cómo aprender.

Estrategias Preinstruccionales

Para Blanquis (2018) “este tipo de estrategias, organizan al alumno en base a qué y cómo instruirse (activa conocimientos previos y experiencia), y le permiten posesionarse en el contexto del aprendizaje pertinente”. (pág. 29). De acuerdo con Mayer, (citado por Palacios 2016) “permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica, valorando su propio aprendizaje” (pág. 3). Establece un contexto para el estudiante se aproxime a lo que va a aprender y al método que va a emplear “lluvia de ideas”.

Estrategias Coinstruccionales.

Según Díaz & Hernández (2017) “es el núcleo del proceso de enseñanza, el estudiante accede a la información y en la que hay que motivarle y lograr que mantenga una atención constante.” (pág. 15). Estas estrategias apoyan los contenidos curriculares durante el desarrollo de enseñanza y de la lectura, además que conceptualiza contenidos con ilustraciones.

Estrategias posinstruccionales.

Para West & Farmer, (citado por Hernández, 2017) “estas estrategias representan resúmenes de la materia, mapas conceptuales, análisis de lo aprendido e incluso una visión crítica de los conocimientos que se han adquirido” (pág. 32). También para Vélez (2018), “estas estrategias permiten resolver dudas finales y se proponen formas de ampliar los conocimientos ya incorporados”. (pág. 20).

Según Páez (2016) “las estrategias que el docente utilizara favorablemente para

localizar y orientar el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales durante una clase, es viable la de tipo coinstruccional, porque es continua y centra procesos de atención” (pág. 26).

Estrategias curriculares

Para Díaz & Valdivia (2016) “define a las estrategias curriculares como abordajes pedagógicos del docente, con el propósito de lograr objetivos generales relacionados a las habilidades, conocimientos y modos de actuación profesional en el proceso formativo” (págs. 8-9). Arrieta (2017) “la implementación de estrategias curriculares implica un nivel de selección coherente con enfoque interdisciplinario e integrador que exija, estrategias curriculares que respondan a las necesidades diversas del estudiantado” (pág.12). El enfoque interdisciplinario es punto clave para una formación integral, para acceder al saber, hacer

y saber ser, desde modos de actuación donde predomine la coherencia y la integración.

Estrategias Metodológicas

Según Alonso (2016) “metodología es el estilo de enseñanza estratégica que el docente empleará. Incluye actitud y planificación bajo tres categorías principales; Aprendizaje de los saberes y su aplicación, Aprendizaje de habilidades y destrezas, y Aprendizaje de valores y actitudes” (pág. 10). La Metodología que el docente aplicase en la enseñanza, seria pilar del conocimiento y para las competencias de la vida de cada persona con (NEE), que les permita; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Según Moreno (2016) describe que: “la metodología estratégica se identifica cuatro tipos de aprendizaje: receptivo, repetitivo, por descubrimiento y el significativo en el que el docente será el facilitador, orientador, administrador y mediador del proceso educativo. (pág. 12). Un aprendizaje significativo significa que el estudiante sea: activo, experimente, sea el centro del proceso de aprendizaje, que opine, juegue, se comunique con el entorno, de tal forma que ha de adquirir conocimientos, y desarrollará funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes para alcanzar indicadores de logros y competencias para resolver los distintos problemas de la vida diaria.

Necesidades educativas especiales (NEE)

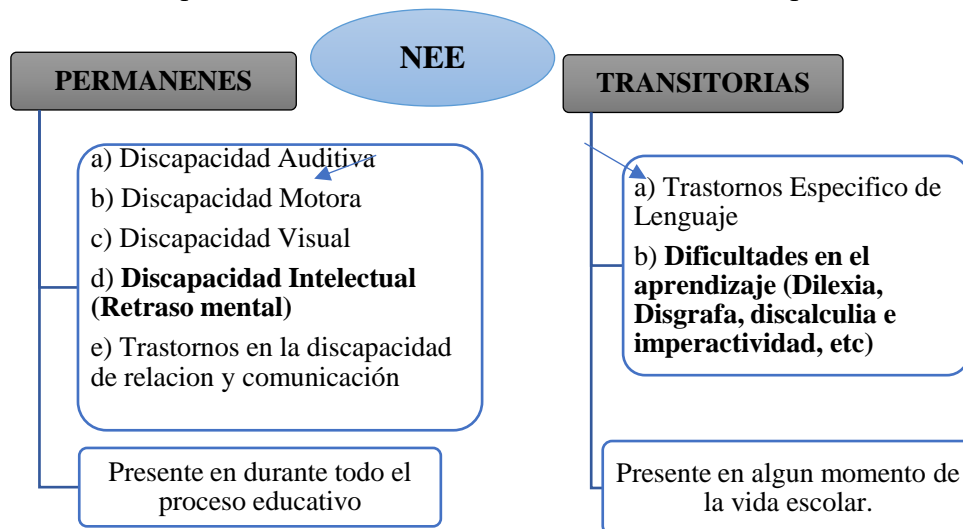
Las necesidades educativas especiales (NEE), “son dificultades de aprendizaje en ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos (Andrade, 2019, pág. 5). Además, para Arco & Castillo (2016) complementa que: “las dificultades de aprendizaje en los estudiantes con capacidades diferentes, siempre requerirán mayor atención específica en el proceso escolar y se derivará en distintos grados y

capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial”. (págs. 117-127)

Según el criterio citado por Gonzáles, Creerna, & Yépez (2015) “llamamos (NEE), aquellas dificultades de aprendizaje en estudiantes del ciclo primario y se componen de los aprendizajes esenciales para el desarrollo personal y social y se expresan prioritariamente dentro del currículo regular” (págs. 29-32). Para la población con dificultades de aprendizaje, requieren ajustes y modificaciones curriculares, y además de distintos apoyos, recursos pedagógicos, recursos humanos, para facilitar su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

El Mineduc (2011) provee una guía de trabajo sobre estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales llamada” somos diversos, somos inclusivos, recursos pedagógicos, para que los estudiantes con diversidad educativa temporales o permanentes, puedan alcanzar dentro del mismo sistema, un aprendizaje acorde a su estilo y enfrentar los retos de la vida,” (LOEI, 2016, págs. 64-65). Sin embargo, estos recursos en el sector educativo rural no son alcanzados, en algunas instituciones no se cuenta con los servicios básicos y varios grados acogen una sola aula. En la siguiente tabla, muestra la clasificación de necesidades educativas especiales general.

Tabla 1 Enfoque clasificativo de las necesidades educativa especiales



Fuente: Modelo Teórico, Escuela de Educación Basica “Elia Liut”

Elaborado por: Moreno M. – Ordoñez D

Necesidades Educativas Permanentes

Según el autor Arnaris & Onruba (2016) “son permanentes durante toda la vida de una persona y se asocian trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos, expresivos o alteraciones genéticas” (págs. 33-34) Supone limitaciones en la inteligencia y la capacidad adaptativa, es referido como retraso mental en niños porque las dificultades cognitivas y el coeficiente de inteligencia (CI) es menos fiable por debajo de esta edad.

Las capacidades adaptativas son habilidades de la vida diaria para que un niño pueda vivir, trabajar, jugar, aprender habilidades sociales, interpersonales, autocuidado, la vida doméstica, el autocontrol y las destrezas académicas básicas (lectura, escritura y sumar, restar). (Leris & Muniesa, 2015, págs. 17-18)

Necesidades Educativas Transitorias

Según Malaga (2015) “llamadas también trastornos del aprendizaje, son frecuentes y notorios en la infancia, los niños sufren problemas de aprendizaje de lectura, escritura y cálculos” (pág. 2). Generalmente estas dificultades son evaluadas dentro del entorno escolar, el docente deberá trabajar con adaptaciones curriculares de acuerdo al ritmo propio del estudiante para asimilar los aprendizajes. Para Serra J. (2015) “la dislexia como trastorno de aprendizaje transitorio, ocasiona problemas de la lectura y la escritura, afecta las áreas básicas del proceso fonológico y de decodificación de palabras aisladas” (pág. 15). Las personas con este trastorno disléxico, les cuesta encontrar correspondencia en el lenguaje escrito (grafemas) y el lenguaje verbal (fonemas).

Según Pérez & Bermúdez (2016) “otro trastorno que provoca en los niños/as dificultades; es la discalculia que afecta las actividades cotidianas, de interpretación numérica como: escalas de tiempo, calendarios, horarios, direcciones, números de calles, latitud, longitud, cantidades de dinero, etc” (págs. 23-24). Los estudiantes no lograrán un nivel alto de conocimientos matemáticos, pero si lo básico para automatizar procedimientos motores y estrategias cognitivas de resolución de problemas.

Bianch & Faraone (2015) otra discapacidad transitoria es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), los niños tienen dificultad para prestar atención, controlar conductas impulsivas (podrían actuar sin pensar), o pueden ser demasiado activos, este trastorno puede ser controlable y puede mejorar a medida que el niño va creciendo. (págs. 22-23). En los niños existen tres tipos de (THAH): Falta de atención, (déficit), hiperactividad/impulsividad (conducta) y combinado déficit de atención e hiperactividad/impulsividad (los tres síntomas nucleares, déficit de atención, hiperactividad e impulsividad).

Estrategias Pedagógicas como herramienta en el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Según Delgado & Hernández (2016) (...) “el nuevo paradigma de atención a la diversidad, requiere de dos acciones estratégicas base; organización de las instituciones educativas y adquisición de habilidades, estas acciones fomentarán en los educandos capacidades individuales conforme a sus necesidades” (págs. 9-12).

Según Campos, García, & Rojas, (citado en Mestres 2018) menciona “fomentar el trabajo en equipo en las escuelas, contribuirá a desarrollar el sentido crítico humanístico y social de los estudiantes con capacidades diferentes, mejorando el aprendizaje para los retos de la vida” (pág. 39).

Hernandez & Medina (2015) “una estrategia pedagógica como herramienta, integra habilidades, recursos y prácticas en los contenidos curriculares para una solución trascendente y de cooperación entre las asignaturas, para una formación integral del sujeto del conocimiento. (pág. 17).

Por tanto, en base a las definiciones descritas, y citas bibliográficas se puede mencionar que las estrategias pedagógicas, son acciones y prácticas con habilidad del educador para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociados o no a una discapacidad, estas estrategias anexadas a una planificación integral disciplinaria conforme a las condiciones de capacidad de cada estudiante permitirán un aprendizaje significativo.

MÉTODOS MATERIALES

Lam & Fidiás, (2015) “la metodología en un proyecto, es el tipo de investigación, las técnicas y procedimientos que serán utilizados para la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para obtener resultados esperados” (pág. 189). Por consiguiente, se plantea la siguiente interrogante. ¿Cómo mejoraría el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela de Educación Básica Elia Liut? Se logrará establecer respuesta, con resultados favorables; es decir una tabulación y análisis estadísticos confiables de los elementos investigados.

La presente investigación se fundamenta de manera concreta con un enfoque cuantitativo para determinar resultados de la media, la varianza de escala y la correlación de los elementos investigados y finalmente el análisis estadístico de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, y cualitativo, para determinar, características, estrategias, metodologías y estilos de enseñanza por parte de los docentes a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La población de la comunidad educativa total de la Escuela de Educación General Básica “Elia Liut está constituida por; 67 estudiantes, 27 padres de familia, 2 docentes y 1 directivo. En virtud que la población a investigarse representa un porcentaje inferior a 50, no se considera realizar un tipo de muestreo probalístico, la forma de estudio a investigarse, será dirigida una solicitud de consentimiento informado a la autoridad (líder educativo), con la finalidad de aplicar los instrumentos y técnicas de investigación como son: cuestionario online

a la muestra de 23 padres de familia; y de los 67 estudiantes totales, se evaluará a 10 con necesidades educativas especiales asociados y no a la discapacidad, mismos que cursan desde 5to a 7mo año de educación básica y finalmente se aplicará la entrevista a la autoridad mediante nota teórica de campo de los informes y evaluaciones psicopedagógicas de los estudiantes con (NEE). (Anexo 1)

La utilizando del programa de análisis, IBM-SPSS Statistics Suscripción. En el estudio factorial exploratorio, tabulará a partir de las percepciones individuales de cada uno de los elementos investigados a travez de las encuestas online (padres de familia y estudiantes) para obtener análisis descriptivos (medias y desviaciones típicas), análisis de confiabilidad alfa de Cronbach y correlaciones. Estas dos dimensiones comprenden: la primera: para los padres de familia (entorno de aprendizaje), 12 ítems con: anclajes de respuesta “SI, siempre (1) y “NO, nunca (2), segunda; para los estudiantes (aprendizaje en el aula), 8 ítems con: anclajes de respuesta “SI, siempre (1) y “NO, nunca (2).

Los ítems correspondientes a las dos dimensiones muestran los índices de confiabilidad alfa de Cronbach para cada una de las escalas: entorno de aprendizaje ($\alpha = .832$), Aprendizaje en el aula ($\alpha = .875$)

La aplicabilidad de esta escala se fundamenta con base al estudio realizado por Zambrano et al. (2015), en el cual determina como unas de las pruebas psicológicas más utilizadas en el mundo, ampliamente reconocido por sus aportes de objetividad en las dimensiones de la personalidad y en la identificación de características individuales de los sujetos que permite evaluar patrones de conducta futuros. Está conformado por afirmaciones a las que el sujeto responde, de acuerdo a su experiencia, siendo aplicable a todas las personas de nivel de escolaridad. Esta investigación se la realizará de forma individual con un tiempo de aplicación de 20 minutos y en el caso de los estudiantes con la ayuda de los docentes tutores de la Escuela de Educación Básica “Elia Liut”.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los estadísticos descriptivos para cada uno de los ítems; Elementos aprendizaje en el aula de la escala población estudiantil con necesidades educativas especiales (medias y desviaciones típicas, promedio de dimensiones); Elementos aprendizaje del entorno de la escala población padres de familia y Elementos metodologías de enseñanza y diversidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Elia Liut”, se obtuvieron de la siguiente manera.

Primer elemento tabulado. *Aprendizaje en el aula, escala población estudiantil con necesidades educativas especiales.*

Tabla 2 Resumen de procesamiento de casos tabulados

		N	%
Caso	Válidos	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Elaborado por: Elaboración Propia / **Fuente:** IBM-SPSS

De acuerdo con este criterio, ante dos o más informaciones disponibles y directamente relacionadas con el tema se elegirá siempre aquella que proceda de la fuente más fiable. La fiabilidad de la fuente no siempre resulta fácil de determinar *a priori*, aunque si se trata de conocer la confiabilidad de la investigación, se ha utilizado el coeficiente Alfa de Cronbach, para los estudiantes de la escuela de educación básica “Elia Liut”; mientras que para la pertinencia y la claridad de la investigación se utilizó la Media Aritmética y Desviación Estándar.

SPSS. permite efectuar tanto análisis estadísticos básicos como avanzados. En la mayor parte de las ocasiones, las organizaciones necesitan reportes Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. 22 descriptivos del proyecto. Por ejemplo, una institución que recolectó información sobre sus estudiantes querrá tener un perfil del estudiantado que incluya una descripción del tipo de estudiante que asiste a la institución, sus características de edad, intereses, ingreso familiar, lugar de origen, etc. SPSS. podrá apoyar en el desarrollo de este perfil a través de diversos análisis descriptivos básicos de su base de datos. (Statistical Pack Age for Social Science).

Tabla 3 Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	de Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,875	,905	5

Elaborado por: Elaboración Propia **Fuente:** IBM-SPSS

Tabla 4 Estadísticas de total de elemento

Análisis de fiabilidad por subdimensión	Media de escala si el elemento se ha suprimido	de Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Se te complica trabajar en grupo o equipo?	4,70	1,567	,717	.	,851
¿El acercamiento académico del docente, durante las clases es comprendido en su totalidad?	4,90	1,878	,795	.	,836
¿El docente promueve la participación de todos en el aula?	4,90	1,878	,795	.	,836
¿Existen actividades en el aula en las que involucre la colaboración de todos?	4,90	1,878	,795	.	,836
¿Tienes dificultades al realizar las tareas en casa?	4,60	1,600	,612	.	,889

Elaborado por: Elaboración Propia **Fuente:** IBM-SPSS

La Tabla N° 3 y 4 Muestra para evaluar los coeficientes de alfa Cronbach, donde la estadística de fiabilidad de la encuesta para estudiantes es de 0,875; para un total de 5 preguntas, distribuidas de la siguiente manera: ¿Se te complica trabajar en grupo o equipo? (0,851), ¿El acercamiento académico del docente, durante las clases es comprendido en su totalidad?

(0,836), ¿El docente promueve la participación de todos en el aula? (0,836), ¿Existen actividades en el aula en las que involucre la colaboración de todos? (0,836) y ¿Tienes dificultades al realizar las tareas en casa? (0,889). El Alpha de Cronbach es bueno para los subdimensiones para desarrollar Estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la escuela de educación básica “Elia Liut”. Obteniendo una fiabilidad total de 0,875.

Para las siguientes dimensiones los estadísticos descriptivos aplicados (media, varianza y correlación de dimensiones). Dieron como resultados que la media oscila entre 4,60 que corresponde a la pregunta ¿Tienes dificultades al realizar las tareas en casa? y 4,70 en la pregunta ¿Se te complica trabajar en grupo o equipo? esto para la dimensión “para desarrollar las estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con (NEE); 4,90 para las preguntas: ¿El acercamiento académico del docente, durante las clases es comprendido en su totalidad? ¿El docente promueve la participación de todos en el aula? y ¿Existen actividades en el aula en las que involucre la colaboración de todos?

La varianza oscila entre 1,60 en la pregunta ¿Tienes dificultades al realizar las tareas en casa?, 1,567 ¿Se te complica trabajar en grupo o equipo? Y 1,878 en las preguntas ¿El acercamiento académico del docente, durante las clases es comprendido en su totalidad? ¿El docente promueve la participación de todos en el aula? ¿Existen actividades en el aula en las que involucre la colaboración de todos?

Segundo Elemento tabulado. *Aprendizaje del entorno en la escala población padres de familia.*

Tabla 5 Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	23	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	23	100,0

Elaborado por: Elaboración Propia **Fuente:** IBM-SPSS

La fiabilidad de la fuente no siempre resulta fácil de determinar *a priori*, aunque si se trata de conocer la confiabilidad de la investigación, se ha utilizado el coeficiente Alfa de Cronbach, para los Padres de Familia de la escuela de educación básica “Elia Liut”; mientras que para la pertinencia y la claridad de la investigación se utilizó la Media Aritmética y Desviación Estándar.

Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa basada en elementos estandarizados	N de elementos
,832	,832	8

Elaborado por: Elaboración Propia Fuente: IBM-SPSS

Tabla 7 Estadísticas de total de elemento

	Media de elemento ha suprimido	de si el elemento se suprimido	Varianza de escala si el elemento se suprimido	Correlación total de elemento s corregido	Correlación múltiple al cuadro	Alfa de Cronbach si el elemento se suprimido
¿Conoce usted si su representado se relaciona con todos sus compañeros?	7,43		1,348	,669	.	,801
¿En la escuela existen actividades que involucren la participación de padres y estudiantes?	7,43		1,348	,669	.	,801
¿Su representado posee habilidades en alguna otra área (área artística)?	7,43		1,530	,276	.	,844
¿Considera que el proceso de aprendizaje de su representado, requiere de	7,39		1,158	,765	.	,780

otra metodología o estilo de enseñanza para mejorar?					
¿Conoce Ud. el estilo de aprendizaje de su representado?	7,43	1,530	,276	.	,844
¿Participa activamente en los aprendizajes de su representado?	7,39	1,158	,765	.	,780
¿Su representado con (NEE), se distrae con facilidad mientras realiza las tareas educativas dentro y fuera del aula?	7,43	1,348	,669	.	,801
¿Se presenta dificultades al momento de atender a su hijo/a en el ámbito académico?	7,39	1,340	,439	.	,833

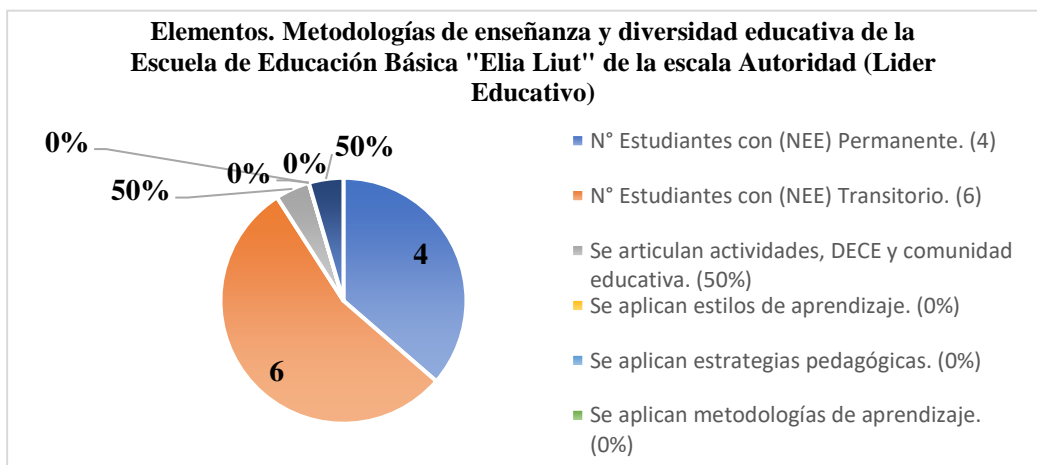
Elaborado por: Elaboración Propia **Fuente:** IBM-SPSS

La Tabla N° 6 y 7 Muestra para evaluar los coeficientes de alfa Cronbach, donde la estadística de fiabilidad de la encuesta para padres de familia es de 0,832; para un total de 8 preguntas, distribuidas de la siguiente manera: ¿Conoce usted si su representado se involucra con todos sus compañeros? (0,801), ¿En la escuela existen actividades que involucren la participación de padres y estudiantes? (0,801), Su representado posee habilidades en alguna área artística? (0,844), ¿Considera que el proceso de aprendizaje de su representado, requiere de otra metodología o estilo de enseñanza para mejorar? (0,780), ¿Conoce Ud. ¿El estilo de aprendizaje de su representado? (0,844), Participa activamente en los aprendizajes de su representado? (0,780), Su hijo/a con (NEE), ¿Su representado con (NEE), ¿se distrae con facilidad mientras realiza las tareas educativas dentro y fuera del aula? (0,801) y ¿Se presenta dificultades al momento de atender a su hijo/a en el ámbito académico? (0,833). El Alpha de Cronbach es bueno para los subdimensiones para desarrollar Estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la escuela de educación básica “Elia Liut”. Obteniendo una fiabilidad total de 0,832.

Para las siguientes dimensiones los estadísticos descriptivos aplicados (media, varianza y correlación de dimensiones). Dieron como resultados que la media oscila entre 7,39 que corresponde a la pregunta ¿Considera que el proceso de aprendizaje de su representado, requiere de otra metodología o estilo de enseñanza para mejorar?? ¿Se presenta dificultades al momento de atender a su representado en el ámbito académico? y 7,43, en las preguntas: ¿Conoce usted si su representado se relaciona con todos sus compañeros? ¿En la escuela existen actividades que involucren la participación de padres y estudiantes? ¿Su representado posee habilidades en alguna otra área (área artística)? ¿Conoce Ud. Es estilo de aprendizaje de su representado con (NEE), ¿Su representado con (NEE), se distrae con facilidad mientras realiza las tareas educativas dentro y fuera del aula?? Estas interrogantes de la escala encuestada a los padres de familia nos permitirán dimensionar el desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con (NEE).

La varianza oscila entre 1,158 en las preguntas ¿Considera que el proceso de aprendizaje de su representado, requiere de otra metodología o estilo de enseñanza para mejorar? ¿Participa activamente en los aprendizajes de su representado?, 1,348 ¿Conoce usted si su representado se involucra con todos sus compañeros? ¿En la escuela existen actividades que involucren la participación de padres y estudiantes? ¿Su representado con (NEE), ha recibido programas de estimulación temprana? Y 1,530 en las preguntas: ¿Conoce Ud. ¿Es estilo de aprendizaje de su representado? ¿Conoce Ud. ¿Es estilo de aprendizaje de su representado? Los resultados de la varianza tabulados, son dispersos luego de su medición, se ha obtenido datos de variaciones y desviaciones correlacionales que representan la prevención de posible margen de error y, con estos resultados se tendrá la fiabilidad de desarrollar estrategias pedagógicas específicas, adecuadas y de aplicación.

Gráfico 1 Tercer elemento tabulado. *Metodologías de enseñanza y diversidad educativa de la Escuela de Educación Básica Elia Liut, de la escala Autoridad (Lider Educativo),*



Elaborado por: Elaboración Propia **Fuente:** Diseño propio

El análisis probalístico del gráfico 1 de los elementos metodológicos y diversidad educativa de la Escuela de Educación General Básica “Elia Liut” aplicada a la Autoridad (Líder Educativo) a través de la entrevista y registro de información mediante notas teóricas de campo, se obtuvieron los siguientes resultados:

¿Cuántos estudiantes diagnosticados y evaluados con necesidades educativas especiales asociada o no a la discapacidad registran la institución educativa durante el presente año lectivo? Respuesta. Se evaluó 10 estudiantes de los cuales 4 estudiantes poseen **necesidades educativas especiales permanentes** (discapacidad intelectual (retraso mental grado3), discapacidad Auditiva sensorial (sordomudo, grado3); 6 estudiantes con **necesidades educativas transitorias** (dislexia, disgrafía y trastorno por déficit de atención con hiperactividad).

¿Se articulan las actividades de aprendizaje en los estudiantes con (NEE) de manera eficiente entre el DECE, y comunidad educativa? Respuesta. En un 50% porque pertenecemos como aliados a una unidad educativa del área urbana y las visitas de los profesionales son rotativas entre 3 a 4 veces al año.

¿Qué estilos de aprendizaje o estrategias pedagógicas, se ha implementado en los estudiantes con (NEE) durante el presente año lectivo? Respuesta. Ninguno, todos los estudiantes que presentaban dificultad de aprendizaje.

¿Qué tipos de estrategias o metodologías se han aplicado en la enseñanza de los estudiantes diagnosticados con (NEE)? Respuesta: Ninguna, en un 80% se ha aplicado adaptaciones curriculares de acuerdo al diagnóstico psicopedagógico.

¿Los estudiantes con (NEE) se distraen con facilidad, por lo que se hace indispensable, mejorar su atención en clases? Respuesta: si (50%), es complejo poder atender de forma personalizada debido a que los docentes somos responsable de tres grados en el aula y se trabaja en forma simultánea.

Discusión

El análisis de resultados de los tres elementos es sus escalas; población estudiantil, padres de familia y autoridad educativa de la presente investigación permite demostrar que existe una relación evidente entre los ítems de aprendizaje en el aula, aprendizaje del entorno y

metodologías de enseñanzas y diversidad educativa; es decir, que en función de la percepción recibida por los estudiantes, padres de familia y la autoridad educativa de la escuela de Educación de Educación Básica pluridocente “Elia Liut” analizada las necesidades educativas especiales existentes permanentes y Transitorias, desde las perspectivas investigadas se determina falta de metodología, táctica y metodología de enseñanza por parte de los docentes a los estudiantes con necesidades educativas especiales, desconocimiento y falta de apoyo por parte de los padres de familia al momento de dirigirles las tareas de casa y falta de concentración de los estudiantes con (NEE) durante las actividades desarrolladas en casa y dentro del aula, estos factores inciden en el mejoramiento del aprendizaje dentro y fuera del aula a esta población de estudiantes con capacidad diversa.

De esta manera se coincide con los criterios de diversos autores. Barrezuela (2015) la implementación de estrategias pedagógicas, darán respuesta a las dificultades de aprendizaje asociados o no a la discapacidad, estas coadyuvarán a la construcción de nuevos aprendizajes, respetando los ritmos y estilos propios de cada estudiante, también Páez (2016) menciona que las estrategias que el docente utilizará favorablemente para localizar y orientar el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales durante una clase, es viable la de tipo coinstruccional, porque es continua y centra procesos de atención, y Alonso (2016) aduce que la metodología es el estilo de enseñanza estratégica que el docente empleará. Incluye actitud y planificación bajo tres categorías principales; Aprendizaje de los saberes y su aplicación, Aprendizaje de habilidades y destrezas, Aprendizaje de valores y actitudes, en consecuencia de los criterios dados el Mineduc (2011) provee una guía de trabajo sobre estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales llamada” somos diversos, somos inclusivos, recursos pedagógicos, para que los estudiantes con diversidad educativa temporales o permanentes, puedan alcanzar dentro del mismo sistema educativo, un aprendizaje acorde a su estilo y enfrentar los retos cotidianos de la vida.

CONCLUSIONES

Con la presente investigación se pudo comprobar que los tres elementos es sus escalas; población estudiantil (aprendizaje en el aula) con un 0,875, padres de familia (aprendizaje del entorno) con un 0,832 y autoridad educativa (metodologías de enseñanza y diversidad educativa) (entrevista abierta) de la escuela de Educación de Educación Básica pluridocente “Elia Liut” las necesidades educativas especiales existentes son; permanentes: Discapacidad intelectual, Discapacidad auditiva, Discapacidad física, y las Transitorias, Dislexia, Disgrafía, Discalculia en la edad ente 8 a 11 años. La investigación logró determinar que los elementos

investigados para las variables estrategias pedagógicas y mejoramiento del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales son de relevancia significativa para poder desarrollar una guía de trabajo sobre estrategias pedagógicas para mejorar su aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas de la escuela básica pluridocente “Elis Liut” respectivamente (Anexos 2)

Por tanto, el vocablo Mejorar el aprendizaje en estudiantes con (NEE), es un factor de gran trascendencia dentro de la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica Pluridocente “Elia Liut”, su importancia radica principalmente en un trabajo articulado entre docentes, autoridades, estudiantes, padre de familia y DECE así como también la relación con otros elementos del entorno (espacios, recursos e inclusión) relacionado a la equidad en la que los recursos y la enseñanza sea justa, prioritaria en igualdad de condiciones y beneficios

Este estudio permitió determinar que los elementos investigados por parte de los estudiantes con (NEE) (aprendizaje en el aula) con un 87,5, elementos de los padres de familia (aprendizaje del entorno) con un 83,2, Por tanto, se puede comprobar que los estudiantes con (NEE) mantienen un buen compañerismo con sus compañeros, y para ellos no es complicado trabajar en equipo y tomando en cuenta que todos los estudiantes les gusta realizar actividades artísticas y de deporte, exige que el docente cambie la metodología de trabajo e innovar la creatividad de recursos didácticos llamativos que faciliten el aprendizaje y promuevan la integración de todos. Esto favorece su aprendizaje.

En la participación investigativa de los padres de familia se concluye que conocen los estilos de aprendizaje de sus representados pero les es difícil ayudar en sus tareas educativas debido al bajo nivel escolar, les gusta estar presentes en las actividades escolares de su representado pero no les gusta involucrarse o participar por vergüenza, por lo que confirman que al cambiar la metodología de enseñanza los docentes, el aprendizaje de sus representados podrían mejorar, ya que ellos se distraen con facilidad cuando realizan sus tareas dentro y fuera del aula, y finalmente el Líder educativo (autoridad) por consiguientes se confirma que en la escuela básica pluridocente “Elia Liut”, no se han implementado estrategias pedagógicas, ni estilos de aprendizaje, ni metodologías en los estudiantes con (NEE) de su institución para ayudarles a mejorar su aprendizaje, la implementación de adaptaciones curriculares se ha cumplido en un 80% con los estudiantes de grado tres.

Por lo tanto, la percepción investigativa determina que los docentes deben buscar la manera de atender las diferencias individuales de los estudiantes, sin tener que realizar un trabajo diferenciado en el aula, para ello deberán diseñar recursos y materiales como estrategias

que promuevan un aprendizaje significativo, de integración y participación de todos,

A lo expuesto se sugiere a los docentes tomar en cuenta la relación socio-afectiva de los estudiantes, ya que es muy bueno inculcar valores de respeto entre ellos y que a su vez deben estar inmersos en los contenidos que imparte en clases, los representantes legales, deben estar más al tanto de las actividades que realizan sus representados, e involucrarse de manera activa y presencial en programas que realiza la escuela para conocer un poco más de la educación inclusiva, y comprender que no es ningún riesgo o dificultad integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y finalmente la Autoridad y sus docentes deberán incorporar en las adaptaciones curriculares de los estudiantes con (NEE) permanentes y en la planificación curricular de los estudiantes con (NEE) transitoria, estrategias pedagógicas que permita mejorar su desempeño académico para que ellos puedan adquirir habilidades básicas; así como también superan las dificultades de aprendizajes para que puedan enfrenten los desafíos y retos diarios,

Fortalezas y Limitaciones

La fortaleza en el presente estudio investigativo se puede decir que la muestra de los tres elementos es sus escalas; población estudiantil (aprendizaje en el aula), padres de familia (aprendizaje del entorno) y autoridad -líder educativo educativa (metodologías de enseñanza y diversidad educativa) (entrevista abierta), es representativa en el contexto investigativo en la escuela de Educación de Educación Básica pluridocente “Elia Liut”, la generación del análisis de los factores descriptivos del total de 27 padres de familia se tomó la muestra de 23 representantes y del total de 67 estudiantes se abordó a 10 estudiantes identificados (evaluados) con necesidades educativas y del total de 3 docentes se entrevistó al Líder Educativo como autoridad de la institución; con base a un total de 34 personas de la comunidad educativa que participaron en esta investigación.

Las Escalas de Evaluación de aprendizaje del entorno, aprendizaje del aula y las metodologías de enseñanza en diversidad educativa, son una importante herramienta de análisis, ya que consideran todos los ítems de manera que los resultados propician a una oportuna correlación y toma de decisiones.

Una de las principales limitaciones, es que la aplicabilidad del instrumento de recolección de información con base a las respuestas en los formularios online del cual se obtuvieron los resultados, depende de la disponibilidad de las personas que participan del mismo, tales como estudiantes, padres de familia y docente, lo cual hace que la aplicabilidad del mismo, pueda extenderse en tiempo y no se concluya en el año lectivo para el cual se hizo

la investigación, tomando en cuanto que al extender la investigación, puede cambiar información importante. .

Otra de las limitaciones a considerar en la presente investigación, es que la Escuela de Educación Básica “Elia Liut”, no cuentan con acceso de conectividad fluida de internet, así como también los servicios básicos son inestables, con estas falencias contrarrestaría efectividad a la relación de las variables, estrategias para mejorar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Futuras Líneas de Investigación

El presente constructo de investigación sirve de base fundamental para que su aplicabilidad sea orientada a todas las Escuelas de Educación General Básica Pluridocente del Cantón Pedro Vicente Maldonado que tengan estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual permitirá llegar a un análisis comparativo de los principales factores que incide en la falta de atención en cada sector empresarial, en función de su naturaleza jurídica.

También es importante que el análisis de las variables investigadas, sean relacionados con otras variables como, comunicación asertiva, estrategias didácticas o aprendizaje basado en proyectos en estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de fortalecer la línea de investigación en el mejoramiento del aprendizaje en estudiantes con capacidades diversos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, D. (2016). El currículo educativo, como creiterio de metodologías para la enseñanza. Obtenido de Metodologia del aprendizaje: <https://www.modelocurriculum.net/curriculum-de-educacion>

Andrade, F. (2019). Los alumnos con necesidades educativas especiales requieren atención específica en su educación. *Xtended Studies*, Vol.1(Nº3), 5.

Arco, J., & Castillo, A. (2016). *Necesidades Educativas en el proceso escolar* (Vi ed., Vol. 7). (R. d. Miguel, Ed.) Madrid, Morata: MacGraw Hill.

Arnaris, S., & Onruba, T. (Julio de 2016). Generalidades, aspectos, caracteristica de las necesidades educativas especiales dentro del contexto escolar. *Redalyc*, Vol. 74(Nº52), 33-34.

Arrieta, J. (Mayo de 2017). Estrategias Curriculares desde el paradigma educativo escolar regular. *SciElo*, VI(Nº 2), 16.

Baldear, F. (Enero de 2016). El proyecto de Investigación y Guía para la elaboración. *Epísteme*, 2da E.(Nº 13), 21.

Barrezuela, B. (2015). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente universitario en la era digital: retos y desafíos. *Ponencia pedagógica*, Vol. 26(12), 35.

Barton, L. (Agosto de 2015). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Chilena de Fonoaudiología.*, Vol.13(2), 25.

Bianchi, E., & Faraone, S. (Enero de 2015). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDA/H). *Revista de Saúde Coletiva*, Vol.75(98), 21-22.

Blanquis, Y. (Abril de 2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente. *Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales "TELOS"*, 20(Nº2), 29.

Brunner, J., & Zubiriam, E. (2016). Aspectos y tipos de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje educativo. *Curriculum y Formación del Profesorado*, Vol. 14(3), 23.

Carrera, B. (2017). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes. *Cubana de Educación Superior*, Vol.35(2), 5.

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2., 1-11.

Corral, S. (Agosto de 2017). Validación de instrumentos de evaluación docente en el contexto escolar. *Publicando. Latinoamericana de Educación*, 3(Nº 1), 41-42.

Delgado, P., & Hernández, G. (Junio de 2016). Atención a la diversidad desde una visión interdisciplinaria: resultados del Trabajo Final de. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV(149-165), 9-12.

Díaz, F., & Hernández, G. (2017). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. (B. D. Aprendizaje, Ed.) Obtenido de Educrea: <https://redescolar.ilce.edu.mx>

Freire, J. (2018). Estrategias pedagógicas para un pleno desarrollo de habilidades cognitivas en función de las necesidades educativas especiales. *Educación y Aprendizaje*, Vol. 24(13), 15.

García, J., & Rojas, J. (Noviembre de 2015). Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar a la Diversidad educativa. *JOURNAL OF ADMINISTRATIVE SCIENCE*, 25(Nº 11), 39.

González, J., Creerna, J., & Yépez, M. (Marzo de 2015). Necesidades educativas específicas en el contexto del currículo educativo nacional. *Diccionario conciso de Psicología.*, Vol. 38(Nº 20), 29-32.

Gualteros, O. (2018). Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de las competencias cognitivas. *Pedagogía Escolar*, Vol. 13(5), 95-96.

Hernández, E., & Medina, F. (Marzo de 2015). La atención a la diversidad con herramientas y estrategias pedagógicas que eleven la calidad educativa. *Innovación Educativa*, Vol. 4(Nº3), 17.

Hurtado, O. (Julio de 2017). Medición, Técnicas e Instrumentos de investigación. *Redalyc*, II(Nº 5), 47.

Lam, R., & Fidiás, J. (Julio de 2016). Metodología para la confección de un proyecto de

investigación. *Latinoamericana de Investigación*, 12(Nº 26), 189.

Leris, D., & Muniesa, F. (Diciembre de 2015). Orientación a las capacidades adaptativas. (Fernando Veja Muniesa, Ed.) *E K S*, 16(4), 17-18. Obtenido de https://zaguan.unizar.es/record/64384/files/texto_completo.pdf

LOEI. (2016). De la Educación para las Personas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a la Discapacidad. En R. d. Ecuador, Título VII De las Necesidades Educativas Especiales (Vols. Art. 227-230, págs. 64-65). Quito.

Lozada, S. (Julio de 2017). Conocimiento y desarrollo humanístico en la aplicación de estrategias a la diversidad. *Educativa "Ciudad de Bogotá"*, 3(Nº 7), 75-76.

Malaga, D., & Álvarez, A. (7 de Mayo de 2015). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos. (M. Dieguz, Ed.) Obtenido de Serie de Monografías: https://www.sccalp.org/documents/0000/1535/BolPediatr2015_27_042-027.pdf

Marqués, M., & Sousa, R. (Abril de 2017). Metodologías como alternativa de aprendizajes acertivos. *Integra Educativa*, 32(Nº 23), 18.

Mejillon, J., & Mederos, M. (2016). Estrategias Pedagógicas para la Formación de las Habilidades Asertivas en la Inclusión Escolar (Vol. 1). (J. M. Balón, Ed.) La Libertad, El oro, Ecuador: Upse. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2861/1/UPSE-TEB-2016-0143>

Mena, J. (2017). Estrategias Pedagógicas para mejorar habilidades asertivas en la inclusión escolar de los estudiantes de educación básica. *Science* ISSN 0037-587, Vol. 17(Nº3), 15.

Mestres, L. (Enero de 2018). Herramientas y estrategias de aprendizaje adaptadas a la diversidad en el aula. Obtenido de Educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/estrategias-aprendizaje-adaptadas-diversidad-aula-2758/>

Mineduc, M. (2018). Educación Especial e Inclusiva. Obtenido de Estrategias y Políticas: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Ministerio, E. (2014). Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Obtenido de Mineduc: http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf

Moreno, J. (Julio de 2016). Estrategias metodológicas orientadas al proceso educativo regular. *Dialnet*, 21(Nº 5), 12.

Morín, B. (2016). Fundamentación de las estrategias pedagógicas en el proceso de formación educativa. *Cubana Educación Superiors*, Vol. 35(2), 17.

Nalverte, M., & Rios, J. (2015). Estrategias y Soluciones pedagógicas para la interacción

escolar y permanencia. Contexto pedagógico, Vol. 8(6), 35.

Páez, I. (2016). Estrategias de aprendizaje de tipo coinstruccional que contextualiza un mejor aprendizaje-investigación documental- (parte A). Revista de Educación -Laurus, Vol.12(Nº 6), 26-27.

Palacios, C., & Bello, A. (Septiembre de 2017). Planteamiento y análisis con técnicas investigativas. 32(Nº 17), 12.

Palacios, Y. (2016). Las estrategias preinstruccionales. Obtenido de In -SlidesShare: <https://es.slideshare.net/jca5659/las-estrategias-preinstruccionales#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20las%20estrategias,procesos%20de%20atenci%C3%B3n%20y%20codificaci%C3%B3n>.

Pérez, E., & Bermúdez, I. (06 de Febrero de 2016). La discalculia, como uno de los trastornos específico del aprendizaje. (N. D. Alvarez, Ed.) Conrado, 12(52), 23-24. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/292>

Pérez, I. (Julio de 2017). Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la. Dialnet, 54(Nº 3), 27. Obtenido de Uso de TIC y mejoramiento de la calidad educativa: <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>

Sampieri, E. (Agosto de 2017). Técnicas cualitativas de evaluación en procesos de recolección de datos. Ciencias de la Educación., 20(Nº36), 152.

Sanchez, M., & Garcia, J. (2019). Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación regular. SciELO, Vol. 30(Nº 3), 19.

Serra, J. (Mayo de 2018). La discalculia, trastorno del aprendizaje de las matemáticas. Obtenido de Integrated: <https://integratek.es/que-es-la-discalculia/>

Sierra, S., & Regia, A. (Julio de 2016). Las estrategias Pedagógicas, sus predictores de adecuación. Varona, Vol. 45(18), 19.

Tamayo, J. (Octubre de 2015). Métodos y técnicas de las herramientas de investigación. Slideshare, X(Nº 12), 17.

Valdivia, M., & Diaz, M. (2016). Las Estrategias Curriculares en la formación profesional pedagógica. Atenas ISSN: 1682-2749, Vol.3(Nº35), 8-9.

Vélez, G. (Marzo de 2018). Educativa de Antioquia, 3(Nº 2), 20.

West, W., & Farmer, J. (2018). Estrategias de enseñanzas, con enfoques de visión crítica. (Emeroteca, Ed.) Obtenido de Estrategias de enseñanza Educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>

Zapata, V. (Julio de 2016). Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas en estudiantes con diversidad educativa. Pedagogía educativa, 2(Nº6), 52.