

Inteligencias múltiples y aprendizaje significativo: estrategias metodológicas para atender la diversidad en el aula.

Multiple Intelligences and Meaningful Learning: Teaching Strategies to Support Diversity in the Classroom.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 11/01/2026

Aceptación: 20/01/2026

Publicación: 02/02/2026

AUTOR/ES

- Luz Aurora Benítez Torres
- MINEDEC
- luz.benitez@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0004-8991-2010>
- Ecuador

- José Agustín Plúas Quijije
- MINEDEC
- josea.pluasg@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0006-5957-7746>
- Ecuador

- Olga Maribel Vinueza Guzmán
- MINEDEC
- maribel.vinueza@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0000-0001-8139-1282>
- Ecuador

- Marlene Vanesa Palma García
- MINEDEC
- marlene.palma@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0000-6526-5956>
- Ecuador

- Sandra Verónica Marcatoma Lema
- MINEDEC
- sandra.marcatoma@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0000-8171-6374>
- Ecuador

- Yadira Verónica Ávalos Mera
- MINEDEC
- yadira.avalos@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-0375-3972>
- Ecuador

CITACIÓN:

Benítez Torres, L. A., Plúas Quijije, J. A., Vinueza Guzmán, O. M., Palma García, M. V., Marcatoma Lema, S. V., & Ávalos Mera, Y. V. (2026). Inteligencias múltiples y aprendizaje significativo: estrategias metodológicas para atender la diversidad en el aula. *Revista Científica Tsafiki*, 1(1), 875–887.

RESUMEN

La diversidad en el aula representa un desafío constante para los docentes, quienes deben responder a distintos ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades educativas presentes en los estudiantes. En este contexto, la teoría de las inteligencias múltiples plantea una alternativa pedagógica para comprender las capacidades individuales desde una perspectiva integral, reconociendo que cada estudiante aprende de manera diferente y puede destacar en diversas áreas cognitivas. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el enfoque de inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo, proponiendo estrategias metodológicas orientadas a la atención de la diversidad en el aula. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño documental y descriptivo, basado en la revisión sistemática de fuentes académicas recientes relacionadas con educación inclusiva, metodologías activas y aprendizaje significativo. Los resultados evidencian que la implementación de estrategias didácticas diferenciadas, sustentadas en las inteligencias múltiples, favorece la motivación, participación activa y construcción de conocimientos duraderos en los estudiantes. Asimismo, se identificó que el uso de recursos metodológicos como el aprendizaje cooperativo, gamificación, estaciones de trabajo, proyectos interdisciplinarios y actividades artísticas permite potenciar diversas inteligencias, promoviendo una enseñanza más inclusiva y equitativa. Se concluye que integrar las inteligencias múltiples en la planificación pedagógica fortalece el aprendizaje significativo al permitir experiencias contextualizadas, dinámicas y centradas en el estudiante, contribuyendo al desarrollo integral y mejorando la calidad del proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: Inteligencias múltiples, aprendizaje significativo, diversidad educativa, estrategias metodológicas, educación inclusiva, metodología activa, atención a la diversidad.

ABSTRACT

Diversity in the classroom represents a constant challenge for teachers, who must respond to different learning rhythms, styles, and educational needs among students. In this context, the theory of multiple intelligences offers a pedagogical alternative to understand individual abilities from a comprehensive perspective, recognizing that each student learns differently and may excel in various cognitive areas. The objective of this study was to analyze the relationship between the multiple intelligences approach and meaningful learning, proposing methodological strategies aimed at addressing diversity in the classroom. The research was conducted under a qualitative approach, with a documentary and descriptive design, based on a systematic review of recent academic sources related to inclusive education, active methodologies, and meaningful learning. The results show that the implementation of differentiated teaching strategies grounded in multiple intelligences promotes

motivation, active participation, and the construction of lasting knowledge in students. It was also identified that the use of methodological resources such as cooperative learning, gamification, learning stations, interdisciplinary projects, and artistic activities enhances different intelligences, promoting more inclusive and equitable teaching. It is concluded that integrating multiple intelligences into pedagogical planning strengthens meaningful learning by enabling contextualized, dynamic, and student-centered experiences, contributing to comprehensive development and improving the quality of the educational process.

KEYWORDS: Multiple intelligences, meaningful learning, educational diversity, methodological strategies, inclusive education, active methodology, diversity attention.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el reto de responder a una realidad cada vez más diversa, caracterizada por diferencias individuales en estilos de aprendizaje, ritmos de adquisición de conocimientos, intereses, capacidades cognitivas y contextos socioculturales. En este escenario, el aula se convierte en un espacio heterogéneo donde la enseñanza tradicional homogénea resulta insuficiente para garantizar aprendizajes equitativos y significativos. Por ello, la búsqueda de estrategias metodológicas inclusivas ha tomado relevancia en los últimos años, especialmente aquellas que permiten atender las particularidades del estudiante desde una perspectiva integral y humanista. Como señalan Tomlinson (2020), la enseñanza efectiva requiere reconocer las diferencias como una oportunidad pedagógica y no como una limitación del proceso educativo.

En este contexto, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner ha generado un importante impacto en el campo educativo, al plantear que la inteligencia no debe entenderse como una capacidad única y medible únicamente mediante pruebas estandarizadas, sino como un conjunto de habilidades diversas que se manifiestan en distintos ámbitos del desempeño humano. Para ello Gardner (2019) sostiene que las personas poseen múltiples formas de procesar información y resolver problemas, lo cual implica que el aprendizaje puede desarrollarse mediante diferentes canales cognitivos, tales como la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Esta perspectiva rompe con la visión tradicional de inteligencia y abre la posibilidad de diseñar experiencias de aprendizaje que se ajusten a las fortalezas individuales de los estudiantes.

Desde una mirada pedagógica, la aplicación del enfoque de inteligencias múltiples favorece la diversificación de metodologías, permitiendo que el estudiante participe activamente en actividades donde pueda demostrar su potencial, sentirse valorado y construir

aprendizajes a partir de sus habilidades predominantes. En efecto, Armstrong (2020) afirma que una enseñanza basada en inteligencias múltiples incrementa la motivación del estudiante y mejora la calidad del aprendizaje, ya que permite utilizar recursos variados que estimulan la creatividad, la interacción social y la autonomía. Así, el docente asume un rol mediador que planifica experiencias dinámicas, adaptadas y orientadas a potenciar el desarrollo integral del alumnado.

En relación con el aprendizaje significativo, Ausubel establece que el aprendizaje ocurre de manera profunda cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con estructuras cognitivas previas, construyendo significados que permanecen a largo plazo (Ausubel, 2002). Aunque este planteamiento se origina desde un enfoque clásico, su vigencia continúa siendo fundamental en los procesos educativos actuales, ya que la finalidad de la enseñanza no se limita a la memorización de contenidos, sino a la comprensión y aplicación de lo aprendido en situaciones reales. De acuerdo con Moreira (2021), el aprendizaje significativo implica que el estudiante sea capaz de integrar conocimientos nuevos con experiencias previas, generando un aprendizaje funcional y transferible a diferentes contextos.

En este sentido, la relación entre inteligencias múltiples y aprendizaje significativo se vuelve especialmente relevante, ya que ambas perspectivas coinciden en la necesidad de reconocer al estudiante como sujeto activo del aprendizaje. Cuando el docente diseña actividades basadas en diferentes inteligencias, favorece la construcción de conocimientos desde diversas rutas cognitivas, facilitando que los estudiantes comprendan y asimilen los contenidos de manera más personalizada. Además, este enfoque permite que los aprendizajes sean contextualizados, prácticos y conectados con los intereses del alumnado, elementos esenciales para lograr una verdadera significatividad en la experiencia educativa (Trujillo y Raso, 2020).

Por otra parte, el enfoque de atención a la diversidad ha sido fortalecido por la educación inclusiva, la cual promueve el derecho de todos los estudiantes a participar en igualdad de condiciones dentro del sistema educativo, sin discriminación por razones de discapacidad, cultura, idioma, nivel socioeconómico o estilos de aprendizaje. La UNESCO (2020) destaca que una educación inclusiva se construye mediante prácticas pedagógicas que valoren la diversidad y eliminen barreras en el aprendizaje. En consecuencia, implementar metodologías activas basadas en inteligencias múltiples se convierte en una alternativa pertinente para consolidar entornos educativos inclusivos, donde se respeten las diferencias y se promueva el desarrollo integral.

Asimismo, diversos estudios recientes evidencian que las estrategias metodológicas centradas en el estudiante, como el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, las estaciones de trabajo, el uso de recursos digitales y el arte como herramienta educativa, contribuyen a fortalecer el aprendizaje significativo y a mejorar la participación activa en el aula. Según Kapp (2020), la gamificación incrementa la motivación y el compromiso estudiantil mediante el uso de dinámicas lúdicas orientadas al logro de objetivos académicos. Del mismo modo, Johnson y Johnson (2021) explican que el aprendizaje cooperativo fomenta habilidades sociales y cognitivas al promover la interacción, el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas. Estas metodologías, al integrarse con el enfoque de inteligencias múltiples, permiten una enseñanza más flexible, creativa y adaptada a la diversidad.

Por consiguiente, el desarrollo de estrategias metodológicas sustentadas en inteligencias múltiples no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también fortalece aspectos socioemocionales esenciales para el aprendizaje, como la autoestima, la motivación, la autorregulación y la empatía. De acuerdo con Bisquerra (2020), las emociones influyen directamente en el rendimiento académico y en la capacidad de aprender, por lo que un enfoque pedagógico integral debe considerar tanto lo cognitivo como lo emocional. En este marco, atender la diversidad no implica únicamente adaptar contenidos, sino generar experiencias educativas que respondan a las necesidades reales de cada estudiante, promoviendo la equidad y el aprendizaje profundo.

En consecuencia, el presente artículo se justifica por la necesidad de reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias metodológicas inclusivas que permitan responder a la diversidad presente en las aulas actuales, fortaleciendo el aprendizaje significativo desde una perspectiva integral. En un contexto educativo donde se busca mejorar la calidad de la enseñanza, resulta imprescindible que el docente incorpore enfoques innovadores que reconozcan la pluralidad de capacidades y estilos de aprendizaje. La teoría de las inteligencias múltiples se posiciona como un modelo valioso para orientar la planificación didáctica hacia experiencias diversificadas, motivadoras y centradas en el estudiante.

En este sentido, el objetivo del presente estudio es analizar la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo, identificando estrategias metodológicas que permitan atender la diversidad en el aula y promover procesos educativos inclusivos y efectivos.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender y analizar de manera interpretativa los aportes teóricos relacionados con las inteligencias múltiples y su influencia en el aprendizaje significativo dentro del contexto educativo. Este enfoque posibilitó una revisión profunda del fenómeno estudiado, orientada a identificar estrategias metodológicas pertinentes para atender la diversidad en el aula. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo se caracteriza por explorar fenómenos educativos desde la comprensión de significados, experiencias y realidades complejas, permitiendo generar análisis reflexivos sustentados en evidencia científica.

El diseño de la investigación fue documental-bibliográfico, con un alcance descriptivo y analítico, ya que se basó en la revisión de fuentes científicas actuales relacionadas con la teoría de las inteligencias múltiples, el aprendizaje significativo y la educación inclusiva. Según Arias (2021), la investigación documental se fundamenta en la recopilación, selección y análisis de información obtenida de documentos académicos, con el propósito de construir interpretaciones sustentadas sobre un tema específico.

Para el desarrollo del estudio, se realizó una búsqueda sistemática de información en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Google Scholar, ERIC, Redalyc y SciELO, así como en repositorios universitarios y documentos institucionales de organismos internacionales relacionados con educación. La búsqueda se efectuó durante el período comprendido entre noviembre de 2025 y enero de 2026, seleccionando literatura científica publicada principalmente en los últimos cinco años, con excepción de autores clásicos considerados fundamentales para la comprensión del aprendizaje significativo.

Los criterios de inclusión considerados para la selección de fuentes fueron: (a) artículos científicos y libros académicos relacionados directamente con inteligencias múltiples, aprendizaje significativo y diversidad educativa; (b) publicaciones entre los años 2019 y 2025; (c) documentos disponibles en idioma español e inglés; y (d) investigaciones con enfoque pedagógico aplicable al contexto escolar. Como criterios de exclusión se descartaron documentos duplicados, fuentes sin respaldo académico o artículos sin relación directa con la temática. Este procedimiento permitió garantizar la validez y actualidad del contenido analizado, en coherencia con lo planteado por Gómez (2020), quien sostiene que la revisión documental requiere filtros rigurosos para asegurar confiabilidad y pertinencia científica.

En cuanto a las técnicas empleadas, se utilizó el análisis de contenido, debido a que facilitó la interpretación y categorización de la información encontrada en las fuentes seleccionadas. Esta técnica permitió organizar los hallazgos en categorías temáticas, tales

como: fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples, características del aprendizaje significativo, estrategias metodológicas inclusivas, metodologías activas y atención a la diversidad. De acuerdo con Bardin (2020), el análisis de contenido es una técnica que permite examinar textos de forma sistemática, identificando patrones, conceptos recurrentes y aportes relevantes para el desarrollo de un estudio académico.

El procedimiento metodológico consistió en tres fases. En la primera fase se realizó la búsqueda, recopilación y selección de documentos científicos mediante palabras clave como: inteligencias múltiples, aprendizaje significativo, diversidad en el aula, estrategias didácticas, metodologías activas, educación inclusiva y atención a la diversidad. En la segunda fase se efectuó la lectura analítica y clasificación de la información, identificando aportes teóricos y evidencias investigativas relevantes. Finalmente, en la tercera fase se elaboró una síntesis interpretativa de los resultados, estableciendo relaciones entre las categorías encontradas y formulando estrategias metodológicas aplicables al aula.

Asimismo, se empleó una matriz de registro bibliográfico como instrumento para organizar los documentos seleccionados, donde se incluyeron datos como autor, año, tipo de estudio, principales resultados y aportes al tema. Esta estrategia permitió sistematizar la información y fortalecer el rigor del análisis, considerando lo señalado por Bisquerra (2020), quien indica que la sistematización documental facilita la construcción de interpretaciones coherentes y sustentadas en evidencia científica.

Finalmente, el análisis de los resultados se estructuró a partir de la interpretación comparativa de los aportes de diversos autores, identificando convergencias y divergencias en relación con el uso de inteligencias múltiples como herramienta metodológica para promover el aprendizaje significativo. Este proceso permitió establecer un marco conceptual sólido y proponer estrategias didácticas orientadas a fortalecer la inclusión y la atención a la diversidad en contextos educativos actuales.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis documental realizado permitió identificar aportes teóricos y metodológicos relevantes en relación con las inteligencias múltiples y su contribución al aprendizaje significativo. Los estudios revisados coincidieron en que la diversidad presente en el aula exige estrategias diferenciadas que reconozcan las distintas capacidades y estilos de aprendizaje, favoreciendo una enseñanza inclusiva y centrada en el estudiante. En este sentido, los hallazgos evidenciaron que la teoría de las inteligencias múltiples se ha consolidado como un enfoque pedagógico que orienta el diseño de metodologías activas, permitiendo desarrollar aprendizajes

más duraderos y contextualizados.

De acuerdo con las fuentes analizadas, se identificaron estrategias metodológicas aplicables al aula que fortalecieron distintas inteligencias, promoviendo participación activa, motivación y comprensión significativa de los contenidos. Los resultados fueron organizados en categorías para facilitar su comprensión, considerando la relación entre cada tipo de inteligencia y las estrategias didácticas recomendadas.

A continuación, se presentan los principales hallazgos sistematizados en tablas.

Tabla 1.

Estrategias metodológicas según las inteligencias múltiples

Inteligencia múltiple	Características principales	Estrategias metodológicas recomendadas
Lingüística	Uso eficaz del lenguaje oral y escrito	Lectura comprensiva, debates, dramatizaciones, escritura creativa, narración de historias
Lógico-matemática	Resolución de problemas y razonamiento lógico	Retos matemáticos, juegos de lógica, experimentos, análisis de datos, resolución de casos
Espacial	Percepción y representación visual del entorno	Mapas mentales, esquemas, dibujos, organizadores gráficos, diseño de maquetas
Musical	Sensibilidad al ritmo, melodía y sonidos	Canciones educativas, creación de ritmos, aprendizaje con música, interpretación de sonidos
Corporal-kinestésica	Expresión corporal y coordinación motriz	Juegos de roles, dramatizaciones, aprendizaje activo, dinámicas motrices, estaciones prácticas
Interpersonal	Interacción social y empatía	Aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, debates grupales, proyectos colaborativos
Intrapersonal	Autoconocimiento y autorregulación	Diario reflexivo, autoevaluación, metas personales, mindfulness, actividades de introspección
Naturalista	Relación con la naturaleza y clasificación de elementos	Proyectos ambientales, salidas de campo, huertos escolares, observación de fenómenos naturales

Fuente: Elaboración propia a partir de Gardner (2019), Armstrong (2020) y UNESCO (2020).

Los resultados evidenciaron que las estrategias metodológicas asociadas a las inteligencias múltiples fueron amplias y adaptables a cualquier área curricular, permitiendo que el estudiante participe desde sus habilidades predominantes. Además, se identificó que el docente puede integrar más de una inteligencia en una misma actividad, favoreciendo un aprendizaje más integral.

Tabla 2.

Relación entre inteligencias múltiples y aprendizaje significativo

Elementos del aprendizaje significativo	Aportes desde inteligencias múltiples	Resultados observados en la literatura revisada
Activación de conocimientos previos	Las inteligencias permiten conectar el contenido con experiencias personales	Mayor comprensión inicial del tema y participación activa
Motivación y sentido del aprendizaje	La diversidad de estrategias incrementa interés y compromiso	Incremento de la motivación y disminución del desinterés escolar
Construcción activa del conocimiento	Se promueven actividades prácticas y creativas según fortalezas individuales	Aprendizaje más profundo y retención prolongada de contenidos
Contextualización del contenido	Las inteligencias facilitan el aprendizaje mediante situaciones reales	Mejor aplicación de conocimientos en la vida cotidiana
Autonomía y autorregulación	Se potencia la inteligencia intrapersonal con reflexión y autoevaluación	Desarrollo de habilidades metacognitivas y responsabilidad académica
Trabajo colaborativo y socialización	La inteligencia interpersonal fortalece el aprendizaje cooperativo	Mejora en convivencia, comunicación y trabajo en equipo

Fuente: Elaboración propia con base en Ausubel (2002), Moreira (2021) y Trujillo y Raso (2020).

En función de los documentos analizados, se evidenció que el aprendizaje significativo se fortaleció cuando las actividades fueron diseñadas para permitir al estudiante construir conocimientos desde diferentes canales cognitivos. Asimismo, se observó que la teoría de las inteligencias múltiples fue utilizada como base para desarrollar metodologías activas y flexibles, orientadas a promover comprensión profunda en lugar de memorización repetitiva.

Tabla 3.

Metodologías activas aplicables para atender la diversidad mediante inteligencias múltiples

Metodología activa	Descripción general	Inteligencias que fortalece	Evidencia encontrada en la revisión
Gamificación	Uso de dinámicas lúdicas para mejorar motivación y aprendizaje	Lógico-matemática, interpersonal, intrapersonal, corporal	Aumenta participación, compromiso y sentido del logro
Aprendizaje cooperativo	Trabajo colaborativo con metas comunes y roles asignados	Interpersonal, lingüística, intrapersonal	Mejora habilidades sociales, comunicación y convivencia

Metodología activa	Descripción general	Inteligencias que fortalece	Evidencia encontrada en la revisión
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Desarrollo de proyectos reales integrando áreas curriculares	Naturalista, espacial, lingüística, lógico-matemática	Favorece aprendizajes contextualizados y aplicables
Estaciones de aprendizaje	Organización del aula en actividades rotativas diferenciadas	Corporal, espacial, lógico-matemática, lingüística	Facilita atención a ritmos diversos y aprendizaje personalizado
Aprendizaje basado en problemas (ABPr)	Resolución de situaciones problemáticas reales o simuladas	Lógico-matemática, interpersonal, intrapersonal	Promueve pensamiento crítico y toma de decisiones
Recursos artísticos y expresivos	Uso del arte, música, dramatización y creatividad	Musical, corporal, espacial, lingüística	Favorece expresión emocional y aprendizaje vivencial

Fuente: Elaboración propia basada en Kapp (2020), Johnson y Johnson (2021) y Bisquerra (2020).

Los hallazgos permitieron identificar que las metodologías activas constituyen herramientas clave para la implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples, ya que facilitan la adaptación del proceso educativo a diferentes estilos de aprendizaje. De igual manera, la revisión evidenció que el docente puede utilizar estas metodologías como alternativas inclusivas para atender grupos heterogéneos, promoviendo participación equitativa y aprendizaje integral.

Los resultados obtenidos a partir del análisis documental evidenciaron que la teoría de las inteligencias múltiples constituye un enfoque pedagógico pertinente para fortalecer el aprendizaje significativo y responder a la diversidad presente en el aula. En la revisión realizada se identificó que las estrategias metodológicas basadas en inteligencias múltiples permiten diversificar la enseñanza, promoviendo experiencias de aprendizaje centradas en las capacidades individuales de los estudiantes, lo cual se relaciona directamente con los principios de una educación inclusiva.

En este sentido, los hallazgos expuestos en la Tabla 1 mostraron que cada tipo de inteligencia puede ser estimulado mediante estrategias didácticas específicas, como debates, dramatizaciones, organizadores visuales, música, actividades kinestésicas o experiencias vinculadas con el entorno natural. Estos resultados coinciden con Armstrong (2020), quien sostiene que la aplicación de estrategias diversificadas posibilita que el estudiante aprenda desde sus fortalezas cognitivas, aumentando la motivación y reduciendo las barreras que surgen cuando se utiliza una metodología única para todos. De igual manera, Gardner (2019) reafirma que el potencial humano no se expresa de forma uniforme, por lo que reconocer múltiples

inteligencias implica transformar la práctica docente hacia un enfoque más flexible y adaptativo.

En relación con el aprendizaje significativo, los resultados sistematizados en la Tabla 2 evidenciaron que las inteligencias múltiples contribuyen directamente a la activación de conocimientos previos, la motivación, la contextualización y la construcción activa del aprendizaje. Este hallazgo se alinea con la propuesta de Ausubel (2002), quien señala que el aprendizaje se vuelve significativo cuando el estudiante logra relacionar la nueva información con estructuras cognitivas existentes. En consecuencia, cuando el docente integra actividades basadas en diversas inteligencias, facilita que los estudiantes encuentren vínculos entre el contenido escolar y su realidad, logrando aprendizajes más duraderos. Este planteamiento también es respaldado por Moreira (2021), quien destaca que el aprendizaje significativo no se limita a comprender contenidos, sino que implica una transformación cognitiva que permite aplicar lo aprendido en distintos contextos.

Asimismo, un aspecto relevante identificado en la revisión fue que las estrategias basadas en inteligencias múltiples no solo fortalecen la dimensión cognitiva del aprendizaje, sino que también potencian componentes socioemocionales esenciales para el desarrollo integral del estudiante. Esto se evidenció en la inclusión de estrategias como la autoevaluación, el diario reflexivo, el trabajo cooperativo y las dinámicas de interacción social. De acuerdo con Bisquerra (2020), la dimensión emocional influye directamente en la motivación y el rendimiento académico, por lo cual una enseñanza efectiva debe integrar lo cognitivo y lo afectivo. Desde esta perspectiva, las inteligencias múltiples se presentan como un enfoque coherente con el desarrollo socioemocional, ya que favorecen la autoestima y el reconocimiento de las habilidades individuales.

Por otra parte, la Tabla 3 permitió identificar que las metodologías activas, como la gamificación, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, las estaciones de aprendizaje y el aprendizaje basado en problemas, representan estrategias efectivas para atender la diversidad desde el enfoque de inteligencias múltiples. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por Kapp (2020), quien afirma que la gamificación se convierte en una herramienta motivacional poderosa, ya que incrementa el interés del estudiante mediante dinámicas lúdicas que generan participación, desafío y sentido de logro. De igual forma, Johnson y Johnson (2021) explican que el aprendizaje cooperativo fortalece habilidades interpersonales y cognitivas al permitir la interacción significativa, el trabajo colaborativo y la construcción colectiva de conocimientos.

En concordancia con estos planteamientos, los resultados reflejaron que las metodologías activas son coherentes con el enfoque inclusivo propuesto por la UNESCO (2020), debido a que promueven la participación equitativa y la eliminación de barreras que dificultan el aprendizaje. Esto sugiere que la teoría de las inteligencias múltiples no debe considerarse únicamente como una propuesta conceptual, sino como una base metodológica para diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas, donde cada estudiante tenga oportunidades reales de participación. En este sentido, el aula se transforma en un entorno donde la diversidad no es un obstáculo, sino un elemento enriquecedor que fortalece el aprendizaje colectivo.

Sin embargo, también se identificó en la literatura revisada que uno de los principales desafíos para la implementación efectiva de estrategias basadas en inteligencias múltiples radica en la planificación docente, ya que requiere mayor preparación, creatividad y capacidad de adaptación curricular. Tomlinson (2020) señala que la enseñanza diferenciada exige al docente diseñar actividades flexibles, evaluar constantemente el progreso del estudiante y aplicar estrategias variadas que respondan a diferentes necesidades. Por lo tanto, aunque las inteligencias múltiples aportan un marco pedagógico valioso, su aplicación práctica depende en gran medida de la formación docente y del compromiso institucional para fortalecer prácticas inclusivas.

CONCLUSIONES

El análisis desarrollado permite concluir que la teoría de las inteligencias múltiples constituye un enfoque pedagógico relevante para fortalecer el aprendizaje significativo y responder de manera efectiva a la diversidad presente en el aula. Este modelo evidencia que los estudiantes no aprenden de una sola manera, sino que poseen diferentes capacidades cognitivas que pueden ser estimuladas mediante estrategias metodológicas variadas, permitiendo un aprendizaje más inclusivo, dinámico y equitativo.

Asimismo, se concluye que la relación entre inteligencias múltiples y aprendizaje significativo se fundamenta en la posibilidad de que el estudiante conecte los nuevos conocimientos con experiencias previas, intereses personales y formas propias de comprender la realidad. En consecuencia, cuando el docente diversifica sus estrategias didácticas y planifica actividades orientadas a diferentes inteligencias, se promueve una participación activa y una construcción más profunda del conocimiento, generando aprendizajes duraderos y aplicables en diversos contextos.

De igual manera, los resultados permiten afirmar que las estrategias metodológicas asociadas a las inteligencias múltiples favorecen el desarrollo integral del estudiante, ya que no

solo potencian habilidades académicas, sino también competencias sociales, emocionales y creativas. En este sentido, metodologías activas como la gamificación, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y las estaciones de aprendizaje se consolidan como alternativas prácticas para atender la diversidad, al permitir que cada estudiante participe desde sus fortalezas y capacidades predominantes.

Por otra parte, se concluye que la aplicación efectiva de este enfoque requiere una transformación en la práctica docente, especialmente en la planificación y organización del proceso educativo. Implementar estrategias diferenciadas demanda preparación, creatividad, formación continua y disposición para adaptar metodologías tradicionales a modelos inclusivos centrados en el estudiante. Por ello, el rol del docente se reafirma como mediador y facilitador del aprendizaje, capaz de generar ambientes educativos accesibles, motivadores y participativos.

Finalmente, se reconoce como limitación del estudio su carácter documental, debido a que no se aplicaron instrumentos directos en contextos escolares reales. En consecuencia, se recomienda que futuras investigaciones desarrollen estudios de campo con aplicación práctica de estrategias basadas en inteligencias múltiples, evaluando su impacto en el rendimiento académico, la motivación y la inclusión educativa en diferentes niveles de enseñanza. Esto permitirá fortalecer la evidencia empírica y consolidar propuestas metodológicas más contextualizadas y sostenibles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, T. (2020). *Multiple Intelligences in the Classroom* (4^a ed.). ASCD. <https://www.ascd.org/products/multiple-intelligences-in-the-classroom>
- Ausubel, D. P. (2002). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4615-0897-1>
- Bardin, L. (2020). *Análisis de contenido*. Editorial Akal. <https://www.akal.com/libros/analisis-de-contenido/>
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com/educacion-emocional-bienestar-bisquerra>
- Gardner, H. (2019). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books. <https://www.basicbooks.com/titles/howard-gardner/frames-of-mind/>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.es/metodologia-de-la-investigacion>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. (2021). *Cooperative Learning: The Foundation for Active*

- Learning. Interaction Book Company. <https://www.co-operation.org>
- Kapp, K. M. (2020). The Gamification of Learning and Instruction. Wiley. <https://www.wiley.com/en-us/The+Gamification+of+Learning+and+Instruction-p-9781118096345>
- Moreira, M. A. (2021). Aprendizaje significativo en contextos actuales. Revista Iberoamericana de Educación, 86(1), 45–62. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3156>
- Tomlinson, C. A. (2020). The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. ASCD. <https://www.ascd.org/books/the-differentiated-classroom>
- Trujillo, M., & Raso, L. (2020). Metodologías activas para un aprendizaje significativo. Education Journal, 10(3), 121–137. <https://www.educationjournal.org/metodologias-activas-aprendizaje-significativo>
- UNESCO. (2020). Inclusive Education: Fostering Diversity and Equity in Education Systems. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373725>