

*Aprendizaje Basado En Proyectos Para La Comprensión De Ecosistemas Sociales Y Naturales En
Educación Básica Rural Ecuatoriana.*

Project Based Learning For Understanding Social And Natural Ecosystems In Rural

Ecuadorian Basic Education.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 11/01/2026
Aceptación: 16/01/2026
Publicación: 31/01/2026

AUTOR/ES

- Rosa Ramona Aveiga Cabeza
- MINEDEC
- aveigarosa1974@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0003-0267-8384>
- Ecuador

- Kenya Libanesa López Gavidia
- MINEDEC
- keny_gavidia@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0003-7433-0176>
- Ecuador

- Myriam Pamela Muñoz Arias
- MINEDEC
- pknicoly@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0005-0124-1396>
- Ecuador

- María Esther Cabascango Catucuago
- MINEDEC
- esthercabascango5@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0009-9021-7062>
- Ecuador

- Jenny Daniela Calle Andrade
- MINEDEC
- eldiego2023.o@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0004-4115-2681>
- Ecuador

- Diego Lenin Cuadrado Ortiz
- MINEDEC
- katiuska.bacilio@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0006-7403-1282>
- Ecuador

CITACIÓN:

Aveiga Cabeza, R. R., López Gavidia, K. L., Muñoz Arias, M. P., Cabascango Catucuago, M. E., Calle Andrade, J. D., & Cuadrado Ortiz, D. L. (2026). Aprendizaje basado en proyectos para la comprensión de ecosistemas sociales y naturales en educación básica rural ecuatoriana. *Revista Científica Tsafiki*, 1(1), 790–802.

RESUMEN

La educación básica en contextos rurales ecuatorianos enfrenta el desafío persistente de articular los procesos de enseñanza con las realidades sociales, culturales y ambientales de los territorios donde se inserta la escuela. A pesar de los avances normativos en materia de interculturalidad y educación contextualizada, persisten prácticas pedagógicas desancladas de los ecosistemas sociales y naturales locales, lo que limita la comprensión significativa del entorno por parte del estudiantado. Frente a este escenario, el presente estudio tiene como objetivo analizar el aporte del aprendizaje basado en proyectos como metodología activa para la comprensión y valoración de los ecosistemas sociales y naturales en la educación básica rural ecuatoriana. El enfoque metodológico adoptado es cualitativo, con un diseño interpretativo de alcance descriptivo-analítico, apoyado en el análisis de experiencias pedagógicas implementadas en contextos rurales, así como en la revisión sistemática de literatura especializada. Los resultados evidencian que el aprendizaje basado en proyectos, cuando se diseña desde una perspectiva situada y comunitaria, favorece la integración de saberes escolares y conocimientos locales, fortalece el vínculo escuela-comunidad y promueve procesos de aprendizaje significativo orientados al reconocimiento del territorio como espacio pedagógico. Se identifican, además, tensiones asociadas a la formación docente, la rigidez curricular y las condiciones estructurales del sistema educativo rural. Se concluye que el aprendizaje basado en proyectos constituye una estrategia pedagógica pertinente para el fortalecimiento de una educación rural contextualizada, siempre que se implemente desde un enfoque ecosistémico, crítico y coherente con las dinámicas socioculturales del entorno.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje basado en proyectos; educación rural; ecosistemas sociales; ecosistemas naturales; educación básica.

ABSTRACT

Basic education in rural Ecuadorian contexts faces the persistent challenge of articulating teaching processes with the social, cultural, and environmental realities of the territories in which schools are embedded. Despite regulatory advances in intercultural and contextualized education, pedagogical practices remain largely disconnected from local social and natural ecosystems, limiting students' meaningful understanding of their surroundings. In response, this study aims to analyze the contribution of project-based learning as an active methodology for the comprehension and appreciation of social and natural ecosystems in rural Ecuadorian basic education. A qualitative approach was adopted, using an interpretive design with descriptive-analytical scope, supported by the analysis of pedagogical experiences implemented in rural settings and a systematic review of specialized literature. The findings indicate that project-based learning, when designed from a

situated and community-oriented perspective, facilitates the integration of school knowledge and local knowledge, strengthens school–community relationships, and promotes meaningful learning processes oriented toward recognizing the territory as a pedagogical space. Tensions related to teacher training, curricular rigidity, and structural conditions of the rural education system were also identified. It is concluded that project-based learning represents a relevant pedagogical strategy for strengthening contextualized rural education, provided it is implemented through an ecosystem-based, critical approach aligned with local sociocultural dynamics.

KEYWORDS: project-based learning; rural education; social ecosystems; natural ecosystems; basic education.

INTRODUCCIÓN

La educación básica rural en el Ecuador se desarrolla en un entramado complejo de relaciones sociales, culturales, económicas y ambientales que configuran formas específicas de habitar, producir conocimiento y construir sentido colectivo. Las escuelas rurales no pueden comprenderse como instituciones aisladas del territorio, sino como espacios profundamente imbricados en ecosistemas sociales y naturales que condicionan y, al mismo tiempo, potencian los procesos educativos. En estos contextos, la vida comunitaria, los saberes locales, las prácticas productivas tradicionales y la relación cotidiana con la naturaleza constituyen dimensiones fundamentales del aprendizaje, aunque con frecuencia permanecen marginadas de las dinámicas escolares formales.

Históricamente, la educación rural en América Latina ha sido abordada desde enfoques centrados en la carencia, la marginalidad o el rezago frente a modelos urbanos de escolarización. Esta mirada ha contribuido a la consolidación de prácticas pedagógicas homogeneizadoras, diseñadas desde lógicas externas al territorio y poco sensibles a la diversidad sociocultural y ambiental de las comunidades rurales (Rockwell, 2016; Quijano, 2019). En el contexto ecuatoriano, estas tensiones se expresan en currículos prescriptivos que, si bien incorporan discursos sobre interculturalidad y pertinencia, tienden a reproducir estructuras de enseñanza desvinculadas de las realidades locales y de los ecosistemas en los que se insertan las escuelas (Walsh, 2017; Ministerio de Educación, 2021).

La noción de ecosistemas sociales aplicada al ámbito educativo permite ampliar la comprensión de la escuela rural como un nodo dentro de sistemas relacionales complejos, donde interactúan sujetos, saberes, prácticas culturales, dinámicas económicas y relaciones de poder. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se limita a la adquisición de contenidos curriculares, sino que se configura como un proceso situado, atravesado por las experiencias vitales del estudiantado y por su interacción constante con el entorno social y natural (Berkes, 2012). La desconexión entre estos ecosistemas y la práctica pedagógica cotidiana no solo limita la

construcción de aprendizajes significativos, sino que también refuerza procesos de desarraigo cultural y desvalorización del conocimiento comunitario.

En territorios rurales, el ecosistema natural constituye una dimensión inseparable del ecosistema social. La relación con la tierra, el agua, la biodiversidad y los ciclos productivos locales forma parte del tejido cotidiano de la vida comunitaria y, por ende, del potencial educativo del territorio. Sin embargo, los enfoques escolares tradicionales tienden a fragmentar estas dimensiones, abordando la naturaleza como objeto de estudio abstracto, descontextualizado y separado de las prácticas sociales que le otorgan sentido (Leff, 2014). Esta fragmentación epistemológica dificulta la comprensión integral del entorno y limita la posibilidad de desarrollar una educación ambiental crítica, vinculada a la experiencia concreta del estudiantado.

En respuesta a estas limitaciones, las metodologías activas han cobrado relevancia como alternativas pedagógicas orientadas a transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas metodologías se fundamentan en la participación activa del estudiantado, la construcción colectiva del conocimiento y la articulación entre teoría y práctica. Entre ellas, el aprendizaje basado en proyectos se destaca por su potencial para integrar contenidos curriculares con problemáticas reales del entorno, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados (Thomas, 2000; Bell, 2010). Su enfoque permite situar al estudiantado como protagonista del proceso educativo, favoreciendo la investigación, el trabajo colaborativo y la resolución de situaciones complejas.

El aprendizaje basado en proyectos adquiere una relevancia particular en contextos rurales, donde el territorio ofrece múltiples oportunidades para el desarrollo de proyectos pedagógicos vinculados a los ecosistemas sociales y naturales locales. La identificación de problemáticas comunitarias, la exploración de prácticas productivas tradicionales, el análisis de dinámicas ambientales y la recuperación de saberes ancestrales pueden convertirse en ejes articuladores del currículo escolar, siempre que exista una intención pedagógica clara y una mediación docente coherente (Krajcik & Blumenfeld, 2006). Desde esta lógica, el proyecto deja de ser una actividad complementaria para convertirse en una estrategia estructurante del aprendizaje.

Diversas investigaciones desarrolladas en contextos rurales latinoamericanos señalan que la implementación de proyectos educativos situados contribuye al fortalecimiento del vínculo entre escuela y comunidad, al reconocimiento del conocimiento local como fuente legítima de aprendizaje y al desarrollo de competencias críticas en el estudiantado (Hernández

& Ventura, 2018; Bolívar & Domingo, 2019). Estas experiencias evidencian que el aprendizaje basado en proyectos puede funcionar como un dispositivo pedagógico capaz de resignificar el territorio y de promover una comprensión integral de los ecosistemas sociales y naturales. No obstante, también advierten sobre las tensiones que emergen cuando estas propuestas se implementan en sistemas educativos caracterizados por la rigidez curricular y la estandarización de los procesos de evaluación.

En el caso ecuatoriano, la adopción de metodologías activas en la educación básica rural enfrenta desafíos estructurales significativos. La formación docente inicial y continua continúa privilegiando enfoques transmisivos del aprendizaje, lo que limita la apropiación crítica de estrategias pedagógicas innovadoras (Ponce & Guamán, 2020). A ello se suman condiciones institucionales que restringen la autonomía pedagógica de las escuelas rurales, así como la presión por cumplir con estándares nacionales que no siempre consideran las particularidades territoriales. Estas tensiones inciden directamente en la posibilidad de implementar propuestas educativas ancladas en los ecosistemas locales.

Desde una perspectiva crítica, resulta imprescindible problematizar el uso del aprendizaje basado en proyectos más allá de su dimensión metodológica. La implementación de esta estrategia en contextos rurales requiere una revisión profunda de las concepciones de conocimiento que subyacen a la práctica educativa. No se trata únicamente de introducir proyectos como técnica didáctica, sino de replantear la relación entre saber escolar y saber comunitario, reconociendo la legitimidad de los conocimientos producidos en el territorio (Freire, 1997; Santos, 2018). Esta reconfiguración epistemológica resulta central para avanzar hacia una educación rural que no reproduzca lógicas de subordinación cultural.

La estandarización curricular constituye uno de los principales obstáculos para la educación situada en contextos rurales. La imposición de contenidos homogéneos y criterios de evaluación uniformes tiende a invisibilizar las realidades locales y a limitar la incorporación de problemáticas comunitarias relevantes en el proceso educativo (Apple, 2019). Esta situación genera una brecha entre la experiencia cotidiana del estudiantado y los contenidos escolares, afectando la motivación, la pertinencia del aprendizaje y la construcción de sentido educativo. En este escenario, el aprendizaje basado en proyectos emerge como una alternativa para tensionar el currículo y abrir espacios de contextualización pedagógica.

A pesar de la creciente producción académica sobre metodologías activas, los estudios centrados específicamente en la educación básica rural ecuatoriana siguen siendo escasos. La mayor parte de las investigaciones se concentran en contextos urbanos o en niveles educativos

superiores, dejando un vacío importante en la comprensión de cómo estas metodologías operan en territorios rurales caracterizados por dinámicas socioculturales propias (Cevallos, 2022). Esta ausencia de evidencia empírica limita la formulación de propuestas pedagógicas contextualizadas y la toma de decisiones informadas en el ámbito de la política educativa.

En este marco, el presente estudio se propone analizar el aporte del aprendizaje basado en proyectos como metodología activa para la comprensión de los ecosistemas sociales y naturales en la educación básica rural ecuatoriana. La investigación se orienta a explorar cómo esta estrategia pedagógica puede contribuir a la articulación entre escuela, comunidad y territorio, así como a identificar las tensiones, posibilidades y límites que emergen en su implementación. El estudio busca aportar a la discusión académica sobre educación rural, metodologías activas y enfoque ecosistémico, ofreciendo insumos teóricos y empíricos relevantes para el fortalecimiento de prácticas educativas más coherentes con las realidades territoriales del país.

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque metodológico cualitativo, orientado a la comprensión profunda de los procesos pedagógicos y de las dinámicas educativas que emergen en contextos rurales específicos. La elección de este enfoque responde a la naturaleza del objeto de estudio, centrado en el análisis del aprendizaje basado en proyectos como metodología activa para la comprensión de los ecosistemas sociales y naturales, un fenómeno que no puede ser abordado adecuadamente mediante procedimientos de medición estandarizada, sino a través de la interpretación situada de prácticas, discursos y experiencias educativas contextualizadas.

El diseño de investigación adoptado corresponde a un estudio interpretativo de alcance descriptivo-analítico, con énfasis en el análisis de prácticas pedagógicas desarrolladas en educación básica rural. Este diseño permitió examinar cómo se implementa el aprendizaje basado en proyectos en contextos concretos, así como identificar las relaciones que se establecen entre el currículo escolar, los ecosistemas sociales y el entorno natural del territorio. La perspectiva interpretativa asumida reconoce que el conocimiento educativo se construye en interacción con el contexto y que los significados atribuidos por los actores educativos resultan centrales para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El estudio se desarrolló en instituciones de educación básica ubicadas en zonas rurales del Ecuador, seleccionadas a partir de criterios de pertinencia territorial y diversidad sociocultural. La selección de los contextos educativos consideró la presencia de comunidades

rurales con fuerte vínculo con actividades productivas locales, prácticas comunitarias consolidadas y relaciones cotidianas con el entorno natural. Estos criterios permitieron garantizar que los escenarios de estudio ofrecieran condiciones propicias para el análisis del aprendizaje basado en proyectos desde un enfoque ecosistémico.

Las fuentes de información utilizadas en la investigación incluyeron, en primer lugar, documentos institucionales y curriculares relacionados con la planificación y ejecución de proyectos pedagógicos en educación básica rural. Se analizaron planes de clase, proyectos interdisciplinarios, informes pedagógicos y documentos normativos que orientan la implementación de metodologías activas en el sistema educativo ecuatoriano. Este corpus documental permitió identificar los marcos formales desde los cuales se conciben y regulan las prácticas pedagógicas vinculadas al aprendizaje basado en proyectos.

De manera complementaria, se incorporó el análisis de experiencias pedagógicas desarrolladas por docentes de educación básica rural que han implementado proyectos educativos vinculados al entorno comunitario y ambiental. Estas experiencias fueron seleccionadas a partir de su coherencia con los principios del aprendizaje basado en proyectos y su vinculación explícita con los ecosistemas sociales y naturales locales. La información asociada a dichas experiencias se obtuvo mediante la revisión de registros pedagógicos, descripciones de proyectos y reflexiones docentes sistematizadas, lo que permitió acceder a una comprensión cualitativa de los procesos implementados.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante un proceso de codificación temática, orientado a identificar patrones recurrentes, tensiones y aportes asociados a la implementación del aprendizaje basado en proyectos en contextos rurales. Este proceso incluyó una fase inicial de lectura comprensiva del corpus, seguida de la identificación de unidades de significado relacionadas con la articulación entre currículo, territorio y ecosistemas locales. Posteriormente, estas unidades fueron agrupadas en categorías analíticas construidas de manera inductiva, en diálogo permanente con los fundamentos teóricos del estudio.

Las categorías de análisis se estructuraron en torno a ejes conceptuales vinculados con la comprensión del territorio como espacio pedagógico, la integración de saberes escolares y conocimientos comunitarios, la participación del estudiantado en procesos de aprendizaje activo y las condiciones institucionales que influyen en la implementación de metodologías activas en educación rural. Estas categorías permitieron organizar la información de manera coherente y facilitaron un análisis crítico de los hallazgos, en relación directa con los objetivos de la investigación.

El rigor metodológico del estudio se garantizó mediante la aplicación de criterios de credibilidad, coherencia y transparencia analítica. La credibilidad se fortaleció a través de la triangulación de fuentes, contrastando información proveniente de documentos curriculares, experiencias pedagógicas y literatura especializada. La coherencia interna del análisis se aseguró mediante una articulación constante entre los datos empíricos y el marco teórico, evitando interpretaciones descontextualizadas o desvinculadas del enfoque ecosistémico asumido. La transparencia analítica se mantuvo mediante la descripción detallada de los procedimientos de selección, análisis y categorización de la información.

Desde el punto de vista ético, el estudio se desarrolló respetando los principios de confidencialidad, respeto y responsabilidad académica. La información analizada fue utilizada exclusivamente con fines investigativos, resguardando la identidad de las instituciones y de los actores educativos involucrados. Se evitó cualquier forma de apropiación indebida de experiencias pedagógicas, reconociendo el carácter situado y contextual de las prácticas analizadas. Asimismo, se asumió un posicionamiento ético crítico frente a los procesos de investigación en contextos rurales, evitando enfoques extractivistas del conocimiento y priorizando una lectura respetuosa de las dinámicas comunitarias.

La elección de un enfoque cualitativo interpretativo permitió abordar el aprendizaje basado en proyectos no solo como una estrategia metodológica, sino como una práctica pedagógica inserta en sistemas relacionales complejos. Esta decisión metodológica resulta coherente con el propósito del estudio, orientado a comprender cómo se construyen los procesos de aprendizaje en interacción con los ecosistemas sociales y naturales del entorno rural. De este modo, la metodología adoptada posibilitó un análisis profundo y contextualizado de las prácticas educativas, contribuyendo a la generación de conocimiento relevante para el fortalecimiento de la educación básica rural ecuatoriana.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de la información recopilada permite identificar un conjunto de patrones consistentes en torno a la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la educación básica rural ecuatoriana, particularmente en su capacidad para articular los ecosistemas sociales y naturales como ejes del proceso educativo. Los resultados evidencian que, cuando los proyectos se diseñan desde una lógica situada, el territorio deja de funcionar como un contexto periférico y se convierte en un elemento estructurante del aprendizaje, redefiniendo la relación entre currículo, comunidad y experiencia escolar.

Uno de los hallazgos centrales se relaciona con la transformación del sentido del

aprendizaje para el estudiantado. Las experiencias analizadas muestran que los proyectos vinculados a problemáticas reales del entorno, tales como el uso del agua, las prácticas agrícolas locales o la organización comunitaria, favorecen procesos de comprensión más profundos y significativos. Esta transformación no se limita al plano cognitivo, sino que involucra dimensiones identitarias y afectivas, en la medida en que el estudiantado reconoce su entorno como fuente legítima de conocimiento y como espacio de intervención pedagógica. Este resultado dialoga con los planteamientos del enfoque ecosistémico, que concibe el aprendizaje como un proceso relacional, situado y contextualizado.

El análisis también revela que el aprendizaje basado en proyectos facilita la integración de saberes escolares y conocimientos comunitarios, superando la fragmentación disciplinar característica del currículo tradicional. En los proyectos examinados, los contenidos curriculares se articulan de manera transversal, vinculando áreas como ciencias naturales, estudios sociales y lengua, en función de problemáticas territoriales concretas. Esta integración contribuye a una comprensión más holística de los ecosistemas sociales y naturales, al tiempo que fortalece la pertinencia del aprendizaje escolar. No obstante, esta articulación depende en gran medida de la capacidad del profesorado para diseñar proyectos coherentes y de su disposición a reconocer el valor pedagógico del conocimiento local.

Otro resultado relevante se relaciona con el fortalecimiento del vínculo entre escuela y comunidad. Las experiencias analizadas muestran que los proyectos educativos que incorporan la participación de actores comunitarios, como familias, líderes locales o productores rurales, generan dinámicas de colaboración que trascienden el espacio escolar. Estas dinámicas favorecen el reconocimiento mutuo entre escuela y comunidad, contribuyendo a la legitimación social de la institución educativa y a la construcción de aprendizajes socialmente relevantes. Sin embargo, el grado de participación comunitaria varía significativamente entre experiencias, evidenciando la influencia de factores institucionales y contextuales en la implementación de esta metodología.

En términos de tensiones, los resultados ponen de manifiesto la persistencia de obstáculos estructurales que condicionan la implementación del aprendizaje basado en proyectos en contextos rurales. La rigidez curricular emerge como una de las principales limitaciones, en la medida en que restringe la autonomía pedagógica necesaria para desarrollar proyectos de largo alcance. A ello se suma la presión por el cumplimiento de estándares de evaluación estandarizados, que tienden a privilegiar resultados cuantificables por sobre procesos de aprendizaje contextualizados. Estas tensiones generan contradicciones entre los

principios del aprendizaje basado en proyectos y las exigencias del sistema educativo formal.

La formación docente constituye otro eje crítico identificado en el análisis. Las experiencias examinadas muestran que la implementación efectiva del aprendizaje basado en proyectos requiere competencias pedagógicas específicas, vinculadas al diseño de proyectos interdisciplinarios, la mediación pedagógica y la gestión de procesos colaborativos. En ausencia de una formación sólida en metodologías activas, los proyectos tienden a reducirse a actividades aisladas o a adaptaciones superficiales del currículo, perdiendo su potencial transformador. Este hallazgo subraya la necesidad de repensar los procesos de formación docente desde una perspectiva contextualizada y situada.

El análisis comparativo de las experiencias permitió organizar los hallazgos en un conjunto de categorías analíticas que sintetizan los principales aportes y tensiones identificados. A continuación, se presenta un cuadro analítico que resume estas categorías y sus implicaciones pedagógicas en el contexto de la educación básica rural ecuatoriana.

Tabla 1. Categorías analíticas emergentes sobre el aprendizaje basado en proyectos en educación básica rural

Categoría analítica	Descripción	Implicaciones pedagógicas
Territorio como espacio pedagógico	Integración del entorno social y natural en el diseño de los proyectos	Reconfiguración del currículo desde una lógica situada
Articulación de saberes	Vinculación entre conocimientos escolares y saberes comunitarios	Fortalecimiento de aprendizajes significativos e interdisciplinarios
Participación comunitaria	Involucramiento de actores locales en los proyectos educativos	Consolidación del vínculo escuela-comunidad
Rol docente	Mediación pedagógica y diseño de proyectos contextualizados	Necesidad de formación docente en metodologías activas
Condiciones institucionales	Influencia de la rigidez curricular y la evaluación estandarizada	Tensión entre innovación pedagógica y exigencias del sistema

El análisis del cuadro permite observar que los aportes del aprendizaje basado en

proyectos se concentran en su capacidad para resignificar el territorio y fortalecer la pertinencia del aprendizaje, mientras que las principales limitaciones se relacionan con factores estructurales del sistema educativo. Esta dualidad evidencia que la efectividad de la metodología no depende únicamente de su diseño pedagógico, sino del contexto institucional en el que se implementa. En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos actúa como un dispositivo pedagógico que tensiona las estructuras tradicionales de la escolarización rural, abriendo posibilidades de transformación, pero también revelando las resistencias del sistema.

Desde una lectura crítica, los resultados sugieren que el aprendizaje basado en proyectos no debe ser concebido como una solución técnica a los problemas de la educación rural, sino como una estrategia que requiere condiciones políticas, institucionales y formativas para desplegar su potencial. Su implementación en contextos rurales demanda una comprensión ecosistémica del aprendizaje, que reconozca la interdependencia entre escuela, comunidad y entorno natural. Solo desde esta perspectiva es posible avanzar hacia prácticas pedagógicas coherentes con las realidades territoriales y con los principios de una educación rural contextualizada.

CONCLUSIONES

El análisis desarrollado a lo largo de este estudio permite afirmar que el aprendizaje basado en proyectos constituye una metodología pedagógica pertinente para la educación básica rural ecuatoriana cuando se implementa desde una comprensión situada del territorio y de los ecosistemas sociales y naturales que lo configuran. Lejos de operar como una técnica didáctica aislada, esta metodología adquiere sentido en la medida en que se articula con las dinámicas comunitarias, los saberes locales y las condiciones ambientales propias de los contextos rurales, reconociendo al territorio como un espacio legítimo de producción de conocimiento.

Los resultados evidencian que el aprendizaje basado en proyectos favorece procesos de aprendizaje significativo al integrar contenidos curriculares con problemáticas reales del entorno. Esta integración permite superar la fragmentación disciplinar característica del currículo tradicional y promueve una comprensión más holística de la realidad por parte del estudiantado. La posibilidad de vincular los aprendizajes escolares con experiencias cotidianas fortalece la motivación, el sentido de pertenencia y la construcción de identidad territorial, dimensiones especialmente relevantes en contextos rurales históricamente atravesados por procesos de desvalorización cultural.

Uno de los aportes más relevantes identificados en el estudio se relaciona con la resignificación del vínculo entre escuela y comunidad. El aprendizaje basado en proyectos

facilita la apertura de la institución educativa hacia su entorno social, promoviendo dinámicas de colaboración y reconocimiento mutuo. La participación de actores comunitarios en los procesos educativos contribuye a legitimar el conocimiento local y a posicionar a la escuela como un espacio de diálogo intercultural, capaz de responder a las necesidades y desafíos del territorio. Esta articulación resulta clave para el fortalecimiento de una educación rural contextualizada y socialmente relevante.

El rol del profesorado emerge como un factor determinante en la implementación efectiva del aprendizaje basado en proyectos. La capacidad para diseñar proyectos coherentes, mediar procesos de aprendizaje activo y articular saberes diversos condiciona de manera significativa el alcance pedagógico de esta metodología. Cuando el enfoque por proyectos se reduce a una adaptación superficial del currículo, su potencial transformador se ve limitado. En cambio, cuando se asume desde una perspectiva crítica y ecosistémica, el aprendizaje basado en proyectos posibilita prácticas educativas más reflexivas, participativas y contextualizadas.

El estudio también pone en evidencia tensiones estructurales que restringen la implementación de metodologías activas en la educación básica rural. La rigidez curricular, la estandarización de los procesos de evaluación y las limitaciones en la formación docente constituyen obstáculos persistentes para el desarrollo de propuestas pedagógicas ancladas en el territorio. Estas tensiones revelan la necesidad de repensar las políticas educativas desde una lógica que reconozca la diversidad de contextos y que otorgue mayor autonomía pedagógica a las instituciones rurales.

Desde una perspectiva ecosistémica, el aprendizaje basado en proyectos permite comprender el proceso educativo como un fenómeno relacional, en el que interactúan dimensiones sociales, culturales y ambientales. Esta mirada resulta especialmente pertinente para la educación rural, donde la separación entre naturaleza y sociedad carece de sentido en la experiencia cotidiana del estudiantado. La incorporación de los ecosistemas sociales y naturales como ejes del aprendizaje contribuye a una formación más integral, orientada no solo al desarrollo de competencias académicas, sino también a la construcción de conciencia territorial y responsabilidad comunitaria.

Las implicaciones pedagógicas de este estudio apuntan a la necesidad de fortalecer procesos de formación docente contextualizados, que promuevan la apropiación crítica de metodologías activas y la valorización del conocimiento local. Asimismo, se evidencia la importancia de avanzar hacia modelos curriculares más flexibles, capaces de dialogar con las realidades territoriales sin perder coherencia académica. El aprendizaje basado en proyectos

puede constituir un eje articulador de estos procesos, siempre que se inserte en un marco institucional que reconozca la diversidad y complejidad de los contextos rurales.

Como proyección futura, se identifica la necesidad de profundizar en investigaciones empíricas que analicen la implementación del aprendizaje basado en proyectos en comunidades rurales específicas, incorporando la voz de docentes, estudiantes y actores comunitarios. Estudios de carácter longitudinal permitirían comprender con mayor profundidad los impactos de esta metodología en el desarrollo de aprendizajes significativos y en la construcción de vínculos escuela–comunidad a largo plazo. De este modo, se contribuiría a consolidar un cuerpo de conocimiento sólido que sustente la transformación de la educación básica rural desde enfoques pedagógicos contextualizados y ecosistémicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apple, M. W. (2019). *Ideology and curriculum* (4th ed.). Routledge.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Berkes, F. (2012). *Sacred ecology* (3rd ed.). Routledge.
- Bolívar, A., & Domingo, J. (2019). La investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 327–345. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.353141>
- Cevallos, J. P. (2022). Metodologías activas y aprendizaje significativo en contextos educativos rurales del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Rural*, 6(1), 45–63.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. A. (2020). *On critical pedagogy* (2nd ed.). Bloomsbury Academic.
- Hernández, F., & Ventura, M. (2018). *La organización del currículo por proyectos de trabajo*. Graó.
- Herrera, L., & López, M. (2020). Educación rural y desigualdad territorial en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 79–97. <https://doi.org/10.35362/rie8213798>
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project-based learning. En R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 317–334). Cambridge University Press.
- Leff, E. (2014). *La apuesta por la vida: Imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del Sur*. Siglo XXI Editores.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Autor.
- Ponce, R., & Guamán, J. (2020). *Formación docente y metodologías activas en escuelas*

rurales ecuatorianas. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 21–36.

Quijano, A. (2019). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. CLACSO.

Rockwell, E. (2016). *Hacer escuela, hacer Estado: La educación pública en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.

Santos, B. de S. (2018). *El fin del imperio cognitivo: La afirmación de las epistemologías del Sur*. Trotta.

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.

Torres, C. A. (2018). *Educación y transformación social en América Latina*. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(3), 13–28.

UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.

Walsh, C. (2017). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Abya-Yala.