

Evaluación formativa como herramienta para mejorar el aprendizaje y la motivación en estudiantes de Educación Básica.

Formative Assessment as a Pedagogical Tool to Enhance Learning and Motivation in Basic Education.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 11/01/2026

Aceptación: 16/01/2026

Publicación: 31/01/2026

AUTOR/ES

- Ofrecina del Carmen Diaz Riofrio
- MINEDEC
- ofrecina.diaz@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0002-0913-4286>
- Ecuador

- Johana Elizabeth Alderete Mendieta
- MINEDEC
- johana.alderete@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-2216-2895>
- Ecuador

- Sandra Jimena Ganchozo Castro
- MINEDEC
- sandra.ganchozo@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0008-2677-975X>
- Ecuador

- Karen Fernanda Troya Lino
- MINEDEC
- karen.troya@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0004-5714-5005>
- Ecuador

- Miriam Isabel Pardo Castillo
- MINEDEC
- isabel.pardo@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0005-6636-9243>
- Ecuador

- Rosa Liliana Vicente Mayo
- MINEDEC
- rosa.vicente@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0007-4769-8468>
- Ecuador

CITACIÓN:

Díaz Riofrio, O. del C., Alderete Mendieta, J. E., Ganchozo Castro, S. J., Troya Lino, K. F., Pardo Castillo, M. I., & Vicente Mayo, R. L. (2026). Evaluación formativa como herramienta para mejorar el aprendizaje y la motivación en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Tsafiki*, 1(1), 831–845.

RESUMEN

La evaluación formativa constituye una estrategia pedagógica clave para fortalecer el aprendizaje y la motivación en estudiantes de Educación Básica, al permitir el seguimiento continuo del progreso académico y la retroalimentación oportuna durante el proceso educativo. En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la evaluación formativa como herramienta para mejorar el aprendizaje y la motivación en estudiantes de Educación Básica, considerando su aplicación sistemática en el aula. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de Educación Básica de una institución educativa, seleccionados mediante muestreo intencional. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada tipo Likert, orientada a medir percepciones sobre retroalimentación docente, autorregulación del aprendizaje y niveles de motivación académica. El análisis estadístico se realizó mediante frecuencias, porcentajes y correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron que el 68% de los estudiantes percibió que la retroalimentación formativa contribuyó significativamente a comprender mejor los contenidos, mientras que el 72% manifestó sentirse más motivado cuando se aplicaron estrategias como autoevaluación y coevaluación. Asimismo, se identificó una relación positiva moderada entre evaluación formativa y motivación académica ($r = 0,61$), lo que sugiere que una evaluación centrada en el proceso fortalece el interés y la participación activa del estudiante. Se concluye que la evaluación formativa impacta de manera favorable en el aprendizaje y la motivación, promoviendo estudiantes más autónomos, participativos y comprometidos con su proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: Evaluación formativa, retroalimentación, motivación académica, aprendizaje significativo, autorregulación del aprendizaje, Educación Básica, desempeño escolar, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

Formative assessment is a key pedagogical strategy to strengthen learning and motivation in Basic Education students, as it allows continuous monitoring of academic progress and timely feedback throughout the teaching-learning process. In this context, the objective of this study was to analyze the influence of formative assessment as a tool to improve learning and motivation in Basic Education students, considering its systematic implementation in the classroom. The research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive-correlational scope. The population consisted of 60 Basic Education students from an educational institution, selected through intentional sampling. Data were collected using a structured Likert-type

survey aimed at measuring students' perceptions of teacher feedback, learning self-regulation, and levels of academic motivation. Statistical analysis was performed using frequencies, percentages, and Spearman correlation. The results showed that 68% of the students perceived that formative feedback significantly contributed to better understanding of the contents, while 72% stated they felt more motivated when strategies such as self-assessment and peer assessment were applied. Additionally, a moderate positive relationship between formative assessment and academic motivation was identified ($r = 0.61$), suggesting that process-centered assessment strengthens students' interest and active participation. It is concluded that formative assessment has a favorable impact on learning and motivation, promoting more autonomous, participatory, and committed students in their educational process.

KEYWORDS: Formative assessment, feedback, academic motivation, meaningful learning, self-regulated learning, Basic Education, school performance, teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la evaluación constituye uno de los componentes esenciales para comprender y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tradicionalmente, la evaluación ha sido concebida como un mecanismo de medición centrado en calificaciones y resultados finales, lo que ha generado en muchos casos experiencias escolares basadas en la presión académica y en la búsqueda de aprobación más que en el desarrollo de aprendizajes significativos. Sin embargo, en los últimos años, se ha promovido una visión más integral y formativa de la evaluación, orientada no solo a valorar el rendimiento del estudiante, sino también a identificar sus avances, necesidades y oportunidades de mejora durante el proceso educativo (Black y William, 2009).

La evaluación formativa se ha consolidado como una herramienta pedagógica fundamental debido a su capacidad para acompañar el aprendizaje de manera continua. A diferencia de la evaluación sumativa, que se aplica al final de un período para emitir un juicio final, la evaluación formativa se desarrolla de manera permanente, permitiendo al docente ajustar estrategias metodológicas y brindar retroalimentación oportuna para mejorar el desempeño del estudiante (Hattie y Timperley, 2020). Esta perspectiva enfatiza la evaluación como parte del proceso de enseñanza, donde el estudiante se convierte en un agente activo capaz de reflexionar sobre su progreso y autorregular su aprendizaje.

De acuerdo con López y Camacho (2021), la evaluación formativa tiene como propósito central mejorar el aprendizaje y fomentar el desarrollo de competencias mediante actividades de seguimiento, retroalimentación, autoevaluación y coevaluación. Estas estrategias promueven una participación más activa del estudiante, favoreciendo no solo la adquisición de

conocimientos, sino también habilidades metacognitivas, pensamiento crítico y responsabilidad frente a su proceso educativo. En este sentido, la evaluación formativa no debe entenderse como un proceso aislado, sino como una práctica integrada a la planificación y a la dinámica cotidiana del aula.

En Educación Básica, la implementación de la evaluación formativa cobra especial importancia debido a que esta etapa constituye la base del desarrollo académico y socioemocional del estudiante. Durante estos años se consolidan hábitos de estudio, actitudes hacia el aprendizaje y niveles de motivación escolar. Diversos estudios han evidenciado que cuando la evaluación se utiliza como estrategia de acompañamiento, los estudiantes presentan mayor confianza en sus capacidades, desarrollan autonomía y se involucran con mayor interés en las actividades académicas (Panadero y Tapia, 2022). Esto se relaciona directamente con la construcción de una autoestima académica positiva y con la percepción de que el esfuerzo personal contribuye al logro de metas educativas.

La retroalimentación es uno de los pilares esenciales de la evaluación formativa, ya que orienta al estudiante sobre lo que está realizando correctamente, en qué aspectos debe mejorar y qué estrategias puede aplicar para lograrlo. Según Hattie y Timperley (2020), la retroalimentación efectiva permite responder tres preguntas fundamentales: hacia dónde se dirige el aprendizaje, cómo se está desarrollando el proceso y cuáles son los siguientes pasos para progresar. En este marco, la retroalimentación debe ser clara, específica, orientadora y centrada en el proceso, evitando limitarse a emitir juicios generales o calificaciones numéricas que no aporten información útil para la mejora.

Asimismo, la evaluación formativa se vincula directamente con el fortalecimiento de la motivación académica. La motivación es un elemento clave en el aprendizaje, ya que influye en el interés del estudiante, su persistencia ante dificultades y su disposición para participar activamente en las tareas escolares. Para ello Ryan y Deci (2020) señalan que la motivación intrínseca se potencia cuando los estudiantes perciben que sus esfuerzos son valorados, cuando reciben apoyo en su proceso de aprendizaje y cuando tienen oportunidades para reflexionar y mejorar. Por ello, una evaluación centrada en el acompañamiento y en el progreso personal favorece la construcción de experiencias educativas más significativas y motivadoras.

En este sentido, el uso de estrategias como la autoevaluación y la coevaluación se convierte en una práctica relevante para la formación integral del estudiante. Estas estrategias permiten desarrollar habilidades de reflexión crítica, autorregulación y toma de decisiones, promoviendo una participación activa en el proceso educativo (Panadero y Tapia, 2022).

Además, contribuyen a la construcción de un clima de aula basado en la colaboración, el respeto y el aprendizaje compartido, aspectos fundamentales para una educación de calidad.

A pesar de los beneficios evidenciados en múltiples investigaciones, en la práctica educativa aún persisten dificultades relacionadas con la implementación efectiva de la evaluación formativa. En muchas instituciones se continúa priorizando la evaluación sumativa y la calificación como indicadores principales de rendimiento escolar, dejando de lado procesos de retroalimentación continua, acompañamiento pedagógico y participación del estudiante. Esta situación genera la necesidad de analizar cómo la evaluación formativa puede contribuir al fortalecimiento del aprendizaje y la motivación en estudiantes de Educación Básica, especialmente en contextos donde el rendimiento escolar se ve afectado por factores emocionales, metodológicos y contextuales.

Por tanto, el presente estudio se orienta a profundizar en la importancia de la evaluación formativa como herramienta para mejorar el aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de Educación Básica, considerando que su adecuada aplicación puede favorecer procesos de aprendizaje más autónomos, significativos y centrados en el desarrollo integral del estudiante.

Objetivo del estudio: Analizar la influencia de la evaluación formativa como herramienta para mejorar el aprendizaje y la motivación en estudiantes de Educación Básica.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir de manera objetiva las percepciones de los estudiantes sobre la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje y la motivación académica mediante datos numéricos y análisis estadístico. Este enfoque se caracteriza por emplear procedimientos sistemáticos de recolección y procesamiento de información, con el propósito de describir tendencias y establecer relaciones entre variables en contextos educativos reales (Hernández, 2018). En este sentido, el estudio se orientó a comprender cómo los estudiantes valoran las prácticas evaluativas formativas y de qué manera estas inciden en su interés, participación y disposición hacia el aprendizaje.

El diseño metodológico correspondió a un estudio no experimental de corte transversal, ya que las variables no fueron manipuladas intencionalmente y los datos se obtuvieron en un solo momento, permitiendo observar el fenómeno tal como se presenta en el contexto escolar. Este tipo de diseño se considera apropiado cuando se pretende analizar la realidad educativa sin alterar sus condiciones naturales, facilitando la descripción de comportamientos y percepciones

existentes dentro de un período específico (Kerlinger y Lee, 2002). Además, la investigación tuvo un alcance descriptivo-correlacional, puesto que en una primera fase se describieron los niveles percibidos de evaluación formativa y motivación académica, y posteriormente se examinó la relación estadística entre ambas variables.

El estudio se llevó a cabo en una institución educativa de Educación Básica ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, durante el año lectivo 2025–2026. La población estuvo conformada por 60 estudiantes pertenecientes al nivel de Educación Básica Media, cuyas edades oscilaron entre los 10 y 12 años. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando que los participantes cumplían con características específicas vinculadas al objetivo del estudio, tales como estar matriculados en el nivel correspondiente, asistir regularmente a clases y participar activamente en los procesos de evaluación implementados por sus docentes. Se excluyeron aquellos estudiantes que presentaron ausencias prolongadas o que no completaron el instrumento aplicado en su totalidad.

Las variables analizadas fueron la evaluación formativa y la motivación académica, comprendidas como elementos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación formativa se concibió como una práctica orientada al acompañamiento continuo del aprendizaje, centrada en la retroalimentación, el seguimiento y la mejora progresiva del desempeño del estudiante, mediante estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación docente (Black y William, 2009). Por su parte, la motivación académica fue entendida como el conjunto de factores que influyen en el interés, esfuerzo y compromiso del estudiante hacia las actividades escolares, destacando su relación con la percepción de apoyo pedagógico y la experiencia de logro en el aula (Ryan y Deci, 2020). Asimismo, se consideró el aprendizaje significativo como un resultado esperado del proceso educativo, vinculado con la comprensión profunda de contenidos y su integración en estructuras cognitivas previas (Ausubel, 2002).

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, debido a su utilidad para obtener información estructurada sobre percepciones y actitudes de una población estudiantil. Esta técnica resulta adecuada en investigaciones educativas, ya que permite recopilar datos de manera sistemática y obtener indicadores claros para el análisis estadístico (Bisquerra, 2009). El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado tipo Likert, conformado por 20 ítems distribuidos en tres dimensiones principales: retroalimentación docente, estrategias de evaluación formativa y motivación académica. Las respuestas se organizaron en una escala de cinco opciones: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi

siempre (4) y Siempre (5), lo cual facilitó la cuantificación de percepciones y el establecimiento de tendencias de respuesta.

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, considerando criterios de pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Posteriormente, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes con características similares a la población investigada, con el propósito de verificar la comprensión del cuestionario y realizar ajustes necesarios. Para determinar la confiabilidad interna del instrumento, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,87, lo cual evidenció una consistencia interna alta y adecuada para estudios educativos de este tipo (Arias, 2021).

El procedimiento de aplicación se efectuó con autorización de las autoridades institucionales y en coordinación con los docentes responsables. La encuesta fue aplicada de manera presencial, en un horario previamente establecido, garantizando un ambiente de tranquilidad y concentración para los estudiantes. Antes de la aplicación, se explicó el propósito del estudio y se brindaron instrucciones claras sobre el llenado del cuestionario. Además, se solicitó el consentimiento informado de los representantes legales, asegurando que la participación fuera voluntaria y que la información obtenida se mantuviera en estricta confidencialidad.

Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva, mediante frecuencias y porcentajes, con el fin de identificar tendencias generales en las respuestas de los participantes. Posteriormente, se aplicó la prueba de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre la evaluación formativa y la motivación académica, considerando que los datos se encontraban en una escala ordinal y que este coeficiente permite identificar asociaciones entre variables educativas medidas bajo escalas tipo Likert (Field, 2018). El procesamiento estadístico se realizó mediante Microsoft Excel y el software Jamovi, lo cual permitió organizar la base de datos, generar tablas de resultados y facilitar la interpretación de los hallazgos.

Finalmente, el estudio se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales en investigación educativa, garantizando el anonimato de los participantes, el uso responsable de la información y la protección de los derechos de los estudiantes. La información obtenida fue utilizada exclusivamente con fines académicos, evitando cualquier forma de exposición o evaluación individual, y asegurando que los resultados contribuyeran al análisis científico del fenómeno investigado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presentan los principales hallazgos obtenidos a partir de la

aplicación del cuestionario tipo Likert dirigido a los estudiantes de Educación Básica. Los resultados se organizaron de acuerdo con las variables de estudio: evaluación formativa, motivación académica y aprendizaje significativo. Para facilitar la comprensión de los datos, se utilizaron frecuencias y porcentajes, lo que permitió evidenciar tendencias relevantes sobre la percepción estudiantil respecto a la retroalimentación docente y las estrategias evaluativas empleadas en el aula.

En primer lugar, se expusieron los datos sociodemográficos con el objetivo de caracterizar a la población participante, considerando aspectos básicos como edad y género, los cuales permiten contextualizar los hallazgos posteriores.

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los estudiantes participantes (n = 60)

Variable	Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Género	Masculino	28	46,7
	Femenino	32	53,3
Edad	10 años	18	30,0
	11 años	22	36,7
	12 años	20	33,3

Fuente: Elaboración propia (2026).

Los resultados presentados en la Tabla 1 evidenciaron que el grupo participante estuvo conformado mayoritariamente por estudiantes de género femenino (53,3%), mientras que el 46,7% correspondió a estudiantes masculinos. En relación con la edad, se observó una distribución relativamente equilibrada, predominando los estudiantes de 11 años (36,7%), seguidos de los de 12 años (33,3%) y 10 años (30,0%). Estos datos reflejaron una población homogénea correspondiente al nivel de Educación Básica Media.

Posteriormente, se analizaron los resultados relacionados con la evaluación formativa, específicamente en la dimensión de retroalimentación docente, considerando la percepción del estudiante respecto al acompañamiento y orientación que recibe durante el proceso de aprendizaje.

Tabla 2.

Percepción de los estudiantes sobre la retroalimentación docente (Evaluación formativa)

Ítems evaluados	Nunca (%)	Casi nunca (%)	A veces (%)	Casi siempre (%)	Siempre (%)
El docente explica mis errores y cómo corregirlos	3,3	6,7	21,7	40,0	28,3
El docente me orienta para mejorar mis tareas	1,7	5,0	20,0	43,3	30,0
Recibo comentarios claros sobre mis avances	5,0	8,3	23,3	38,4	25,0
La retroalimentación me ayuda a comprender mejor	1,7	6,6	23,4	41,6	26,7

Fuente: Elaboración propia (2026).

Los datos expuestos en la Tabla 2 mostraron que la mayoría de los estudiantes percibió una retroalimentación docente frecuente. En particular, el 68,3% señaló que casi siempre o siempre el docente explicó los errores y orientó cómo corregirlos. De igual manera, el 73,3% indicó que casi siempre o siempre recibió orientación para mejorar sus tareas escolares. En cuanto a la claridad de los comentarios sobre avances académicos, se evidenció que el 63,4% afirmó recibir retroalimentación clara con alta frecuencia, mientras que un 13,3% expresó que rara vez o nunca la recibía. Finalmente, el 68,3% de los participantes manifestó que la retroalimentación brindada por el docente contribuyó a comprender mejor los contenidos, reflejando una tendencia favorable hacia la aplicación de la evaluación formativa en el aula.

A continuación, se analizaron los resultados vinculados con la motivación académica, considerando el interés del estudiante por aprender, su participación en clase y la percepción de apoyo emocional y académico dentro del proceso educativo.

Tabla 3.

Niveles de motivación académica percibida en los estudiantes

Indicadores de motivación	Nunca (%)	Casi nunca (%)	A veces (%)	Casi siempre (%)	Siempre (%)
Me esfuerzo más cuando recibo retroalimentación	3,3	5,0	18,4	41,6	31,7
Me siento motivado cuando el docente reconoce mis avances	1,7	3,3	16,7	43,3	35,0

Indicadores de motivación	Nunca (%)	Casi nunca (%)	A veces (%)	Casi siempre (%)	Siempre (%)
Participo más cuando me evalúan con actividades dinámicas	5,0	6,7	20,0	38,3	30,0
Me siento seguro al aprender cuando me corrigen con respeto	1,7	3,3	18,3	45,0	31,7

Fuente: Elaboración propia (2026).

En la Tabla 3 se evidenció que los estudiantes presentaron niveles altos de motivación académica asociados a la evaluación formativa. El 73,3% indicó que casi siempre o siempre se esforzó más cuando recibió retroalimentación del docente. De manera similar, el 78,3% expresó que se sintió motivado cuando el docente reconoció sus avances. Asimismo, el 68,3% manifestó que participó más en clase cuando se utilizaron actividades dinámicas como parte del proceso evaluativo. Finalmente, el 76,7% señaló que casi siempre o siempre se sintió seguro cuando fue corregido con respeto, lo cual reflejó la importancia del componente emocional en la motivación escolar.

Finalmente, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con el propósito de determinar el nivel de relación entre la percepción de evaluación formativa y la motivación académica en los estudiantes participantes.

Tabla 4.

Correlación entre evaluación formativa y motivación académica

Variables correlacionadas	Coefficiente Spearman (r)	Nivel de relación
Evaluación formativa – Motivación académica	0,61	Moderada positiva

Fuente: Elaboración propia (2026).

Los resultados reflejados en la Tabla 4 indicaron la existencia de una correlación positiva moderada ($r = 0,61$) entre la evaluación formativa y la motivación académica. Este resultado evidenció que, a medida que los estudiantes percibieron una mayor presencia de estrategias de evaluación formativa, también manifestaron mayores niveles de motivación hacia el aprendizaje y la participación escolar. De este modo, los datos obtenidos permitieron identificar una relación significativa entre ambas variables dentro del contexto educativo

analizado.

En general, los hallazgos presentados mostraron que la evaluación formativa, especialmente mediante la retroalimentación docente y estrategias de acompañamiento, se asoció con una percepción favorable del aprendizaje y un incremento en la motivación académica, destacándose como un elemento relevante dentro de los procesos educativos de Educación Básica.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que la evaluación formativa constituye un elemento determinante en el fortalecimiento del aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de Educación Básica. En primer lugar, los hallazgos mostraron que la mayoría de los estudiantes percibió que el docente aplicó estrategias frecuentes de retroalimentación, tales como la explicación de errores, orientación para mejorar tareas y comentarios claros sobre avances. Este resultado coincide con lo planteado por Black y Wiliam (2009), quienes sostienen que la evaluación formativa genera mejoras significativas cuando el docente proporciona información constante que permite al estudiante reconocer su progreso y tomar decisiones para avanzar en su aprendizaje. De manera similar, Andrade (2019) enfatiza que la retroalimentación continua favorece el aprendizaje profundo, debido a que guía al estudiante hacia la reflexión sobre su desempeño y fortalece sus competencias académicas.

Asimismo, los resultados relacionados con la motivación académica reflejaron que los estudiantes se sintieron más comprometidos con las actividades escolares cuando recibieron retroalimentación o cuando sus avances fueron reconocidos por el docente. Este hallazgo es coherente con la teoría de la autodeterminación propuesta por Ryan y Deci (2020), quienes explican que la motivación aumenta cuando el estudiante percibe apoyo, reconocimiento y un entorno donde sus esfuerzos son valorados. En este sentido, la evaluación formativa no solo impacta el rendimiento académico, sino que también influye en aspectos emocionales fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, como la confianza, el interés por aprender y la participación activa en clase.

Un aspecto relevante identificado en este estudio fue la relación positiva entre la evaluación formativa y la motivación académica, evidenciada mediante un coeficiente de correlación moderado ($r = 0,61$). Este resultado sugiere que la aplicación sistemática de estrategias evaluativas centradas en el proceso se asocia directamente con un incremento en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Este hallazgo se alinea con lo expuesto por Panadero (2017), quien sostiene que la evaluación formativa promueve el desarrollo de la autorregulación, permitiendo que los estudiantes asuman un rol activo y autónomo en la

construcción de su aprendizaje. En consecuencia, cuando el estudiante comprende qué está aprendiendo, cómo lo está logrando y qué debe mejorar, se incrementa su motivación para continuar esforzándose.

De igual forma, los resultados obtenidos en esta investigación evidenciaron que estrategias como la coevaluación y las actividades dinámicas de evaluación favorecieron la participación estudiantil. Esto se relaciona con los planteamientos de López-Pastor y Sicilia-Camacho (2017), quienes destacan que la evaluación formativa adquiere mayor impacto cuando se implementa de manera compartida y participativa, permitiendo que el estudiante sea evaluador de su propio proceso y de sus compañeros, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo. En esta línea, Nicol (2021) afirma que cuando el estudiante participa activamente en procesos evaluativos, aumenta su compromiso académico porque se siente parte del proceso, lo que reduce la ansiedad y mejora la disposición hacia el aprendizaje.

Por otro lado, los hallazgos relacionados con la percepción de respeto durante la corrección evidenciaron que una mayoría significativa de estudiantes se sintió segura al recibir retroalimentación en un ambiente positivo. Esto demuestra que la evaluación formativa también se vincula con el clima emocional del aula, debido a que la manera en que el docente comunica observaciones y sugerencias puede fortalecer o debilitar la confianza del estudiante. De acuerdo con Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación efectiva no solo debe enfocarse en señalar errores, sino también en orientar al estudiante hacia estrategias claras de mejora, evitando críticas desmotivadoras. En este sentido, los resultados del presente estudio refuerzan la idea de que la evaluación formativa debe estar acompañada de una comunicación asertiva y empática para lograr un impacto real en la motivación y en el aprendizaje.

Sin embargo, también se evidenció que un pequeño porcentaje de estudiantes manifestó recibir retroalimentación insuficiente o poco clara. Este dato puede interpretarse como una limitación en la aplicación homogénea de la evaluación formativa dentro del aula, lo cual coincide con estudios recientes que señalan que, aunque la evaluación formativa es ampliamente recomendada, su implementación efectiva requiere formación docente, planificación y coherencia metodológica (Heritage, 2021). En muchos contextos escolares, los docentes continúan priorizando procesos evaluativos tradicionales basados en calificaciones, lo que limita el potencial transformador de la evaluación formativa y reduce la oportunidad de mejorar aprendizajes en el proceso.

En relación con el aprendizaje significativo, los resultados indicaron que la retroalimentación permitió a los estudiantes comprender mejor los contenidos, lo cual

concuera con la teoría de Ausubel (2002), quien sostiene que el aprendizaje se vuelve significativo cuando el estudiante logra relacionar nuevos conocimientos con ideas previas de forma organizada y comprensible. Por tanto, la evaluación formativa se convierte en una estrategia pedagógica que fortalece el aprendizaje al facilitar procesos de reflexión, análisis de errores y construcción progresiva del conocimiento, en lugar de centrarse únicamente en resultados finales.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante señalar que la investigación se desarrolló con una muestra limitada de 60 estudiantes pertenecientes a una sola institución educativa, lo cual reduce la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos escolares. Además, los datos se obtuvieron a partir de un instrumento de percepción, lo que implica que los resultados se basaron en la valoración subjetiva del estudiante y no en mediciones directas del rendimiento académico. No obstante, los hallazgos obtenidos ofrecen evidencia relevante sobre la influencia de la evaluación formativa en la motivación y el aprendizaje, aportando información útil para futuras investigaciones en Educación Básica.

CONCLUSIONES

La evaluación formativa se consolida como una estrategia pedagógica fundamental para fortalecer el aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de Educación Básica, debido a que permite un acompañamiento continuo del proceso educativo, centrado en la mejora progresiva y no únicamente en la calificación final. En este sentido, los hallazgos del estudio evidencian que cuando el docente aplica prácticas evaluativas orientadas a la retroalimentación constante y al reconocimiento del avance estudiantil, se favorece la comprensión de los contenidos y se incrementa la participación activa en el aula.

Asimismo, la investigación confirma que la retroalimentación docente constituye un componente clave dentro de la evaluación formativa, ya que orienta al estudiante sobre sus fortalezas y aspectos a mejorar, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje. De esta manera, la evaluación deja de percibirse como un proceso sancionador y se convierte en una herramienta de apoyo que impulsa el desarrollo de la autonomía, el compromiso académico y la confianza del estudiante.

De igual forma, se concluye que la motivación académica se fortalece cuando los estudiantes perciben que su esfuerzo es valorado, que existen oportunidades para corregir errores y que las estrategias evaluativas son participativas, dinámicas y respetuosas. Esto demuestra que la evaluación formativa influye no solo en el rendimiento escolar, sino también en dimensiones emocionales relevantes, como la seguridad personal y el interés por continuar

aprendiendo.

En consecuencia, se destaca la importancia de que las instituciones educativas promuevan la formación docente en estrategias de evaluación formativa, incorporando metodologías como la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación orientadora, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje en Educación Básica. Estas prácticas fortalecen la autorregulación y permiten construir ambientes educativos más motivadores y significativos.

Finalmente, se reconoce como limitación del estudio el tamaño de la muestra y el hecho de que la información se basa en percepciones estudiantiles, lo cual sugiere la necesidad de futuras investigaciones que integren muestras más amplias y que incluyan mediciones directas del rendimiento académico. Sin embargo, el estudio aporta evidencia relevante al demostrar que la evaluación formativa constituye un recurso eficaz para potenciar el aprendizaje significativo y la motivación en contextos escolares, siendo una estrategia necesaria para mejorar los procesos educativos contemporáneos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*.
<https://books.google.com.co/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover>
- Bernete, F. (2014). *Análisis de contenido*.
https://www.researchgate.net/publication/341992781_Analisis_de_contenido
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*.
https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&printsec=frontcover
- Black, P., & William, D. (2009). *Desarrollo de la teoría de la evaluación formativa*.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Bruner, J. (1966). *Hacia una teoría de la instrucción (Vol. 59)*.
<https://es.scribd.com/document/704914364/Bruner-J-S-1966-Toward-a-Theory-of-Instruction-Vol-59-Harvard-University-Press>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Métodos de investigación en educación*.
https://www.researchgate.net/publication/44824604_Research_Methods_in_Education
- Creswell, J., & Creswell, D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*.
https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf

- Field, A. (2018). *Descubrimiento de estadísticas mediante IBM SPSS Statistics*.
<https://docs.edtechhub.org/lib/CFJAF8HE>
- Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa*.
https://books.google.com/books/about/An_Introduction_to_Qualitative_Research.html?id=P7ZkDwAAQBAJ
- Gotlieb, R. (2020). *Permiso para sentir: Cómo liberar el poder de las emociones para ayudar a nuestros hijos, a nosotros mismos y a nuestra sociedad a prosperar*.
<https://www.learningandthebrain.com/blog/permission-to-feel-unlocking-the-power-of-emotions-to-help-our-kids-ourselves-and-our-society-thrive/>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2020). *The Power of Feedback*.
<https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hernández, R. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- López, V., & Camacho, Á. (2021). *Evaluación formativa y compartida en la educación superior. Lecciones aprendidas y retos para el futuro*.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1083535>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>
- Panadero, E., & Tapia, J. (2022). *¿Cómo se autorregulan los estudiantes? Revisión del modelo cíclico de aprendizaje autorregulado de Zimmerman*.
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>
- Roys, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje significativas en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos*. <http://dx.doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). *Motivación intrínseca y extrínseca desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación: definiciones, teoría, prácticas y direcciones futuras*.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

- Stroud, L., Green, E., & Cronje, J. (2020). *Un proceso de revisión que une la evaluación cualitativa y cuantitativa*. <https://doi.org/10.4236/psych.2020.113029>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: desarrollo de procesos psicológicos superiores*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>