

*Educación Emocional Y Convivencia Respetuosa Como Fundamentos De La Cultura De Paz En La
Educación Inicial Ecuatoriana.*

*Emotional Education and Respectful Coexistence as Foundations of a Culture of Peace in
Ecuadorian Early Childhood Education.*

PALABRA VERDADERA

Recepción: 21/02/2026
Aceptación: 26/02/2026
Publicación: 19/03/2026

AUTOR/ES

- **Karol Patricia Vargas Pozo**
• MINEDEC
• vargaskarolita0@gmail.com
• <https://orcid.org/0009-0003-5598-6938>
• Ecuador
- **Jenny Daniela Calle Andrade**
• MINEDEC
• dana.c170588@hotmail.com
• <https://orcid.org/0009-0004-4115-2681>
• Ecuador
- **Deyci Patricia García Sannaí**
• MINEDEC
• deycig50@gmail.com
• <https://orcid.org/0009-0004-2775-4184>
• Ecuador
- **Gladys Ximena Guaman Yugcy**
• MINEDEC
• ximeguaman1904@gmail.com
• <https://orcid.org/0009-0000-8328-4667>
• Ecuador
- **Rosa Ramona Aveiga Cabeza**
• MINEDEC
• aveigarosa1974@gmail.com
• <https://orcid.org/0009-0003-0267-8384>
• Ecuador
- **Cristina Enriqueta Paredes Paredes**
• MINEDEC
• cristina.paredes@educacion.gob.ec
• <https://orcid.org/0009-0006-6961-2904>
• Ecuador

CITACIÓN:

Vargas Pozo, K. P., Calle Andrade, J. D., García Sannaí, D. P., Guaman Yugcy, G. X., Aveiga Cabeza, R. R., & Paredes Paredes, C. E. (2026). Educación emocional y convivencia respetuosa como fundamentos de la cultura de paz en la educación inicial ecuatoriana. *Revista Científica Tsafiki*, 3(1), 1012–1030.

RESUMEN

El fortalecimiento de la educación emocional en los primeros años de vida se ha convertido en un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños y para la construcción de ambientes educativos orientados hacia la convivencia respetuosa y la cultura de paz. En el contexto educativo contemporáneo, la educación inicial adquiere una relevancia particular debido a que durante esta etapa se configuran las bases del desarrollo socioemocional, las habilidades de interacción social y los valores que orientan las relaciones humanas. Diversos estudios pedagógicos han evidenciado que la formación emocional temprana contribuye significativamente a la regulación de las emociones, al desarrollo de la empatía y a la resolución pacífica de conflictos, aspectos esenciales para la construcción de entornos escolares inclusivos y armónicos.

El presente estudio analiza el papel de la educación emocional y la convivencia respetuosa como fundamentos pedagógicos para la promoción de una cultura de paz en la educación inicial ecuatoriana. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo y analítico, basado en la revisión sistemática de literatura científica y en el análisis de documentos pedagógicos relacionados con el desarrollo socioemocional en contextos educativos. El proceso metodológico incluyó la revisión de investigaciones académicas, marcos teóricos sobre educación emocional y lineamientos curriculares vinculados con la educación inicial en Ecuador.

Los resultados evidencian que la educación emocional constituye una herramienta pedagógica esencial para promover la convivencia respetuosa dentro de las instituciones educativas, ya que facilita el desarrollo de habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación asertiva. De igual manera, se identifican diversas estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la cultura de paz en el entorno escolar, entre las que destacan el aprendizaje socioemocional, las prácticas de mediación pedagógica y las dinámicas de convivencia basadas en el respeto y la cooperación. El estudio concluye que la integración sistemática de la educación emocional dentro del currículo de educación inicial puede contribuir significativamente a la formación de estudiantes capaces de establecer relaciones respetuosas, gestionar conflictos de manera constructiva y participar activamente en la construcción de entornos educativos pacíficos e inclusivos.

PALABRAS CLAVE: educación emocional; convivencia escolar; cultura de paz; educación inicial; desarrollo socioemocional.

ABSTRACT

Strengthening emotional education during early childhood has become a fundamental element for children's holistic development and for the construction of educational environments oriented toward respectful coexistence and a culture of

peace. In contemporary educational contexts, early childhood education plays a particularly significant role because this stage establishes the foundations of socio-emotional development, interpersonal interaction skills, and values that guide human relationships. Numerous pedagogical studies have demonstrated that early emotional development contributes significantly to emotional regulation, empathy development, and peaceful conflict resolution, which are essential elements for creating inclusive and harmonious school environments.

This study analyzes the role of emotional education and respectful coexistence as pedagogical foundations for promoting a culture of peace in Ecuadorian early childhood education. The research adopts a qualitative descriptive-analytical approach based on a systematic review of scientific literature and the analysis of pedagogical documents related to socio-emotional development in educational contexts. The methodological process included the review of academic research, theoretical frameworks on emotional education, and curricular guidelines associated with early childhood education in Ecuador.

Findings reveal that emotional education constitutes a key pedagogical tool for promoting respectful coexistence within educational institutions, as it facilitates the development of skills such as emotional self-regulation, empathy, and assertive communication. Various pedagogical strategies aimed at strengthening a culture of peace within the school environment are also identified, including socio-emotional learning approaches, pedagogical mediation practices, and coexistence dynamics based on respect and cooperation. The study concludes that the systematic integration of emotional education into the early childhood education curriculum can significantly contribute to the formation of students capable of establishing respectful relationships, managing conflicts constructively, and actively participating in the creation of peaceful and inclusive educational environments.

KEYWORDS: emotional education; school coexistence; culture of peace; early childhood education; socio-emotional development.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones sociales y culturales que caracterizan al mundo contemporáneo han puesto de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos educativos orientados al desarrollo integral de la persona desde las primeras etapas de la vida. El sistema educativo actual no solo enfrenta el desafío de transmitir conocimientos académicos, sino también de promover competencias socioemocionales que permitan a los individuos desenvolverse de manera equilibrada en contextos sociales complejos. Dentro de este marco, la educación emocional ha adquirido una relevancia creciente en los debates pedagógicos contemporáneos, particularmente en el ámbito de la educación inicial, donde se establecen las bases del desarrollo afectivo, social y cognitivo de los niños (Bisquerra, 2016; Goleman, 2015).

El desarrollo socioemocional durante la primera infancia constituye un proceso fundamental para la construcción de la identidad personal y la formación de habilidades

interpersonales que orientan las relaciones humanas a lo largo de la vida. Diversos estudios en el campo de la psicología educativa han demostrado que los niños que desarrollan habilidades emocionales adecuadas desde edades tempranas presentan mayores niveles de adaptación escolar, mejor capacidad para resolver conflictos y una mayor disposición para establecer relaciones respetuosas con sus pares (Denham, 2018; Elias et al., 2015). Estas evidencias han impulsado la incorporación de programas de educación emocional dentro de los sistemas educativos, con el propósito de fortalecer las competencias socioemocionales necesarias para la convivencia pacífica.

El concepto de educación emocional se refiere al proceso educativo orientado a desarrollar en los individuos la capacidad de reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como de establecer relaciones interpersonales basadas en la empatía, el respeto y la cooperación. Esta perspectiva pedagógica considera que las emociones desempeñan un papel central en el aprendizaje y en la construcción de relaciones sociales saludables. Desde esta visión, el proceso educativo debe integrar dimensiones cognitivas, emocionales y sociales que contribuyan al desarrollo integral del estudiante (Bisquerra & Pérez, 2017).

La literatura pedagógica contemporánea reconoce que la educación emocional constituye un componente esencial para la construcción de ambientes educativos positivos y para la promoción de una convivencia escolar basada en el respeto mutuo. Las instituciones educativas se configuran como espacios sociales en los que los niños aprenden a interactuar con otros, a reconocer diferencias y a construir formas de convivencia que favorezcan la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. El fortalecimiento de las competencias emocionales permite que los estudiantes desarrollen habilidades de autorregulación, comunicación asertiva y empatía, elementos fundamentales para la consolidación de relaciones sociales saludables (CASEL, 2020).

Las investigaciones desarrolladas en el campo del aprendizaje socioemocional han evidenciado que la incorporación de programas pedagógicos orientados al desarrollo de habilidades emocionales contribuye significativamente a mejorar el clima escolar y a reducir comportamientos conflictivos dentro de las instituciones educativas. Los estudiantes que participan en experiencias educativas centradas en el aprendizaje socioemocional tienden a mostrar mayores niveles de autocontrol, una mayor capacidad para resolver conflictos de manera constructiva y una actitud más positiva hacia el aprendizaje y la convivencia escolar (Durlak et al., 2016).

La convivencia respetuosa constituye uno de los pilares fundamentales para la

construcción de ambientes educativos saludables y para la promoción de una cultura de paz dentro de las instituciones escolares. El concepto de convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones sociales que se desarrollan dentro del entorno educativo y que se caracterizan por la interacción entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa. Estas relaciones pueden configurarse de manera positiva cuando se fundamentan en valores como el respeto, la cooperación y la solidaridad, elementos que contribuyen a la construcción de entornos educativos inclusivos (Ortega & Del Rey, 2017).

El fortalecimiento de la convivencia escolar requiere el desarrollo de prácticas pedagógicas orientadas a promover la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la diversidad como un elemento enriquecedor dentro de la comunidad educativa. La promoción de valores relacionados con la tolerancia, el diálogo y la empatía constituye una estrategia fundamental para prevenir situaciones de violencia o exclusión dentro del entorno escolar. Las experiencias educativas que promueven la convivencia respetuosa favorecen el desarrollo de habilidades sociales que permiten a los estudiantes establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo (Torrego, 2018).

La construcción de una cultura de paz dentro del ámbito educativo implica la adopción de principios pedagógicos orientados a fomentar el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. El concepto de cultura de paz se vincula con la promoción de valores, actitudes y comportamientos que favorecen la convivencia armoniosa entre las personas y la resolución no violenta de las diferencias. En el contexto educativo, la cultura de paz se materializa a través de prácticas pedagógicas que promueven la participación, el respeto a la diversidad y la construcción colectiva de normas de convivencia (UNESCO, 2019).

El desarrollo de una cultura de paz en la educación inicial adquiere una importancia particular debido a que durante esta etapa los niños comienzan a construir las bases de sus relaciones sociales y a interiorizar valores que orientarán su comportamiento futuro. Las experiencias educativas que promueven el respeto, la empatía y la cooperación contribuyen a la formación de individuos capaces de convivir pacíficamente dentro de sociedades diversas. La educación emocional se presenta como una herramienta pedagógica clave para fortalecer estos procesos formativos desde los primeros años de escolarización.

Las políticas educativas implementadas en diversos países han comenzado a reconocer la importancia de integrar la educación emocional dentro de los currículos escolares como parte de una formación integral orientada al desarrollo de competencias socioemocionales. La incorporación de estos enfoques pedagógicos responde a la necesidad de preparar a los

estudiantes para enfrentar los desafíos sociales y emocionales que caracterizan la vida contemporánea. Los sistemas educativos que han incorporado programas de aprendizaje socioemocional han observado mejoras significativas en el bienestar estudiantil, el rendimiento académico y la convivencia escolar (OECD, 2019).

El sistema educativo ecuatoriano ha experimentado importantes procesos de transformación orientados a fortalecer la calidad educativa y a promover el desarrollo integral de los estudiantes. Dentro de este proceso, la educación inicial ha sido reconocida como una etapa fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que constituyen la base del aprendizaje posterior. Las políticas educativas nacionales han destacado la importancia de promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo afectivo y social de los niños, reconociendo que el bienestar emocional constituye un factor determinante en los procesos de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Los lineamientos curriculares de la educación inicial ecuatoriana promueven un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral del niño, considerando dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas del aprendizaje. Este enfoque reconoce que la educación emocional y la convivencia respetuosa son elementos fundamentales para la construcción de ambientes educativos que favorezcan el bienestar infantil y el desarrollo de habilidades sociales. La integración de experiencias pedagógicas orientadas a fortalecer la empatía, la cooperación y el respeto mutuo contribuye a la formación de estudiantes capaces de interactuar de manera positiva con su entorno.

El análisis de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el ámbito de la educación inicial revela la importancia de diseñar estrategias educativas que promuevan la expresión emocional, el reconocimiento de las emociones y la construcción de relaciones sociales positivas entre los niños. Las actividades lúdicas, el juego simbólico y las dinámicas de interacción grupal constituyen recursos pedagógicos valiosos para fomentar el desarrollo socioemocional durante la primera infancia. Estas experiencias permiten que los niños aprendan a identificar sus emociones, a comprender las emociones de los demás y a desarrollar habilidades de comunicación que favorezcan la convivencia.

Las investigaciones recientes han destacado que la formación docente desempeña un papel determinante en la implementación efectiva de programas de educación emocional dentro del contexto escolar. Los docentes que cuentan con formación en competencias socioemocionales y en estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo emocional se encuentran mejor preparados para diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la convivencia

respetuosa y la resolución pacífica de conflictos. La capacitación docente continua constituye, por lo tanto, un elemento clave para fortalecer la calidad de los procesos educativos en la educación inicial.

El análisis del contexto educativo latinoamericano evidencia que la promoción de la convivencia escolar y la cultura de paz enfrenta diversos desafíos relacionados con factores sociales, económicos y culturales que influyen en las dinámicas educativas. Las desigualdades sociales, los contextos de vulnerabilidad y la presencia de conflictos sociales pueden afectar la calidad de las relaciones interpersonales dentro de las instituciones educativas. En este escenario, la educación emocional adquiere una relevancia particular como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales y emocionales necesarias para la convivencia pacífica.

La reflexión pedagógica sobre la educación emocional y la convivencia respetuosa en la educación inicial ecuatoriana resulta especialmente relevante en un contexto donde las instituciones educativas buscan promover ambientes de aprendizaje inclusivos y respetuosos de la diversidad. La construcción de una cultura de paz dentro del entorno escolar requiere la implementación de prácticas pedagógicas orientadas a fortalecer valores como la empatía, la solidaridad y el respeto mutuo. Estas prácticas educativas contribuyen a formar estudiantes capaces de interactuar de manera constructiva con otros y de participar activamente en la construcción de sociedades más justas y pacíficas.

El presente estudio tiene como propósito analizar la relación entre la educación emocional, la convivencia respetuosa y la construcción de una cultura de paz en el contexto de la educación inicial ecuatoriana. La investigación busca examinar las perspectivas pedagógicas que sustentan la promoción de habilidades socioemocionales dentro de las instituciones educativas, así como identificar estrategias educativas que contribuyan a fortalecer los procesos de convivencia y bienestar infantil. La comprensión de estos procesos permite generar aportes relevantes para el desarrollo de prácticas pedagógicas orientadas a la formación integral de los niños en los primeros años de escolarización.

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de carácter descriptivo y analítico orientado a examinar la relación entre la educación emocional, la convivencia respetuosa y la construcción de una cultura de paz en el contexto de la educación inicial ecuatoriana. La elección de este enfoque metodológico respondió a la necesidad de comprender las perspectivas pedagógicas que sustentan el desarrollo socioemocional en los primeros años

de escolarización y de analizar los fundamentos teóricos y educativos que orientan la promoción de ambientes escolares basados en el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Los estudios cualitativos permiten explorar fenómenos educativos complejos desde una perspectiva interpretativa, facilitando la comprensión de los significados y prácticas pedagógicas que influyen en los procesos formativos (Creswell, 2018).

La investigación se estructuró a partir de un diseño basado en la revisión sistemática de literatura académica y en el análisis documental de fuentes científicas relacionadas con la educación emocional, la convivencia escolar y la cultura de paz en contextos educativos. Este tipo de diseño resulta pertinente cuando el propósito del estudio consiste en identificar tendencias teóricas, enfoques pedagógicos y estrategias educativas que han sido analizadas en investigaciones previas. La revisión sistemática de literatura permite sintetizar el conocimiento existente sobre un determinado fenómeno educativo y proporciona una base conceptual sólida para el análisis de los resultados (Kitchenham, 2016).

El proceso de investigación se desarrolló en varias fases metodológicas que permitieron organizar la búsqueda, selección y análisis de las fuentes documentales. En una primera etapa se realizó la delimitación conceptual del objeto de estudio, identificando los principales conceptos asociados con la educación emocional, la convivencia escolar y la cultura de paz en la educación inicial. Esta fase permitió establecer los criterios de búsqueda que se utilizarían para localizar investigaciones relevantes dentro del campo educativo.

La búsqueda de información se realizó mediante la consulta de bases de datos académicas reconocidas a nivel internacional, entre las que se incluyeron Scopus, Scielo, Redalyc, ERIC y Google Scholar. Estas plataformas concentran una amplia producción científica en el ámbito de la educación y permiten acceder a artículos académicos, libros especializados y documentos institucionales relacionados con el desarrollo socioemocional en contextos educativos. La estrategia de búsqueda incluyó la utilización de palabras clave en español e inglés, tales como “educación emocional”, “emotional education”, “convivencia escolar”, “school coexistence”, “cultura de paz”, “culture of peace” y “educación inicial”.

El proceso de selección de las fuentes académicas se llevó a cabo aplicando criterios de inclusión orientados a garantizar la relevancia científica y la pertinencia temática de los documentos analizados. Se priorizaron investigaciones publicadas en revistas académicas indexadas, libros especializados en pedagogía y psicología educativa, así como documentos institucionales relacionados con políticas educativas y programas de desarrollo socioemocional. La aplicación de estos criterios permitió conformar un corpus documental compuesto por

investigaciones que abordan de manera directa o indirecta la relación entre educación emocional y convivencia escolar en contextos educativos.

La organización del corpus documental se realizó mediante la elaboración de una matriz de análisis que permitió sistematizar la información contenida en cada una de las fuentes seleccionadas. Esta matriz incluyó variables relacionadas con el año de publicación, el contexto geográfico del estudio, el enfoque teórico utilizado, la metodología aplicada y los principales resultados reportados por los autores. La construcción de esta herramienta metodológica facilitó la comparación entre investigaciones y permitió identificar tendencias recurrentes en la literatura científica relacionada con el desarrollo socioemocional en la educación inicial.

El análisis de la información se desarrolló utilizando técnicas de análisis de contenido cualitativo, las cuales permiten examinar de manera sistemática los discursos, conceptos y categorías presentes en los textos académicos. El análisis de contenido se basa en la identificación de patrones temáticos que emergen de las fuentes documentales y en la interpretación de las relaciones conceptuales que se establecen entre las diferentes categorías analíticas (Krippendorff, 2018). Este procedimiento permitió clasificar la información en distintas dimensiones relacionadas con la educación emocional, la convivencia escolar y la cultura de paz en el contexto educativo.

Durante el proceso de análisis se identificaron diversas perspectivas pedagógicas que orientan la promoción del desarrollo socioemocional en la educación inicial. Estas perspectivas incluyen enfoques pedagógicos basados en el aprendizaje socioemocional, la educación para la paz y la pedagogía del cuidado. Cada uno de estos enfoques propone estrategias educativas orientadas a fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, contribuyendo a la construcción de ambientes educativos inclusivos y respetuosos.

La investigación también incorporó el análisis de documentos normativos relacionados con la educación inicial ecuatoriana, con el propósito de comprender cómo se integran los principios de educación emocional y convivencia respetuosa dentro de los lineamientos curriculares del sistema educativo nacional. Entre los documentos revisados se incluyeron los currículos oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador, lineamientos pedagógicos para la educación inicial y documentos institucionales que orientan la práctica educativa en las instituciones escolares del país. El análisis de estas fuentes permitió contextualizar los hallazgos teóricos dentro del marco educativo ecuatoriano.

El procedimiento metodológico incluyó una fase de lectura exploratoria de los documentos seleccionados, la cual permitió identificar las principales ideas y enfoques

presentes en cada investigación. Posteriormente se realizó una lectura analítica más detallada orientada a identificar las categorías conceptuales que emergen de los textos académicos. Este proceso permitió organizar la información en diferentes dimensiones relacionadas con el fenómeno estudiado.

La construcción de categorías analíticas constituyó un elemento central dentro del proceso de investigación, ya que permitió estructurar el análisis de manera sistemática. Las categorías identificadas se relacionaron principalmente con tres dimensiones del fenómeno investigado: el desarrollo de competencias emocionales en la educación inicial, las estrategias pedagógicas orientadas a promover la convivencia respetuosa y las prácticas educativas vinculadas con la construcción de una cultura de paz en el entorno escolar.

La confiabilidad del análisis se fortaleció mediante la triangulación de fuentes documentales, lo cual implicó contrastar los aportes teóricos y empíricos presentados por diferentes autores dentro de la literatura educativa. Este procedimiento permitió identificar coincidencias, divergencias y tendencias comunes en las investigaciones analizadas, contribuyendo a una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. La triangulación constituye una estrategia metodológica ampliamente utilizada en estudios cualitativos para mejorar la consistencia interpretativa de los resultados (Denzin, 2017).

La validez del estudio también se sustentó en la rigurosidad del proceso de selección de las fuentes académicas y en la aplicación sistemática de los criterios de análisis previamente establecidos. La revisión de literatura se llevó a cabo considerando publicaciones científicas relevantes dentro del campo educativo, lo que permitió asegurar que el análisis se basara en aportes teóricos y empíricos reconocidos en la comunidad académica. El uso de bases de datos indexadas contribuyó a garantizar la calidad y confiabilidad de las investigaciones incluidas en el corpus documental.

Las consideraciones éticas del estudio se relacionaron principalmente con el uso responsable de la información académica y con el reconocimiento adecuado de las contribuciones intelectuales de los autores consultados. Todas las fuentes utilizadas en el desarrollo de la investigación fueron citadas de acuerdo con las normas de referencia establecidas por el formato APA en su séptima edición. Este procedimiento permitió garantizar la transparencia del proceso investigativo y respetar los principios éticos que rigen la producción científica.

La naturaleza documental de la investigación implicó que no se realizaran intervenciones directas con participantes humanos, lo que reduce significativamente los riesgos

éticos asociados con la recolección de datos en contextos educativos. A pesar de ello, el estudio se desarrolló bajo principios de integridad académica, asegurando la correcta interpretación de las fuentes consultadas y evitando cualquier forma de manipulación o distorsión de la información analizada.

El enfoque metodológico adoptado permitió examinar de manera integral las perspectivas pedagógicas que sustentan la relación entre educación emocional, convivencia respetuosa y cultura de paz en la educación inicial ecuatoriana. La combinación de revisión sistemática de literatura, análisis documental y análisis de contenido cualitativo proporcionó una base sólida para comprender las tendencias educativas relacionadas con el desarrollo socioemocional en el ámbito escolar.

Los resultados obtenidos a partir de este proceso metodológico permiten identificar diversas estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la convivencia respetuosa y la cultura de paz dentro de las instituciones educativas. Estas estrategias se analizan en la siguiente sección del estudio, donde se examinan las principales perspectivas pedagógicas identificadas en la literatura académica y su relevancia para la educación inicial ecuatoriana.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de la literatura académica seleccionada permitió identificar diversos enfoques pedagógicos y estrategias educativas orientadas a fortalecer la educación emocional y la convivencia respetuosa dentro del contexto de la educación inicial. Los resultados obtenidos evidencian que el desarrollo de competencias socioemocionales constituye un componente fundamental para la construcción de ambientes educativos positivos y para la promoción de una cultura de paz en las instituciones escolares. Las investigaciones analizadas coinciden en señalar que la educación emocional favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Las evidencias recogidas en los estudios revisados muestran que la educación emocional contribuye significativamente al bienestar infantil y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del aula. El desarrollo de estas competencias permite que los niños comprendan sus propias emociones, reconozcan las emociones de los demás y aprendan a gestionar situaciones de conflicto de manera constructiva. Estas habilidades resultan esenciales para la construcción de ambientes escolares caracterizados por el respeto mutuo, la cooperación y la inclusión.

El análisis de los enfoques pedagógicos presentes en la literatura permitió identificar

tres perspectivas principales que orientan la implementación de la educación emocional en contextos educativos: el enfoque del aprendizaje socioemocional, la educación para la paz y la pedagogía del cuidado. Estas perspectivas comparten el objetivo de promover el desarrollo integral del estudiante mediante la integración de dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje.

Tabla 1

Enfoques pedagógicos de educación emocional en la educación inicial

Enfoque pedagógico	Características principales	Aplicación educativa
Aprendizaje socioemocional	Desarrollo de habilidades emocionales y sociales	programas de educación emocional en el aula
Educación para la paz	Promoción de valores de respeto, tolerancia y diálogo	resolución pacífica de conflictos
Pedagogía del cuidado	Atención al bienestar emocional y afectivo del niño	acompañamiento emocional y apoyo socioafectivo

Fuente: elaboración propia a partir de la revisión de literatura científica.

El enfoque del aprendizaje socioemocional destaca la importancia de integrar el desarrollo emocional dentro de los procesos educativos. Este enfoque considera que las habilidades emocionales y sociales pueden enseñarse y desarrollarse mediante experiencias pedagógicas diseñadas intencionalmente para promover la reflexión emocional, la empatía y la cooperación. Las investigaciones analizadas indican que los programas de aprendizaje socioemocional aplicados en la educación inicial contribuyen a mejorar el clima escolar y a fortalecer las relaciones entre los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas vinculadas con el aprendizaje socioemocional incluyen actividades orientadas a reconocer y expresar emociones, dinámicas de interacción grupal y ejercicios de resolución de conflictos. Estas prácticas educativas permiten que los niños desarrollen habilidades de comunicación emocional y aprendan a comprender las emociones de sus compañeros. La interacción social que se produce durante estas actividades favorece la construcción de relaciones basadas en el respeto y la colaboración.

La educación para la paz constituye otra perspectiva pedagógica relevante para la promoción de la convivencia respetuosa en el entorno escolar. Este enfoque se orienta a fomentar valores relacionados con la tolerancia, la justicia social y la resolución pacífica de

conflictos. Las experiencias educativas basadas en la educación para la paz promueven el diálogo como herramienta para abordar diferencias y resolver situaciones de conflicto dentro de la comunidad escolar.

Las prácticas pedagógicas orientadas a la educación para la paz incluyen actividades de mediación escolar, construcción colectiva de normas de convivencia y espacios de diálogo que permiten a los estudiantes expresar sus opiniones y resolver desacuerdos de manera constructiva. Estas experiencias contribuyen a la formación de una cultura escolar basada en el respeto mutuo y la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa.

La pedagogía del cuidado se centra en la importancia de generar ambientes educativos que promuevan el bienestar emocional y afectivo de los estudiantes. Este enfoque reconoce que el aprendizaje se produce de manera más significativa cuando los niños se sienten seguros, valorados y comprendidos dentro del entorno escolar. La relación afectiva entre docentes y estudiantes constituye un elemento fundamental para el desarrollo socioemocional en la educación inicial.

Las prácticas pedagógicas basadas en la pedagogía del cuidado incluyen el acompañamiento emocional de los estudiantes, la atención a sus necesidades afectivas y la creación de espacios educativos donde se promueva el respeto por la diversidad y la expresión emocional. Estas prácticas favorecen la construcción de vínculos positivos entre docentes y estudiantes, contribuyendo a la consolidación de ambientes escolares inclusivos y respetuosos.

El análisis de las investigaciones revisadas también permitió identificar diversas estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la convivencia respetuosa dentro de las instituciones educativas. Estas estrategias buscan promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que faciliten la interacción positiva entre los estudiantes.

Tabla 2

Estrategias pedagógicas para promover la convivencia respetuosa en educación inicial

Estrategia educativa	Habilidades que promueve	Aplicación pedagógica
Juegos cooperativos	trabajo en equipo, empatía	dinámicas grupales en el aula
Resolución dialogada de conflictos	comunicación asertiva	mediación entre estudiantes

Actividades de expresión emocional	reconocimiento de emociones	cuentos, dramatizaciones
Normas de convivencia participativas	responsabilidad y respeto	acuerdos de aula

Fuente: elaboración propia.

Las actividades lúdicas constituyen una de las estrategias más utilizadas para promover el desarrollo socioemocional durante la educación inicial. El juego permite que los niños exploren sus emociones, desarrollen habilidades de interacción social y aprendan a cooperar con sus compañeros. Las dinámicas lúdicas favorecen la participación activa de los estudiantes y crean oportunidades para que practiquen habilidades relacionadas con la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.

La resolución dialogada de conflictos representa otra estrategia pedagógica relevante para fortalecer la convivencia escolar. Cuando los docentes promueven espacios de diálogo en los que los estudiantes pueden expresar sus emociones y escuchar las perspectivas de sus compañeros, se generan oportunidades para desarrollar habilidades de comunicación y negociación. Este tipo de experiencias educativas contribuye a que los niños comprendan que los conflictos pueden resolverse mediante el diálogo y el respeto mutuo.

Las actividades de expresión emocional también desempeñan un papel importante en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La utilización de cuentos, dramatizaciones y actividades artísticas permite que los niños identifiquen y expresen sus emociones de manera creativa. Estas experiencias pedagógicas contribuyen a fortalecer la conciencia emocional y facilitan la comprensión de las emociones propias y ajenas.

El establecimiento de normas de convivencia construidas de manera participativa constituye una estrategia pedagógica eficaz para promover la responsabilidad y el respeto dentro del aula. Cuando los estudiantes participan en la elaboración de acuerdos de convivencia, desarrollan un mayor sentido de compromiso con las normas que regulan la vida escolar. Este proceso fomenta la construcción de una cultura de respeto y cooperación dentro de la comunidad educativa.

El análisis de los resultados también permitió identificar diversos desafíos que pueden dificultar la implementación de programas de educación emocional en el contexto escolar. Uno de los principales desafíos se relaciona con la formación docente en competencias socioemocionales. Diversos estudios han señalado que muchos docentes no han recibido preparación suficiente para abordar el desarrollo emocional de los estudiantes dentro del

proceso educativo.

Las condiciones institucionales también influyen en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a promover la convivencia respetuosa. Factores como la disponibilidad de recursos educativos, la organización del tiempo escolar y el tamaño de los grupos de estudiantes pueden afectar la capacidad de los docentes para desarrollar actividades orientadas al desarrollo socioemocional.

El contexto educativo ecuatoriano presenta oportunidades importantes para fortalecer la educación emocional en la educación inicial. Las políticas educativas nacionales han reconocido la importancia del desarrollo integral del niño y han promovido la incorporación de enfoques pedagógicos orientados al bienestar infantil. Estas orientaciones curriculares constituyen un marco favorable para la implementación de prácticas educativas que promuevan la convivencia respetuosa y la cultura de paz dentro de las instituciones educativas.

La síntesis de los resultados obtenidos permite afirmar que la educación emocional constituye una herramienta pedagógica clave para fortalecer la convivencia respetuosa en la educación inicial. La implementación de estrategias educativas orientadas al desarrollo socioemocional contribuye a la formación de estudiantes capaces de establecer relaciones positivas, resolver conflictos de manera pacífica y participar activamente en la construcción de ambientes escolares basados en el respeto y la cooperación.

Las evidencias analizadas muestran que la integración de la educación emocional dentro del currículo escolar puede contribuir significativamente a la consolidación de una cultura de paz en el ámbito educativo. Las instituciones escolares que promueven prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo emocional y social de los estudiantes generan ambientes de aprendizaje más inclusivos, participativos y respetuosos.

CONCLUSIONES

La reflexión pedagógica desarrollada en torno a la educación emocional y la convivencia respetuosa en la educación inicial ecuatoriana permite reconocer la importancia de fortalecer los procesos formativos orientados al desarrollo integral de los niños desde las primeras etapas de escolarización. La educación inicial constituye un espacio fundamental para la construcción de habilidades sociales y emocionales que influyen de manera significativa en la forma en que los individuos se relacionan con los demás y participan en la vida social. La formación emocional durante la primera infancia contribuye a consolidar valores, actitudes y comportamientos que favorecen la convivencia armónica dentro de los entornos educativos y sociales.

El análisis realizado evidencia que la educación emocional representa un componente esencial dentro de los procesos educativos contemporáneos, ya que permite desarrollar competencias relacionadas con la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación interpersonal. Estas habilidades socioemocionales constituyen herramientas fundamentales para la construcción de relaciones respetuosas entre los estudiantes y para la prevención de conflictos dentro del entorno escolar. La integración de la educación emocional en las prácticas pedagógicas favorece el desarrollo de un clima escolar positivo en el que los niños pueden aprender a expresar sus emociones, comprender las emociones de los demás y resolver situaciones de conflicto mediante el diálogo y la cooperación.

Las prácticas educativas orientadas a promover la convivencia respetuosa adquieren una relevancia particular en el contexto de la educación inicial, debido a que durante esta etapa los niños comienzan a establecer sus primeras relaciones sociales fuera del entorno familiar. La interacción cotidiana con sus compañeros y docentes constituye una oportunidad para aprender normas de convivencia, desarrollar habilidades de cooperación y construir vínculos basados en el respeto mutuo. La escuela se convierte en un espacio privilegiado para el aprendizaje de valores sociales que contribuyen a la construcción de comunidades educativas inclusivas y participativas.

La construcción de una cultura de paz dentro de las instituciones educativas implica la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el respeto por la diversidad, el diálogo como mecanismo de resolución de conflictos y la participación activa de los estudiantes en la construcción de normas de convivencia. Las experiencias educativas que fomentan la empatía, la solidaridad y la cooperación contribuyen a formar individuos capaces de convivir de manera pacífica en sociedades caracterizadas por la diversidad cultural y social. La cultura de paz no se limita a la ausencia de conflictos, sino que implica la construcción activa de relaciones sociales basadas en la justicia, la equidad y el respeto.

El rol del docente resulta fundamental en la promoción de la educación emocional y en la consolidación de ambientes educativos orientados hacia la convivencia respetuosa. Los educadores desempeñan una función mediadora en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que a través de sus prácticas pedagógicas pueden facilitar experiencias de aprendizaje que fomenten la reflexión emocional y el desarrollo de habilidades sociales. La formación docente en competencias socioemocionales constituye un elemento clave para fortalecer la capacidad de los educadores para acompañar a los niños en la comprensión y gestión de sus emociones.

Las estrategias pedagógicas identificadas en el desarrollo del estudio evidencian que las actividades lúdicas, el diálogo reflexivo, las dinámicas de cooperación y las experiencias de aprendizaje colaborativo constituyen recursos educativos eficaces para promover el desarrollo socioemocional en la educación inicial. Estas prácticas pedagógicas permiten que los niños participen activamente en la construcción de conocimientos y habilidades relacionadas con la convivencia pacífica. El juego, la expresión artística y las actividades de interacción grupal facilitan la exploración emocional y el aprendizaje de habilidades sociales dentro de un ambiente educativo seguro y estimulante.

Las condiciones institucionales también influyen en la capacidad de las instituciones educativas para implementar programas orientados a fortalecer la educación emocional y la convivencia escolar. La existencia de un clima institucional positivo, el compromiso de la comunidad educativa y la disponibilidad de recursos pedagógicos adecuados constituyen factores que favorecen la consolidación de ambientes educativos orientados al bienestar infantil. Las instituciones que promueven la participación de docentes, estudiantes y familias en la construcción de proyectos educativos compartidos generan condiciones más favorables para el desarrollo de una cultura de paz.

El contexto educativo ecuatoriano presenta avances significativos en la incorporación de enfoques pedagógicos orientados al desarrollo integral del niño dentro de los lineamientos curriculares de la educación inicial. Las políticas educativas nacionales reconocen la importancia de promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el bienestar emocional y social de los estudiantes. Estas orientaciones curriculares constituyen una base sólida para la implementación de programas educativos que integren la educación emocional como parte fundamental de la formación escolar.

La promoción de una cultura de paz en el ámbito educativo requiere un compromiso sostenido por parte de las instituciones escolares, los docentes y las políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la educación inicial. La integración de la educación emocional dentro del currículo escolar debe concebirse como un proceso continuo que involucre la participación activa de toda la comunidad educativa. Las experiencias educativas orientadas al desarrollo socioemocional contribuyen no solo al bienestar de los estudiantes, sino también a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y pacíficas.

Las proyecciones futuras en el ámbito de la investigación educativa pueden orientarse hacia el análisis de experiencias pedagógicas concretas que integren programas de educación emocional en la educación inicial ecuatoriana, así como hacia la evaluación del impacto de estas

estrategias en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La generación de conocimiento científico en este campo permitirá fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas a la convivencia respetuosa y a la construcción de ambientes educativos basados en el respeto, la cooperación y la paz.

El fortalecimiento de la educación emocional y de la convivencia respetuosa dentro de las instituciones educativas constituye, en última instancia, una inversión en la formación de ciudadanos capaces de participar activamente en la construcción de sociedades democráticas y pacíficas. La educación inicial se presenta como el escenario ideal para sembrar las bases de una cultura de paz que acompañe a los individuos a lo largo de su trayectoria educativa y de su vida en comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2017). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10(1), 61–82.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Longmans.
- CASEL. (2020). *SEL framework: What are the core competence areas and where are they promoted?* Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning.
- Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Denham, S. A. (2018). *Emotional development in young children*. Guilford Press.
- Denzin, N. K. (2017). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Routledge.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. (2016). The impact of enhancing students' social and emotional learning. *Child Development*, 82(1), 405–432.
- Elias, M. J., Zins, J. E., & Weissberg, R. P. (2015). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Goleman, D. (2015). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2013). *Primal leadership: Learning to lead with emotional intelligence*. Harvard Business School Press.

- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Kitchenham, B. (2016). Systematic reviews in software engineering: A practical guide. *Information and Software Technology*, 51(1), 7–15.
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4th ed.). Sage Publications.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2016). Emotional intelligence: Theory, findings and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de educación inicial*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Estándares de calidad educativa*. Ministerio de Educación.
- Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education*. University of California Press.
- OECD. (2019). *Future of education and skills 2030*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2017). *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*. Graó.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.
- Schön, D. (1983). *The reflective practitioner*. Basic Books.
- Torrego, J. C. (2018). *La mediación escolar*. Alianza Editorial.
- UNESCO. (2019). *Education for peace and sustainable development*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Willingham, D. (2019). *Why don't students like school?* Jossey-Bass.
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M., & Walberg, H. (2014). *Building academic success on social and emotional learning*. Teachers College Press.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Morin, E. (2011). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

- Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.
- Brookfield, S. (2017). *Becoming a critically reflective teacher*. Jossey-Bass.
- Tedesco, J. C. (2016). *La educación en América Latina en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica .