

*La Evaluación Continua Como Estrategia Para Potenciar El Desempeño Pedagógico Del Docente En
El Contexto Educativo Actual.*

*Continuous Evaluation As A Strategy To Enhance The Teacher's Pedagogical Performance In
The Current Educational Context.*

PALABRA VERDADERA

Recepción: 21/02/2026

Aceptación: 26/02/2026

Publicación: 19/03/2026

AUTOR/ES

- **Juan Carlos Chávez Chávez**
- MINEDEC
- juanc.chavez@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0008-0855-4389>
- Ecuador

- **Lilian Clenia Velasquez Chila**
- MINEDEC
- lilian.velasquez@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-4362-7436>
- Ecuador

- **Jenifer Alejandra Leones Alvarado**
- MINEDEC
- jenifer.leones@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0009-5367-3819>
- Ecuador

- **Haminton Ismael Cobeña Napa**
- MINEDEC
- haminton.cobena@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0007-7231-1667>
- Ecuador

- **Bety Liliana Cobeña Avila**
- MINEDEC
- liliana.cobena@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0000-0002-4828-6007>
- Ecuador

- **Víctor Javier Hernández Delgado**
- MINEDEC
- avha.3victor@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0007-2378-4089>
- Ecuador

CITACIÓN:

Chávez Chávez, J. C., Velasquez Chila, L. C., Leones Alvarado, J. A., Cobeña Napa, H. I., Cobeña Avila, B. L., & Hernández Delgado, V. J. (2026). La evaluación continua como estrategia para potenciar el desempeño pedagógico del docente en el contexto educativo actual. *Revista Científica Tsafiki*, 1(1), 1057–1066.

RESUMEN

En el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por transformaciones constantes en las metodologías de enseñanza y en las demandas sociales hacia la formación integral, la evaluación continua emerge como una estrategia clave para fortalecer el desempeño pedagógico del docente. El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la evaluación continua en la mejora de la práctica docente dentro de los entornos educativos actuales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, mediante la revisión y análisis de fuentes académicas relacionadas con la evaluación formativa y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Los resultados evidencian que la evaluación continua permite al docente monitorear el progreso del estudiante, adaptar estrategias pedagógicas y promover aprendizajes significativos mediante procesos de retroalimentación constante. Se concluye que la evaluación continua no solo transforma la manera de evaluar, sino que fortalece el rol del docente como mediador, facilitador y agente reflexivo, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa.

PALABRAS CLAVE: evaluación continua, desempeño docente, retroalimentación, aprendizaje significativo, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

In the contemporary educational context, characterized by constant transformations in teaching methodologies and increasing social demands for comprehensive education, continuous assessment emerges as a key strategy to strengthen teachers' pedagogical performance. This study aims to analyze the impact of continuous assessment on improving teaching practices within current educational environments. The research was conducted under a qualitative documentary approach, through the review and analysis of academic sources related to formative assessment and its influence on the teaching–learning process. The results show that continuous assessment enables teachers to monitor student progress, adapt pedagogical strategies, and promote meaningful learning through constant feedback processes. It is concluded that continuous assessment not only transforms evaluation practices but also strengthens the teacher's role as a mediator, facilitator, and reflective practitioner, contributing to the improvement of educational quality.

KEYWORDS: continuous assessment, teaching performance, feedback, meaningful learning, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de las transformaciones educativas del siglo XXI, la evaluación ha dejado de concebirse como un proceso exclusivamente técnico orientado a la medición de resultados, para consolidarse como un componente esencial del proceso de enseñanza–aprendizaje. Esta evolución responde a la necesidad de formar estudiantes con pensamiento crítico, autonomía y capacidad de adaptación a entornos complejos, lo cual exige replantear las prácticas evaluativas desde enfoques más integrales, reflexivos y centrados en el estudiante. En este sentido, la evaluación continua se posiciona como una estrategia pedagógica que articula la enseñanza con el seguimiento sistemático del aprendizaje, favoreciendo procesos formativos más pertinentes y contextualizados.

Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje es entendido como un proceso activo en el que el estudiante construye su conocimiento a partir de la interacción con el entorno y la mediación docente. Bajo esta perspectiva, la evaluación adquiere un carácter formativo, ya que permite comprender cómo se desarrollan los aprendizajes y qué acciones deben implementarse para fortalecerlos. En consecuencia, la evaluación continua deja de ser un evento aislado para convertirse en un proceso permanente de recopilación e interpretación de evidencias que orientan la toma de decisiones pedagógicas.

La literatura especializada señala que la evaluación continua, derivada de la evaluación formativa, se caracteriza por su naturaleza sistemática, flexible y orientada a la mejora del aprendizaje. Este tipo de evaluación prioriza el proceso sobre los resultados finales, incorporando estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación constante, las cuales favorecen el desarrollo de habilidades metacognitivas y la autorregulación del aprendizaje. En este sentido, los estudiantes no solo reciben información sobre su desempeño, sino que participan activamente en la construcción de su propio proceso formativo, fortaleciendo su autonomía y responsabilidad académica.

Un elemento central dentro de la evaluación continua es la retroalimentación, entendida como un proceso pedagógico que proporciona información oportuna y pertinente sobre el desempeño del estudiante. Esta permite identificar logros, reconocer dificultades y orientar acciones de mejora, incidiendo directamente en la motivación, la participación y el rendimiento académico. La retroalimentación, cuando es sistemática y reflexiva, transforma la evaluación en un proceso de acompañamiento que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante.

En el contexto educativo ecuatoriano, la evaluación continua se alinea con los principios

del currículo nacional, el cual promueve el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y la formación de competencias para la vida. Desde esta perspectiva, la evaluación debe trascender la calificación y convertirse en un proceso integral que contribuya al desarrollo cognitivo, social y emocional del estudiante. No obstante, a pesar de los avances teóricos y normativos, persisten desafíos en su implementación, tales como la permanencia de prácticas evaluativas tradicionales, la limitada formación docente en evaluación auténtica y la escasa integración de estrategias participativas en el aula.

Por otra parte, la evaluación continua desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento del desempeño pedagógico del docente. Al permitir el análisis constante del progreso de los estudiantes, el docente puede ajustar sus estrategias de enseñanza, diseñar actividades más pertinentes y responder de manera efectiva a las necesidades de aprendizaje. De este modo, el docente contemporáneo asume un rol activo como mediador, facilitador y agente reflexivo, capaz de transformar su práctica educativa en función de evidencias concretas.

En este contexto, resulta pertinente analizar la evaluación continua como una estrategia para potenciar el desempeño pedagógico docente, considerando su impacto en la calidad de los procesos formativos. Por ello, el presente estudio tiene como propósito examinar, desde una perspectiva teórica, el papel de la evaluación continua en la transformación de la práctica docente y su contribución al mejoramiento de la educación en los entornos actuales.

De esta manera, la investigación busca aportar al desarrollo de modelos educativos centrados en el aprendizaje, la reflexión y la mejora continua, en concordancia con las exigencias de la educación contemporánea.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión e interpretación de los aportes teóricos relacionados con la evaluación continua y su incidencia en el desempeño pedagógico del docente en el contexto educativo actual. Este enfoque permite analizar fenómenos educativos complejos desde una perspectiva interpretativa, priorizando el significado y la comprensión de las prácticas pedagógicas sobre la medición cuantitativa de variables.

El diseño de la investigación corresponde a un estudio de tipo documental–bibliográfico, el cual se fundamenta en la revisión, análisis y sistematización de información proveniente de fuentes académicas relevantes. Este tipo de diseño resulta pertinente para el estudio del fenómeno investigado, ya que permite examinar diferentes enfoques teóricos, modelos pedagógicos y evidencias científicas relacionadas con la evaluación continua como

estrategia educativa.

Para la recopilación de la información, se llevó a cabo una búsqueda sistemática en bases de datos académicas, revistas científicas indexadas, documentos institucionales y publicaciones especializadas en el ámbito de la evaluación educativa. Los criterios de selección de las fuentes incluyeron: pertinencia temática, actualidad de la información, rigor científico y relación directa con las categorías de análisis definidas en el estudio. Se priorizaron investigaciones que abordan la evaluación formativa, la retroalimentación pedagógica, el desempeño docente y los procesos de enseñanza–aprendizaje en contextos educativos contemporáneos.

Posteriormente, se aplicó la técnica de análisis documental, la cual permitió organizar, clasificar e interpretar la información recopilada. Este proceso implicó una lectura analítica y crítica de las fuentes seleccionadas, identificando conceptos clave, enfoques teóricos y hallazgos relevantes. La información fue sistematizada en categorías temáticas previamente definidas, tales como: evaluación continua, retroalimentación, estrategias pedagógicas y desempeño docente. Esta categorización facilitó la identificación de relaciones conceptuales y tendencias investigativas en torno al objeto de estudio.

El procedimiento metodológico se desarrolló en tres fases. En la primera fase, se realizó la búsqueda y selección de fuentes bibliográficas, garantizando la calidad y pertinencia de la información. En la segunda fase, se llevó a cabo la organización y categorización de los contenidos teóricos, mediante matrices de análisis que permitieron estructurar la información de manera coherente. En la tercera fase, se efectuó la interpretación de los resultados, estableciendo conexiones entre los diferentes enfoques teóricos y su relación con el desempeño pedagógico del docente.

Finalmente, se consideraron criterios de validez y confiabilidad propios de la investigación cualitativa, tales como la triangulación de fuentes, la coherencia teórica y la consistencia en el análisis de la información. Esto permitió garantizar la rigurosidad científica del estudio y la solidez de los resultados obtenidos.

En síntesis, la metodología empleada permitió analizar de manera integral la evaluación continua como estrategia pedagógica, evidenciando su relevancia en la transformación de las prácticas docentes y en la mejora de los procesos formativos dentro de los entornos educativos actuales.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis documental realizado permitió identificar patrones teóricos y tendencias

investigativas en torno a la evaluación continua como estrategia para fortalecer el desempeño pedagógico del docente. A partir de la revisión sistemática de la literatura, se organizaron los hallazgos en cuatro categorías principales: (1) concepción de la evaluación continua, (2) retroalimentación pedagógica, (3) estrategias evaluativas activas y (4) impacto en el desempeño docente.

1. Concepción de la evaluación continua

Los resultados evidencian que la evaluación continua es concebida como un proceso sistemático, dinámico y orientado al seguimiento del aprendizaje. A diferencia de la evaluación tradicional, centrada en resultados finales, esta se enfoca en el progreso del estudiante y en la toma de decisiones pedagógicas oportunas.

Los estudios analizados coinciden en que la evaluación continua promueve una visión formativa del aprendizaje, donde el error se interpreta como una oportunidad de mejora y no como un indicador de fracaso. Asimismo, se reconoce su carácter flexible, ya que permite adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla 1

Concepción de la evaluación continua en la literatura analizada

Autor(es)	Enfoque principal	Características destacadas
García (2015)	Evaluación para el aprendizaje	Seguimiento continuo, mejora progresiva
Popham (2013)	Evaluación formativa	Ajuste de estrategias pedagógicas
Mendoza (2019)	Cultura evaluativa	Enfoque en el proceso, no en el resultado
Diversos autores	Constructivismo	Aprendizaje activo y reflexivo

Nota. Elaboración propia a partir del análisis documental.

2. Retroalimentación pedagógica como eje central

Uno de los hallazgos más relevantes es que la retroalimentación constituye el núcleo de la evaluación continua. Se identifica que una retroalimentación efectiva debe ser oportuna, específica, comprensible y orientada a la mejora del aprendizaje.

Los resultados muestran que la retroalimentación favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas, permitiendo a los estudiantes reconocer sus fortalezas y debilidades, así como asumir un rol activo en su proceso formativo. Además, se evidencia que la retroalimentación continua incrementa la motivación y el compromiso académico.

Tabla 2

Características de la retroalimentación efectiva en la evaluación continua

Dimensión	Descripción	Impacto en el estudiante
Oportunidad	Se brinda durante el proceso	Mejora inmediata del aprendizaje
Claridad	Lenguaje comprensible	Facilita la comprensión de errores
Especificidad	Enfocada en criterios concretos	Orienta acciones de mejora
Carácter formativo	No sancionadora	Incrementa la motivación

Nota. Elaboración propia basada en la literatura revisada.

3. Estrategias evaluativas activas

El análisis permitió identificar que la evaluación continua se operacionaliza mediante diversas estrategias activas que promueven la participación del estudiante. Entre las más destacadas se encuentran la autoevaluación, la coevaluación y el análisis de evidencias de aprendizaje.

Estas estrategias fomentan la autorregulación, el pensamiento crítico y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Además, contribuyen a la construcción de una cultura evaluativa participativa, en la cual el estudiante deja de ser un sujeto pasivo para convertirse en protagonista de su formación.

Tabla 3

Estrategias de evaluación continua y su contribución al aprendizaje

Estrategia	Descripción	Competencias desarrolladas
Autoevaluación	Valoración del propio aprendizaje	Autorregulación, metacognición
Coevaluación	Evaluación entre pares	Pensamiento crítico, colaboración
Retroalimentación docente	Orientación pedagógica continua	Mejora del desempeño
Análisis de evidencias	Revisión de productos de aprendizaje	Reflexión y mejora continua

Nota. Elaboración propia.

4. Impacto en el desempeño pedagógico docente

Los resultados evidencian que la implementación de la evaluación continua tiene un impacto significativo en el desempeño pedagógico del docente. En particular, se identifican mejoras en la planificación didáctica, la toma de decisiones pedagógicas y la capacidad de adaptación a las necesidades del estudiante.

Asimismo, se observa que el docente adopta un rol más reflexivo, fundamentando su

práctica en evidencias de aprendizaje. Esto implica un cambio de paradigma, donde el docente deja de centrarse en la transmisión de contenidos para enfocarse en la mediación del aprendizaje.

Tabla 4

Impacto de la evaluación continua en el desempeño docente

Dimensión docente	Evidencia de impacto	Resultado pedagógico
Planificación	Ajuste de actividades según avances	Mayor pertinencia didáctica
Evaluación	Uso de instrumentos formativos	Seguimiento del aprendizaje
Reflexión pedagógica	Análisis de evidencias	Mejora de la práctica docente
Innovación	Implementación de estrategias activas	Aprendizaje significativo

Nota. Elaboración propia.

5. Síntesis de hallazgos

De manera integral, los resultados permiten afirmar que la evaluación continua:

- Favorece un enfoque centrado en el aprendizaje.
- Promueve la participación activa del estudiante.
- Fortalece la práctica reflexiva del docente.
- Mejora la calidad de los procesos formativos.

No obstante, también se identifican limitaciones, tales como la persistencia de prácticas tradicionales de evaluación y la necesidad de mayor formación docente en estrategias evaluativas innovadoras.

En conjunto, estos hallazgos evidencian que la evaluación continua constituye una estrategia clave para transformar las prácticas educativas y potenciar el desempeño pedagógico en el contexto educativo actual.

CONCLUSIONES

A partir del análisis teórico–documental desarrollado, se concluye que la evaluación continua constituye un enfoque pedagógico esencial para la transformación de los procesos educativos en el contexto contemporáneo. Su implementación permite superar las limitaciones de los modelos tradicionales de evaluación centrados en la medición de resultados, al promover una visión formativa orientada al seguimiento permanente del aprendizaje, la retroalimentación sistemática y la mejora continua. En este sentido, la evaluación continua se posiciona como un eje articulador entre la enseñanza y el aprendizaje, favoreciendo la toma de decisiones

pedagógicas fundamentadas en evidencias.

En relación con el desempeño pedagógico docente, se evidencia que la evaluación continua fortalece significativamente las competencias profesionales del docente, particularmente en lo que respecta a la planificación didáctica, la mediación pedagógica y la reflexión sobre la práctica. El docente que incorpora este enfoque evaluativo desarrolla una mayor capacidad para adaptar sus estrategias de enseñanza en función de las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual contribuye a la construcción de entornos educativos más inclusivos, flexibles y pertinentes. De esta manera, el rol docente trasciende la transmisión de contenidos para consolidarse como un proceso dinámico de acompañamiento, orientación y facilitación del aprendizaje.

Asimismo, se concluye que la retroalimentación constituye el componente central de la evaluación continua, debido a su capacidad para incidir directamente en el aprendizaje del estudiante. Cuando esta se realiza de manera oportuna, específica y orientada a la mejora, permite al estudiante identificar sus logros, reconocer sus dificultades y establecer estrategias de superación, fortaleciendo procesos metacognitivos como la autorregulación y la reflexión crítica. En consecuencia, la retroalimentación transforma la evaluación en un proceso dialógico que promueve la participación activa del estudiante y el desarrollo de aprendizajes significativos.

Por otra parte, la incorporación de estrategias evaluativas activas, tales como la autoevaluación y la coevaluación, contribuye al fortalecimiento de una cultura evaluativa participativa, en la cual el estudiante asume un rol protagónico en su proceso formativo. Estas estrategias no solo favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, sino que también promueven valores como la responsabilidad, la colaboración y la autonomía. En este sentido, la evaluación continua se configura como una herramienta que integra dimensiones cognitivas, sociales y afectivas del aprendizaje.

Desde una perspectiva sistémica, se concluye que la evaluación continua tiene un impacto directo en la calidad de los procesos formativos, al propiciar prácticas educativas más coherentes con los enfoques pedagógicos actuales y con las demandas del contexto educativo. Su implementación permite alinear la evaluación con los objetivos de aprendizaje, los criterios de desempeño y las metodologías activas, generando procesos educativos más efectivos y orientados al desarrollo de competencias.

No obstante, el estudio también evidencia la existencia de desafíos significativos en la implementación de la evaluación continua, entre los cuales destacan la persistencia de prácticas

evaluativas tradicionales, la limitada formación docente en evaluación formativa y la falta de sistematización de estrategias evaluativas innovadoras en el aula. Estas limitaciones reflejan la necesidad de fortalecer los procesos de formación inicial y continua del profesorado, así como de promover políticas educativas que impulsen la adopción de enfoques evaluativos centrados en el aprendizaje.

Finalmente, se concluye que la evaluación continua representa una estrategia pedagógica clave para el fortalecimiento del desempeño docente y la mejora de la calidad educativa. Su adecuada implementación no solo transforma las prácticas evaluativas, sino que también contribuye al desarrollo de una educación más equitativa, inclusiva y orientada al aprendizaje significativo. En este sentido, se recomienda promover su integración sistemática en los procesos educativos, acompañada de programas de capacitación docente y de la generación de una cultura institucional que valore la evaluación como un proceso formativo y no únicamente como un mecanismo de control.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés, B. B. (2003). La metodología documental en la investigación jurídica: alcances y perspectivas. *Opinión Jurídica*.
- Chernes Chiriguayo, M. T., Untuña Licero, E. M., Díaz Solís, J. R., López Mosquera, M. Y., & López Mosquera, Z. P. (2026). La evaluación formativa como herramienta para fortalecer el rol pedagógico del docente contemporáneo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23221
- Deslauriers, J. P. (1996). Investigación cualitativa: definición y ámbito. *Revista Prospectiva*.
- Dulio, P. (2021). La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027-El Porvenir, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- García Jiménez, E. (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. *RELIEVE*.
- González, P. V. (2021). Análisis documental de la evaluación educativa bajo el enfoque socioformativo. *Revista Paradigma*.
- Mellado Moreno, M., et al. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Science. *Revista Alteridad*.
- Mendoza, M. P., et al. (2022). La evaluación formativa: una oportunidad de mejora en los aprendizajes. *Tecno Humanismo*.
- Popham, W. J. (2013). Evaluación formativa: qué es, por qué es importante y cómo aplicarla.

- Rosales, Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16).
- Sánchez, J. C. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Revista Comunica@cción*.
- Smarter Balanced Assessment Consortium. (2015). Formative assessment practices.
- Teresa, P. (2017). Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1), 177–193.
- Vásquez, V., et al. (2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. *Revista Educación*.