

*Estrategias Lúdicas Cooperativas Para Mejorar La Convivencia Entre Estudiantes De Educación
General Básica Media.*

Cooperative Playful Strategies to Improve Coexistence Among Middle School Students.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 31/07/2025

Aceptación: 02/08/2025

Publicación: 06/08/2025

AUTOR/ES

- Beatriz Narcisca Miranda Gonzabay
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- beatriz.miranda@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0000-0003-2786-2113>
- Ecuador

- Mercedes Pamela Erazo Enderica
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- mercedesp.erazo@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0002-7360-8319>
- Ecuador

- Maritza Jackeline Llumitaxi Grefa
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- maritzallumi@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0008-0658-6547>
- Ecuador

- Raquel Irene Pozo Alcívar
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- raquel.pozo@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-8057-3123>
- Ecuador

- Bertha Eloiza Chalá Álvarez
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- bertha.chala@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0001-1163-4880>
- Ecuador

- José María Malán Guamán
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- josem.malan@educacion.gob.ec
- <https://orcid.org/0009-0008-8843-2997>
- Ecuador

CITACIÓN:

Miranda Gonzabay, B. N., Erazo Enderica, M. P., Llumitaxi Grefa, M. J., Pozo Alcívar, R. I., Chalá Álvarez, B. E., & Malán Guamán, J. M. (2025). Estrategias lúdicas cooperativas para mejorar la convivencia entre estudiantes de educación general básica media. Revista Científica Tsafiki, 1(2), 77–89.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue examinar las actitudes socioemocionales de los alumnos de séptimo grado de educación básica en entornos tanto escolares como virtuales. La investigación se enfocó en cinco dimensiones fundamentales: el respeto frente al error, la integración espontánea, la autorregulación emocional en contextos de conflicto, la responsabilidad en el trabajo colaborativo sin supervisión y la atención frente a distracciones digitales. Se empleó una metodología cuantitativa de carácter descriptivo, con una muestra constituida por 40 alumnos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta estructurada con preguntas de opción múltiple, estructuradas en función de una escala de frecuencia. Los hallazgos fueron ilustrados mediante representaciones gráficas de barras y analizados en base a porcentajes. Dentro de los descubrimientos principales, se detectó una inclinación positiva hacia la empatía, el respeto recíproco y la apreciación de ideas heterogéneas. Sin embargo, se detectaron también deficiencias en la autorregulación emocional, junto con una elevada prevalencia de distracciones derivadas del uso de aplicaciones móviles, particularmente TikTok y YouTube, durante las sesiones de enseñanza virtual. Para concluir, a pesar de que la mayoría de los estudiantes exhibe conductas que promueven la coexistencia escolar, persisten retos vinculados con la regulación emocional y la utilización consciente de la tecnología. En consecuencia, se sugiere la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a potenciar el desarrollo socioemocional, la autorregulación y la integración activa en el entorno académico.

PALABRAS CLAVE: autorregulación emocional, convivencia escolar, distracción digital, empatía, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

The objective of the present study was to examine the socio-emotional attitudes of seventh-grade students in both school and virtual environments. The research focused on five fundamental dimensions: respect for error, spontaneous integration, emotional self-regulation in conflict situations, responsibility in collaborative work without supervision, and attention to digital distractions. A descriptive quantitative methodology was employed, with a sample of 40 students. Data collection was carried out using a structured survey with multiple-choice questions, organized according to a frequency scale. The findings were illustrated using bar graphs and analyzed based on percentages. Among the main findings, a positive inclination toward empathy, mutual respect, and appreciation of diverse ideas was detected. However, deficiencies in emotional self-regulation were also detected, along with a high prevalence of distractions stemming from the use of mobile apps, particularly TikTok and YouTube, during virtual teaching sessions. In conclusion, although most students exhibit behaviors that promote school coexistence, challenges related to emotional regulation and the conscious use of technology persist. Consequently, it is suggested that pedagogical strategies be implemented to enhance

socio-emotional development, self-regulation, and active integration into the academic environment.

KEYWORDS: attention, collaborative work, digital distraction, emotional self-regulation, empathy.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la adquisición de competencias socioemocionales se erige como un pilar esencial en la educación holística del estudiantado. Además de la educación en contenidos académicos, la institución educativa tiene la obligación de cultivar individuos capaces de coexistir con respeto, gestionar sus emociones, colaborar en equipo y apreciar la diversidad de pensamientos y actitudes. Estas habilidades resultan imprescindibles no únicamente en el contexto académico, sino también en la vida social y personal de cada persona. De acuerdo con Bisquerra (2009), la educación emocional se presenta como una solución a las demandas sociales contemporáneas y un elemento indispensable de la educación integral, promoviendo el bienestar individual y colectivo.

Específicamente, los contextos pedagógicos actuales —ya sean presenciales, virtuales o híbridos— han planteado nuevos retos para la edificación de una convivencia armónica. La rápida integración de tecnologías digitales y la exposición continua a las plataformas de redes sociales han revolucionado las modalidades de interacción estudiantil, propiciando oportunidades para el aprendizaje. Sin embargo, también conlleva riesgos como la dispersión atencional, la pérdida de vínculos significativos o la complejidad para manejar emociones en contextos mediados por dispositivos electrónicos.

Este estudio tiene como objetivo examinar las actitudes socioemocionales de los alumnos de séptimo grado de educación básica. Se lleva a cabo un examen de elementos tales como el respeto frente al error, la integración espontánea, la autorregulación emocional, el cumplimiento del rol en el trabajo colaborativo sin supervisión directa, y la habilidad para atención frente a las distracciones digitales durante las sesiones de aprendizaje virtual. Entender dichas dinámicas posibilita la identificación de tanto fortalezas como debilidades en el desarrollo emocional del estudiantado, además de guiar estrategias pedagógicas para su robustecimiento.

Adoptando un enfoque cuantitativo descriptivo, se implementó una encuesta estructurada que facilitó la adquisición de datos precisos acerca de las percepciones y comportamientos de los alumnos en relación con situaciones específicas de convivencia y aprendizaje. Los hallazgos de la presente investigación proporcionan un fundamento relevante para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones educativas, con el objetivo de fomentar el

bienestar emocional, la autonomía y el respeto recíproco en el seno de la comunidad educativa.

MÉTODOS MATERIALES

Este estudio se ubica dentro de un enfoque cuantitativo descriptivo, cuyo objetivo es identificar y examinar las actitudes y comportamientos socioemocionales de los estudiantes en entornos escolares y virtuales, sin que las variables observadas sean manipuladas. El propósito fue adquirir datos exactos acerca de las prácticas de respeto, integración, autorregulación emocional, trabajo colaborativo y distracción digital, basándose en la percepción directa del alumnado.

La muestra fue seleccionada de manera no probabilística por conveniencia, compuesta por 40 alumnos pertenecientes a la institución educativa fiscal.

La recolección de datos se realizó mediante el método de encuesta, implementado a través de un cuestionario diseñado específicamente para este estudio. El instrumento comprendió interrogantes de opción múltiple cerradas, estructuradas en función de una escala de frecuencia (Nunca, A veces, Frecuentemente, Siempre), lo que facilitó la cuantificación de las respuestas y facilitó su análisis subsecuente. Cada componente fue concebido con el objetivo de investigar aspectos particulares del comportamiento socioemocional y la utilización de aplicaciones digitales en el entorno educativo virtual.

Los datos recolectados fueron tabulados y representados visualmente a través de diagramas de barras, lo que facilitó una visualización precisa de las tendencias generales del conjunto. Subsecuentemente, se llevó a cabo un análisis porcentual que facilitó la interpretación de los hallazgos y la formulación de conclusiones relevantes. Basándose en estos descubrimientos, se diseñan directrices pedagógicas orientadas a robustecer la convivencia escolar, la administración emocional y la utilización responsable de la tecnología en el entorno académico.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Figura 1 Frecuencia de respuestas sobre el respeto al corregir errores en actividades grupales.



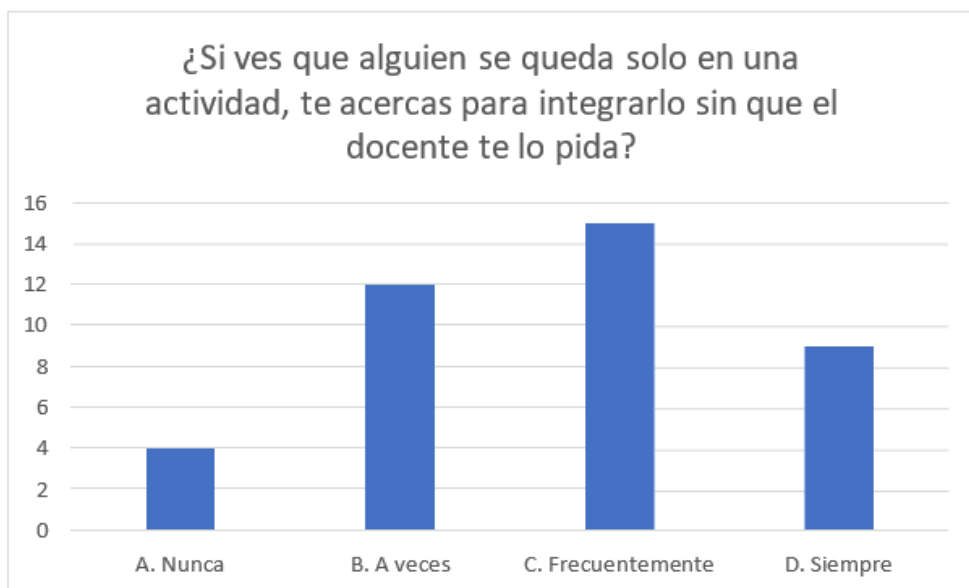
Nota. Elaboración propia

El 40% de los alumnos indicó que realizan correcciones respetuosas hacia sus pares de manera frecuente, mientras que un 27,5% indicó que lo hacen de manera constante. Estas estadísticas evidencian que un 67,5% de los participantes en la encuesta manifiesta una actitud predominantemente empática y respetuosa ante el error ajeno, lo que representa un indicador positivo de coexistencia y desarrollo socioemocional.

Además, un 25% indicó que exhibe respeto únicamente en ocasiones, lo que evidencia una práctica inconsistente, potencialmente influenciada por elementos como la naturaleza del compañero o la dinámica grupal. De manera alarmante, un 7,5 % admitió que nunca corrige con respeto, lo que indica la presencia de conductas que pueden impactar adversamente en la autoestima y el ambiente escolar.

De manera global, los hallazgos evidencian una inclinación hacia la coexistencia respetuosa, aunque también evidencian la necesidad de robustecer las competencias sociales en una fracción del colectivo. Estos descubrimientos respaldan la puesta en práctica de estrategias pedagógicas dirigidas al fomento de la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, con el objetivo de consolidar una cultura escolar fundamentada en el respeto recíproco y la cooperación.

Figura 2 Iniciativa de integración entre compañeros durante actividades escolares.



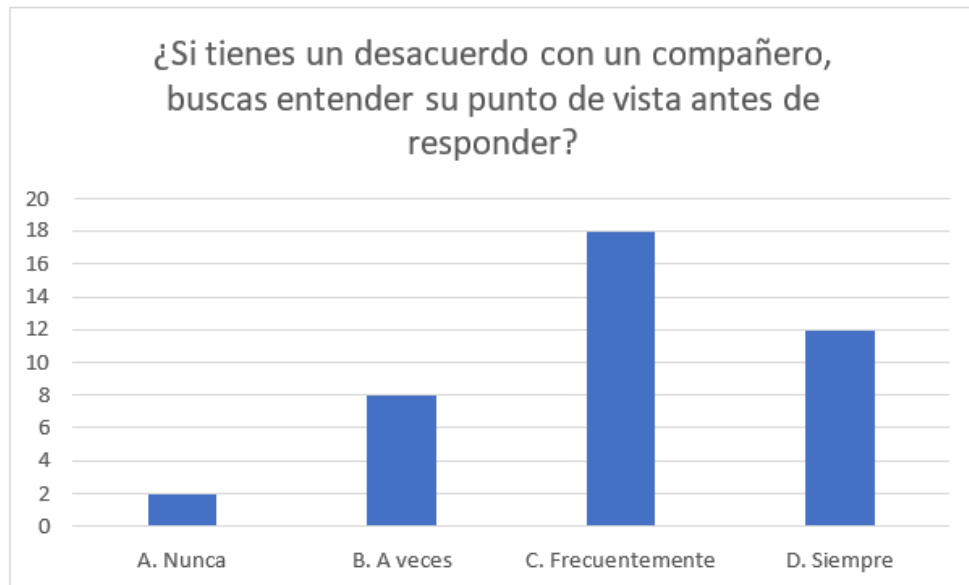
Nota. Elaboración propia

El 37,5 % de la población estudiantil indicó que tiende a aproximarse a un compañero frecuentemente cuando lo observa solo en una actividad, sin requerir la intervención del profesor. Un 30 % indicó que la práctica es ocasionalmente realizada, mientras que un 22,5 % afirmó que la realiza siempre. En su totalidad, los hallazgos indican que el 90% de los alumnos manifiesta una predisposición, al menos parcial, para comportarse con empatía e iniciativa social en el contexto académico.

Por otro lado, un 10% indicó que nunca se aproxima a la integración de un compañero bajo estas circunstancias.

Esto pone de manifiesto una minoría que exhibe un nivel reducido de iniciativa colaborativa o sensibilidad social espontánea. Esta información facilita la identificación de una cultura ampliamente extendida de integración, aunque no completamente sistemática. La discrepancia entre aquellos que lo practican con frecuencia y aquellos que lo practican siempre insinúa la necesidad de robustecer la implementación de la inclusión activa, fomentando actividades que potencien la empatía, la observación mutua y el compromiso colectivo, sin aguardar directrices externas.

Figura 3 Actitud ante el desacuerdo: disposición para comprender al otro antes de responder.



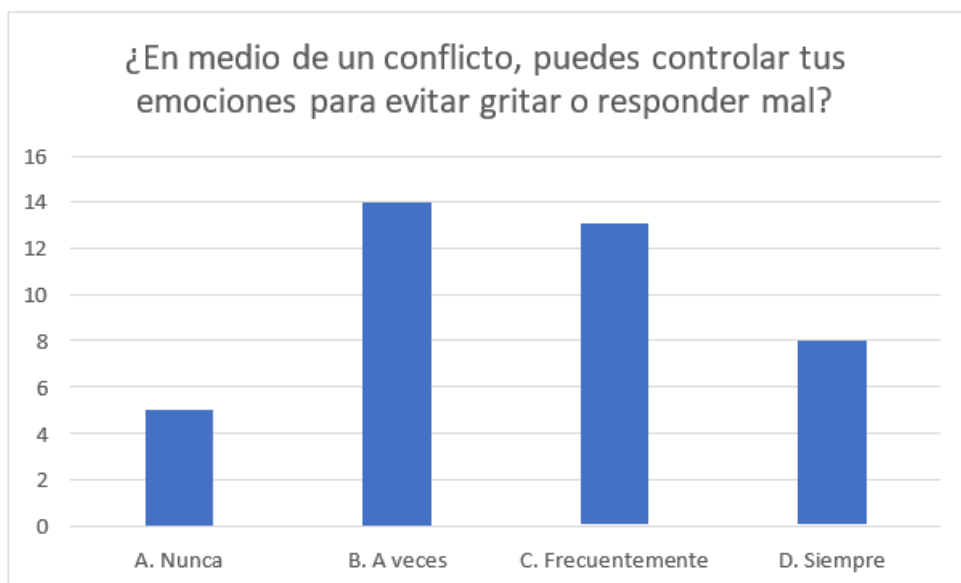
Nota. Elaboración propia

La mayoría de los alumnos señaló que, en situaciones de discrepancia con un colega, suelen intentar comprender su perspectiva antes de formular una respuesta. A este número se añade un 30 % que afirmó hacerlo siempre, lo que evidencia que un 75 % del conjunto manifiesta un alto grado de autorregulación y empatía cognitiva, componentes esenciales para el diálogo respetuoso y la coexistencia armónica.

Por otro lado, un 20% indicó que lo hace únicamente en ocasiones, lo cual insinúa la presencia de desafíos esporádicos para gestionar desacuerdos de manera comprensiva. Alternativamente, un 5% indicó que nunca procura entender la perspectiva del otro antes de reaccionar, lo que constituye un área crítica a tratar desde una perspectiva socioemocional.

Estos descubrimientos evidencian una inclinación predominante hacia la implementación de la escucha activa y el entendimiento recíproco en contextos de conflicto. Sin embargo, la circunstancia de que uno de cada cuatro alumnos no mantiene siempre esta predisposición sugiere la necesidad de fortalecer prácticas comunicativas fundamentadas en la empatía, el respeto a la diversidad y la gestión emocional en situaciones de discrepancia.

Figura 4 Regulación emocional durante situaciones de conflicto escolar.



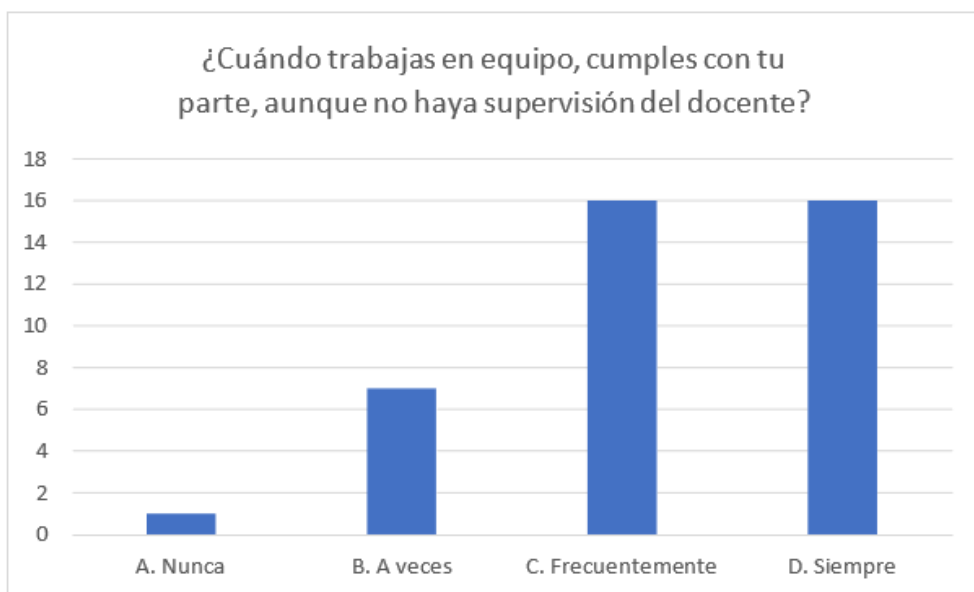
Nota. Elaboración propia.

El 35 % de los alumnos indicó que logra regular sus emociones en ocasiones para prevenir el grito o la respuesta inadecuada durante un conflicto, seguido por un 32,5 % que indicó hacerlo de manera frecuente. Únicamente un 20% de los participantes indicó que siempre mantiene el autocontrol, mientras que un 12,5 % admitió que nunca consigue controlar sus respuestas en dichas situaciones.

Estos datos evidencian que, a pesar de que más del cincuenta por ciento (67,5 %) evidencia un grado cierto de autorregulación emocional, este no es completamente estable. La mayoría lo adquiere de manera esporádica o moderada, y únicamente una quinta parte lo ha asimilado como una práctica persistente. Por otro lado, la proporción que nunca consigue controlarse constituye un reto considerable, dado que la gestión emocional es un elemento esencial para la coexistencia pacífica, la resolución pacífica de conflictos y el clima escolar positivo.

Por lo tanto, se evidencia la imperiosa necesidad de robustecer los recursos de gestión emocional en el alumnado. Este objetivo puede alcanzarse a través de estrategias pedagógicas tales como dinámicas de autocontrol, educación emocional, atención plena o simulaciones de resolución de conflictos, dirigidas a fomentar respuestas asertivas incluso en situaciones de tensión.

Figura 5 Capacidad de autocontrol emocional en situaciones de conflicto.



Nota. Elaboración propia

El 40% de los alumnos indicó que su participación laboral en equipo ocurre frecuentemente, incluso sin la supervisión del profesorado. Un 40% indicó esta práctica de manera constante, lo que constituye un total del 80% con elevados grados de responsabilidad y autonomía en el trabajo colaborativo.

Un 17,5 % indicó que en ocasiones desempeña su función sin la presencia de supervisión, lo cual sugiere una cierta dependencia del control externo para asumir compromisos. Únicamente un 2,5 % indicó que nunca lo hace, lo que, a pesar de ser un porcentaje reducido, evidencia una ausencia de compromiso que requiere atención urgente.

Este descubrimiento evidencia que la mayoría de los estudiantes ha cultivado actitudes de corresponsabilidad en la colaboración grupal, lo cual representa un indicador positivo para la adquisición de habilidades ciudadanas y laborales. Sin embargo, el colectivo que se sustenta en la presencia del educador pone de manifiesto la necesidad de robustecer la autorregulación y la ética del trabajo cooperativo a través de proyectos de aprendizaje que se fundamenten en desafíos, convenios colectivos y mecanismos de autoevaluación y coevaluación.

Figura 6 Reconocimiento y respeto a las opiniones diversas en el aula.



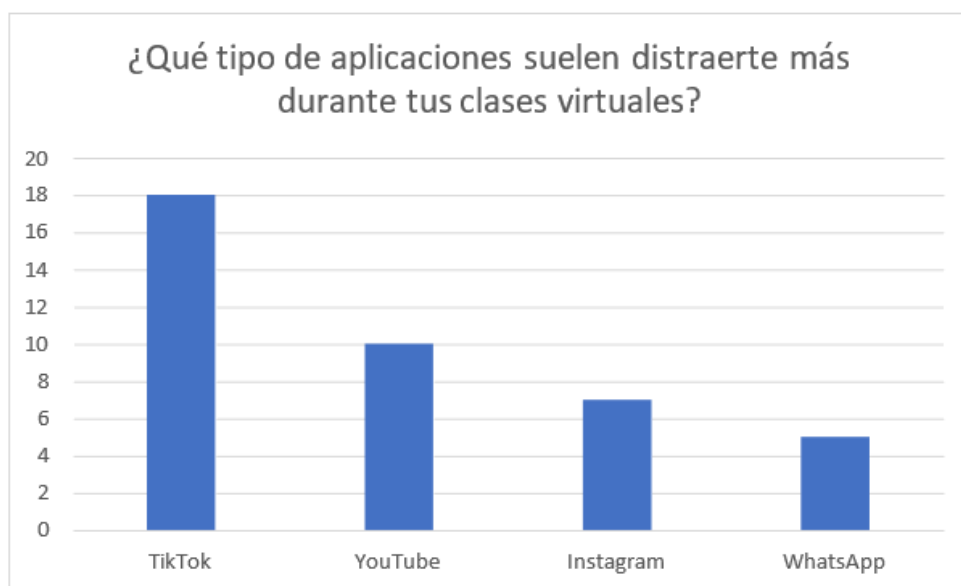
Nota. Elaboración propia.

El 50% de la población estudiantil indicó que a menudo aprecia las ideas de sus pares, incluso si dichas ideas difieren de las propias. Esta estadística se incrementa con un 30% que garantizó su práctica constante, lo que equivale a un 80% con actitudes receptivas hacia la diversidad de pensamiento en el contexto escolar.

Además, un 15% indicó que en ocasiones reconoce y valora opiniones divergentes, lo cual podría ser indicativo de dificultades específicas para aceptar la diversidad o para escuchar con apertura. En última instancia, un 5% indicó que nunca aprecia las ideas ajenas cuando son divergentes, lo cual evidencia una postura receptiva al diálogo y al trabajo colaborativo.

Este hallazgo indica que la mayoría del conjunto ha cultivado grados significativos de tolerancia y respeto hacia la diversidad cognitiva, elementos esenciales para la formación democrática y la participación constructiva. No obstante, los porcentajes remanentes evidencian la imperatividad de proseguir con el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a la convivencia, el razonamiento crítico y la generación colectiva de conocimiento.

Figura 7 Aplicaciones que generan mayor distracción en clases virtuales.



Nota. Elaboración propia.

El 45 % de los alumnos ha identificado TikTok como la aplicación que más los distrae durante sus sesiones de aprendizaje virtual, estableciéndola como la principal fuente de dispersión en contextos de aprendizaje en línea. El 25% de la población sigue YouTube, lo que evidencia el atractivo de los contenidos audiovisuales en tiempo real o bajo demanda para esta segmentación demográfica.

En cuanto a la preferencia por Instagram, el 17,5 % lo indicó, mientras que WhatsApp se ubicó en la posición final con un 12,5 %. Aunque en menor grado, ambas plataformas también fomentan la pérdida de atención durante las sesiones virtuales, principalmente debido a la recepción constante de notificaciones y la posibilidad de interacción inmediata.

Estas conclusiones evidencian una elevada susceptibilidad a la distracción digital, particularmente a través de aplicaciones de consumo acelerado y entretenimiento visual. Este descubrimiento plantea el desafío de concebir estrategias metodológicas más dinámicas y participativas que se encuentren en competencia con los estímulos externos, además de integrar instantes de reflexión sobre la utilización consciente de la tecnología a lo largo del proceso educativo.

CONCLUSIONES

Los hallazgos derivados evidencian una inclinación generalizada hacia actitudes empáticas y respetuosas en el contexto académico. La mayoría de los estudiantes señaló la necesidad de corregir con respeto a sus pares, buscar entender las perspectivas ajenas en situaciones de discrepancias y apreciar las ideas ajenas, incluso cuando difieren de las propias. Estos descubrimientos ponen de manifiesto un progreso notable en competencias socioemocionales tales como la empatía, la escucha activa y la apreciación de la diversidad, elementos esenciales para una convivencia constructiva y un aprendizaje colaborativo.

No obstante, se identificaron también ciertas prácticas que necesitan reforzamiento. A pesar de que una proporción significativa del alumnado manifestó su inclinación hacia la inclusión de individuos que se encuentran solos en actividades, únicamente una fracción lo hace de manera consistente. Esta circunstancia pone de manifiesto la imperatividad de impulsar estrategias pedagógicas que promuevan la iniciativa social y la inclusión espontánea como componentes de la cultura escolar diaria.

En relación con la autorregulación emocional, la evidencia empírica indica que, aunque numerosos estudiantes logran regular sus emociones en situaciones de conflicto, dicha habilidad no siempre se evidencia de manera duradera. La mayoría señaló que lo logra únicamente ocasionalmente o con regularidad, lo que sugiere la existencia de desafíos para mantener respuestas asertivas ante situaciones de tensión. Este elemento constituye una oportunidad para la implementación de estrategias de educación emocional que potencien la autorregulación y la administración saludable de las discrepancias.

Además, la dedicación al trabajo en equipo, incluso sin la supervisión del educador, se destacó como uno de los elementos más sobresalientes. Un ocho por cada diez estudiantes indicó cumplir con su parte bajo estas circunstancias, lo que evidencia elevados grados de autonomía, responsabilidad y ética en el trabajo colaborativo. Este descubrimiento resulta propicio para continuar con la consolidación de metodologías participativas fundamentadas en el aprendizaje colaborativo.

En última instancia, la distracción generada por la utilización de aplicaciones móviles durante las sesiones de enseñanza virtual se establece como uno de los desafíos predominantes en el contexto digital. Plataformas digitales como TikTok y YouTube atraen una considerable proporción de la atención estudiantil, lo cual genera una interferencia significativa en el proceso pedagógico. Este hecho subraya la imperiosa necesidad de esforzarse en el fomento de la autorregulación atencional, junto con la formulación de propuestas pedagógicas más dinámicas e interactivas, que consigan captar el interés del estudiante sin ponerse en una posición de

desventaja frente a las redes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y competencias básicas. Wolters Kluwer.
- Casassus, J. (2009). La convivencia escolar: ¿qué es y cómo abordarla? Revista PRELAC, (7), 9–21. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183809>
- Goleman, D. (2006). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). Emotional intelligence: New ability or eclectic traits? *American Psychologist*, 63(6), 503–517. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.6.503>
- Pérez-Escoda, N., Filella, G., Alegre, A., & Bisquerra, R. (2012). Competencia emocional y su relación con el rendimiento académico: un estudio empírico en estudiantes españoles de educación secundaria. *Revista de Educación*, (359), 535–556. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-359-186>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Pérez-Juárez, M. Á., González-Ortega, D., & Aguiar-Pérez, J. M. (2023). Digital distractions from the point of view of higher education students. *Sustainability*, 15(7), 6044. <https://doi.org/10.3390/su15076044>
- Chiossi, F., Haliburton, L., Ou, C., Butz, A., & Schmidt, A. (2023). Short-form videos degrade our capacity to retain intentions: Effect of context switching on prospective memory. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2302.03714>
- Gurung, R. A. R. (2024). Fostering learning in a world of technological distractions. American Psychological Association. <https://www.apa.org/ed/precollege/psychology-teacher-network/introductory-psychology/classroom-distractions>
- Education Week. (2023). Digital distractions in class linked to lower academic performance. Education Week. <https://www.edweek.org/leadership/digital-distractions-in-class-linked-to-lower-academic-performance/2023/12>
- Reuters. (2025). Study finds smartphone bans in Dutch schools improved focus. Reuters. <https://www.reuters.com/technology/study-finds-smartphone-bans-dutch-schools-improved-focus-2025-07-04/>
- Financial Times. (2024). Pressure to ban mobile phones in America's schools intensifies. Financial Times. <https://www.ft.com/content/02e0f64c-08da-49ef-b3f6-f5673bdceb22>

- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). La mejora de la convivencia escolar: un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 7–26. <https://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art1.pdf>
- Valerio, P., & Cabello, M. A. (2020). Convivencia escolar y habilidades socioemocionales: una mirada desde la educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–21. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.4>