

*Incidencia del acompañamiento directivo en el desempeño docente: análisis de percepciones en instituciones educativas del Ecuador.*

*Incidence of managerial support on teaching performance: analysis of perceptions in educational institutions in Ecuador.*

**PALABRA VERDADERA**

**Recepción:** 11/01/2026

**Aceptación:** 16/01/2026

**Publicación:** 31/01/2026

**AUTOR/ES**

- **Raquel Marisol Cañar Pizarro**
- MINEDEC
- [raquelc89@outlook.es](mailto:raquelc89@outlook.es)
- <https://orcid.org/0009-0002-7098-3375>
- Ecuador
  
- **Patricia Alexandra Jumbo Bailon**
- MINEDEC
- [alexandrabailon316@gmail.com](mailto:alexandrabailon316@gmail.com)
- <https://orcid.org/0009-0003-5133-0819>
- Ecuador
  
- **Allison Estefanía Flores Haro**
- MINEDEC
- [allisonflores1997@hotmail.com](mailto:allisonflores1997@hotmail.com)
- <https://orcid.org/0009-0004-1398-1810>
- Ecuador
  
- **Ines Del Rocio Sinchiguano Sinchiguano**
- MINEDEC
- [inesdelrociosinchiguano@hotmail.com](mailto:inesdelrociosinchiguano@hotmail.com)
- <https://orcid.org/0009-0000-9744-1280>
- Ecuador
  
- **Jessica Tatiana Malusin Carabajo**
- MINEDEC
- [tatymalusin94@gmail.com](mailto:tatymalusin94@gmail.com)
- <https://orcid.org/0009-0006-4515-1066>
- Ecuador
  
- **Katiuska Pilar Bacilio Vivas**
- MINEDEC
- [katiuska.bacilio@hotmail.com](mailto:katiuska.bacilio@hotmail.com)
- <https://orcid.org/0009-0002-6460-130X>
- Ecuador

**CITACIÓN:**

Cañar Pizarro, R. M., Jumbo Bailon, P. A., Flores Haro, A. E., Sinchiguano Sinchiguano, I. D. R., Malusin Carabajo, J. T., & Bacilio Vivas, K. P. (2026). Incidencia del acompañamiento directivo en el desempeño docente: análisis de percepciones en instituciones educativas del Ecuador. *Revista Científica Tsafiki*, 1(1), 768–778.

**RESUMEN**

El acompañamiento directivo constituye una estrategia fundamental para el fortalecimiento de la práctica docente y la mejora de los procesos educativos en las instituciones escolares. En el contexto ecuatoriano, caracterizado por reformas curriculares, procesos de evaluación docente y la implementación de modelos de gestión institucional orientados a la calidad educativa, el rol del directivo adquiere una relevancia particular como líder pedagógico y orientador del trabajo docente.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones de los docentes sobre la incidencia del acompañamiento directivo en su desempeño profesional dentro de instituciones educativas del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico interpretativo, orientado a comprender las experiencias y significados que los docentes atribuyen al acompañamiento pedagógico en su práctica cotidiana, siguiendo una metodología basada en entrevistas semiestructuradas organizadas en bloques temáticos relacionados con la planificación, la observación de clases, la retroalimentación y el acompañamiento pedagógico.

Los resultados evidencian que, desde la percepción docente, el acompañamiento directivo no siempre se orienta al fortalecimiento pedagógico, sino que en algunos casos se asocia principalmente con procesos administrativos, supervisión documental o control del cumplimiento de lineamientos institucionales. Asimismo, se identificó que los espacios de trabajo colaborativo entre docentes constituyen una fuente significativa de retroalimentación y apoyo profesional.

Se concluye que el acompañamiento directivo debe consolidarse como un proceso formativo, sistemático y centrado en el desarrollo profesional docente, promoviendo el liderazgo pedagógico, el seguimiento oportuno y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo ecuatoriano.

**PALABRAS CLAVE:** acompañamiento pedagógico, liderazgo directivo, desempeño docente, percepción docente, gestión educativa, Ecuador.

**ABSTRACT**

Management support is a fundamental strategy for strengthening teaching practice and improving educational processes within schools. In the Ecuadorian context, characterized by curricular reforms, teacher evaluation processes, and the implementation of institutional management models oriented toward educational quality, the role of school leaders has gained particular relevance as pedagogical leaders and facilitators of teachers' professional work.

The objective of this study was to analyze teachers' perceptions regarding the incidence of management support on their professional performance in educational institutions in Ecuador. The research was conducted under a qualitative approach and an interpretive phenomenological design, aimed at understanding the

experiences and meanings that teachers attribute to pedagogical support in their daily practice. The methodological approach was based on semi-structured interviews organized into thematic blocks related to lesson planning, classroom observation, feedback, and pedagogical support, following methodological procedures commonly used in qualitative educational research.

The findings indicate that, from the teachers' perspective, management support is not always oriented toward pedagogical strengthening, but is sometimes associated with administrative supervision and compliance-focused practices. Additionally, collaborative work among teachers was identified as a significant source of professional feedback and support.

It is concluded that management support should be consolidated as a formative, systematic, and teacher-centered process, promoting pedagogical leadership, continuous monitoring, and the improvement of teaching and learning processes in the Ecuadorian educational system.

**KEYWORDS:** pedagogical support, school leadership, teacher performance, teacher perception, educational management, Ecuador.

## INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico por parte de los equipos directivos se ha consolidado, en los últimos años, como una estrategia clave para fortalecer la práctica docente y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Diversos estudios coinciden en que el liderazgo directivo orientado al acompañamiento, la retroalimentación formativa y el seguimiento sistemático del trabajo docente contribuye significativamente al desarrollo profesional del profesorado y al mejoramiento del clima institucional. En este sentido, el acompañamiento no debe entenderse como un proceso de supervisión administrativa, sino como una acción formativa que promueve la reflexión pedagógica, el análisis de la práctica y la mejora continua.

En el contexto del sistema educativo ecuatoriano, el acompañamiento directivo adquiere una relevancia particular debido a las transformaciones curriculares, los procesos de evaluación institucional y docente, así como la implementación de modelos de gestión orientados a la calidad educativa. La normativa educativa vigente establece la importancia del liderazgo pedagógico de los directivos y el trabajo colaborativo como elementos esenciales para garantizar el derecho a una educación de calidad, inclusiva y pertinente. En consecuencia, el directivo no solo cumple funciones administrativas, sino que asume el rol de orientador pedagógico, facilitador de procesos formativos y promotor del desarrollo profesional docente.

Sin embargo, en la práctica educativa cotidiana, persiste una brecha entre el modelo teórico del acompañamiento pedagógico y la experiencia real de los docentes. Investigaciones en el ámbito educativo han evidenciado que, en diversos contextos, el acompañamiento tiende

a centrarse en la verificación del cumplimiento de documentos, la revisión de planificaciones o el control de procesos administrativos, lo que puede generar percepciones de presión o desconfianza por parte del profesorado, en lugar de constituirse en un espacio de apoyo formativo. El estudio que sirve de base para esta investigación señala que, cuando el acompañamiento se enfoca en la supervisión burocrática y la rendición de cuentas, los docentes pueden percibirlo como ausente o ineficaz, limitando su impacto en la práctica pedagógica.

Por otra parte, la literatura especializada destaca que el acompañamiento pedagógico efectivo debe promover el diálogo, la retroalimentación constructiva y la reflexión conjunta sobre la práctica docente. Asimismo, se reconoce que los espacios de trabajo colaborativo entre docentes pueden convertirse en mecanismos relevantes de aprendizaje profesional, especialmente cuando el acompañamiento directivo no logra consolidarse como un proceso sistemático de apoyo pedagógico.

En el contexto ecuatoriano, donde las instituciones educativas enfrentan desafíos relacionados con la mejora del desempeño docente, la atención a la diversidad, la innovación pedagógica y el fortalecimiento de la gestión escolar, resulta pertinente analizar cómo los docentes perciben el acompañamiento directivo y en qué medida este incide en su desempeño profesional. Comprender estas percepciones permite identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en los procesos de gestión educativa, contribuyendo a la formulación de estrategias orientadas al fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

En este sentido, la presente investigación se plantea como problema central la siguiente interrogante:

¿Cuál es la incidencia del acompañamiento directivo en el desempeño docente, según la percepción de los profesores en instituciones educativas del Ecuador?

A partir de esta problemática, se establece como objetivo general:

Analizar las percepciones de los docentes sobre la incidencia del acompañamiento directivo en su desempeño profesional, contrastando el modelo teórico de liderazgo pedagógico con la experiencia real en la práctica educativa dentro del contexto ecuatoriano.

Esta investigación busca aportar elementos de análisis que permitan comprender la importancia del acompañamiento directivo como un proceso formativo y estratégico para el fortalecimiento del desempeño docente y la mejora de la calidad educativa.

### MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, debido a que el propósito principal fue comprender las percepciones, experiencias y significados que los

docentes atribuyen al acompañamiento directivo y su incidencia en el desempeño profesional dentro del contexto educativo ecuatoriano. Este enfoque permite analizar fenómenos educativos complejos desde la perspectiva de los actores involucrados, priorizando la interpretación de las vivencias en su contexto natural, más que la medición de variables cuantificables, tal como se establece en estudios cualitativos orientados a comprender percepciones docentes y prácticas directivas.

El enfoque cualitativo resulta pertinente en esta investigación, ya que el acompañamiento pedagógico constituye un proceso dinámico, contextual y subjetivo, cuya comprensión requiere explorar las interpretaciones de los docentes sobre su experiencia profesional, las relaciones institucionales y las prácticas de liderazgo pedagógico en el ámbito escolar.

### **Diseño del estudio**

Se empleó un **diseño fenomenológico interpretativo**, orientado a describir y analizar la esencia de las experiencias de los docentes respecto al acompañamiento directivo. Este tipo de diseño permite identificar significados comunes, tensiones, percepciones y valoraciones que emergen de la interacción entre docentes y directivos en el contexto educativo.

El diseño fenomenológico facilitó comprender cómo los docentes perciben el acompañamiento pedagógico en su práctica cotidiana, considerando factores institucionales, pedagógicos y relacionales que influyen en su desempeño profesional.

### **Participantes**

La población de estudio estuvo conformada por docentes en servicio activo de instituciones educativas del Ecuador, pertenecientes al nivel de Educación General Básica y Bachillerato.

Para el desarrollo del estudio se consideró una muestra intencional de **docentes con experiencia en procesos de acompañamiento pedagógico o supervisión institucional**, seleccionados en función de los siguientes criterios:

- Ser docente en servicio activo en instituciones educativas ecuatorianas.
- Tener experiencia mínima de cinco años en el ejercicio docente.
- Haber participado en procesos de acompañamiento pedagógico, observación de clases o seguimiento institucional.

La selección de los participantes se realizó mediante **muestreo por criterio**, garantizando que los docentes posean experiencia directa con el fenómeno de estudio, procedimiento metodológico utilizado en investigaciones cualitativas centradas en

percepciones y experiencias profesionales.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica principal de recolección de información fue la **entrevista semiestructurada**, la cual permitió obtener información detallada sobre las percepciones docentes respecto al acompañamiento directivo y su incidencia en el desempeño profesional.

El instrumento de entrevista se organizó en **tres bloques temáticos**, adaptados al contexto ecuatoriano:

#### **1. Planificación y orientación pedagógica**

Se exploró la percepción de los docentes sobre el acompañamiento en la planificación curricular, el respeto a la autonomía docente y la influencia de los lineamientos institucionales en el proceso pedagógico.

#### **2. Observación de clases y retroalimentación**

Se analizaron las experiencias relacionadas con la observación de aula, el tipo de retroalimentación recibida y su utilidad para mejorar la práctica docente.

#### **3. Acompañamiento pedagógico y liderazgo directivo**

Se indagó la percepción sobre el apoyo institucional, el seguimiento pedagógico y el rol del directivo como líder educativo.

La estructuración del instrumento en bloques temáticos responde a modelos de investigación cualitativa que organizan la recolección de datos en dimensiones analíticas coherentes con el fenómeno estudiado.

### **Procedimiento**

Las entrevistas se realizaron de manera presencial o virtual, previa explicación del objetivo del estudio y obtención del consentimiento informado de los participantes. Posteriormente, las respuestas fueron registradas, transcritas y organizadas para su análisis.

El proceso de sistematización de la información permitió identificar patrones de significado, percepciones recurrentes y experiencias compartidas relacionadas con el acompañamiento directivo y el desempeño docente.

### **Análisis de datos**

Para el análisis de la información se utilizó el **análisis temático reflexivo**, el cual permite identificar categorías, códigos y temas emergentes a partir de los discursos de los participantes. Este procedimiento incluyó las siguientes fases:

1. Lectura y familiarización con los datos.
2. Identificación de unidades de significado y generación de códigos iniciales.

3. Agrupación de códigos en categorías temáticas.
4. Interpretación y definición de los temas en relación con el objetivo de investigación.

Este método es ampliamente utilizado en estudios cualitativos orientados a comprender percepciones y experiencias en contextos educativos.

### **Consideraciones éticas**

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, asignando códigos para evitar la identificación personal. Asimismo, se informó a los docentes sobre los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y su derecho a retirarse en cualquier momento, respetando los principios éticos de la investigación educativa.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los resultados se presentan en función de las categorías temáticas establecidas en el instrumento de recolección de datos y del análisis temático reflexivo aplicado a las entrevistas realizadas a docentes de instituciones educativas del Ecuador. El análisis permitió identificar tres categorías principales: planificación y autonomía docente, observación de clases y retroalimentación, y acompañamiento pedagógico y liderazgo directivo, en coherencia con la organización metodológica del estudio base.

### **1. Planificación curricular y autonomía docente**

Los docentes entrevistados coincidieron en que la planificación constituye un elemento fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite organizar contenidos, estrategias metodológicas y actividades de evaluación. Esta percepción coincide con estudios que reconocen la planificación como un instrumento rector del proceso educativo y una herramienta de seguridad profesional para el docente.

Sin embargo, los participantes señalaron que, en algunos casos, los lineamientos institucionales y requerimientos administrativos limitan la autonomía docente, especialmente cuando el acompañamiento directivo se centra en la revisión documental y el cumplimiento de formatos. Esta situación genera tensiones entre la planificación pedagógica y las exigencias administrativas, fenómeno también identificado en investigaciones previas sobre acompañamiento pedagógico.

**Tabla 1**

### **Percepción docente sobre el acompañamiento en la planificación curricular**

<b>Categoría</b>	<b>Principales percepciones docentes</b>	<b>Frecuencia relativa</b>
La planificación es	Permite organizar	Alta

esencial para el trabajo contenidos y mejorar el proceso de docente enseñanza

Limitaciones Exceso de formatos y Media  
administrativas revisión documental

Autonomía docente Existe parcialmente o se ve Media  
condicionada por lineamientos  
institucionales

**Nota.** Elaboración propia a partir de entrevistas a docentes participantes del estudio.

## 2. Observación de clases y retroalimentación pedagógica

En relación con la observación de clases, los resultados muestran que los docentes perciben este proceso de manera diversa. Algunos participantes señalaron que la observación se realiza de forma esporádica o con énfasis en aspectos administrativos, mientras que otros indicaron que la retroalimentación recibida es general y poco orientada a la mejora pedagógica.

Asimismo, se identificó que los espacios de trabajo colaborativo entre docentes constituyen una fuente significativa de retroalimentación efectiva, debido a que permiten el intercambio de experiencias, estrategias didácticas y reflexiones sobre la práctica. Este hallazgo coincide con investigaciones que destacan el valor del diálogo horizontal y el trabajo colegiado como mecanismos de mejora profesional.

**Tabla 2**

### Percepción docente sobre la observación de clases y retroalimentación

Categoría	Principales percepciones docentes	Impacto percibido
Observación de clases	Se realiza de forma limitada o centrada en cumplimiento	Bajo impacto pedagógico
Retroalimentación directiva	General, poco específica o centrada en aspectos administrativos	Impacto moderado
Retroalimentación entre pares	Intercambio de experiencias y estrategias pedagógicas	Alto impacto

**Nota.** Elaboración propia a partir del análisis temático de las entrevistas.

## 3. Acompañamiento pedagógico y liderazgo directivo

En cuanto al acompañamiento pedagógico, la mayoría de los docentes manifestó que este proceso no siempre se desarrolla de manera sistemática ni con un enfoque formativo. Algunos participantes señalaron que el acompañamiento suele limitarse a reuniones ocasionales

o revisiones institucionales, sin seguimiento continuo a las dificultades pedagógicas.

Los docentes consideran que el acompañamiento efectivo debería incluir orientación pedagógica, seguimiento al trabajo en el aula, apoyo en la planificación y espacios de reflexión sobre la práctica docente. Estas percepciones coinciden con la literatura que define el acompañamiento como un proceso formativo orientado al desarrollo profesional docente y al fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

**Tabla 3**

**Percepción docente sobre el acompañamiento directivo y el liderazgo pedagógico**

<b>Categoría</b>	<b>Percepción predominante</b>	<b>Interpretación</b>
Apoyo pedagógico institucional	Limitado o poco sistemático	Necesidad de fortalecer el acompañamiento
Seguimiento a la práctica docente	Esporádico	Falta de continuidad en procesos formativos
Rol del directivo	Predominio de funciones administrativas	Requerimiento de liderazgo pedagógico

**Nota.** Elaboración propia a partir del análisis de entrevistas realizadas a docentes.

**Síntesis de resultados**

El análisis de la información evidencia que el acompañamiento directivo, desde la percepción docente, presenta limitaciones relacionadas con su orientación pedagógica, la frecuencia del seguimiento y la calidad de la retroalimentación. A pesar de ello, los docentes reconocen la importancia del acompañamiento como un factor que puede contribuir al fortalecimiento del desempeño profesional cuando se desarrolla con enfoque formativo, sistemático y colaborativo.

Los resultados también ponen de manifiesto que los espacios de trabajo colaborativo entre docentes constituyen un elemento relevante para la mejora de la práctica pedagógica, especialmente cuando el acompañamiento institucional no logra consolidarse plenamente como un proceso de apoyo continuo.

**CONCLUSIONES**

Los resultados de la presente investigación permitieron analizar la incidencia del acompañamiento directivo en el desempeño docente desde la percepción de profesores de instituciones educativas del Ecuador, evidenciando que el acompañamiento pedagógico es reconocido como un elemento fundamental para el fortalecimiento de la práctica docente,

aunque su implementación presenta limitaciones en cuanto a sistematicidad, enfoque pedagógico y seguimiento efectivo.

En primer lugar, se concluye que los docentes consideran la planificación curricular como un proceso esencial para el desarrollo de la enseñanza; sin embargo, perciben que el acompañamiento directivo, en ciertos casos, se orienta principalmente al cumplimiento de requerimientos administrativos, lo cual puede restringir la autonomía pedagógica y generar tensiones entre las exigencias institucionales y la práctica docente. Este hallazgo coincide con investigaciones que señalan que el acompañamiento pierde su carácter formativo cuando se centra en la supervisión documental y la rendición de cuentas.

En segundo lugar, se concluye que la observación de clases y la retroalimentación pedagógica no siempre se desarrollan como procesos sistemáticos de mejora profesional. Los docentes identifican que la retroalimentación efectiva se produce con mayor frecuencia en espacios de trabajo colaborativo entre pares, donde el diálogo, el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta favorecen el fortalecimiento de la práctica pedagógica. Este resultado es coherente con estudios que destacan la importancia del acompañamiento formativo basado en la reflexión y el apoyo mutuo entre docentes.

Asimismo, se concluye que el acompañamiento directivo, desde la percepción docente, requiere fortalecerse como un proceso continuo, estructurado y centrado en el desarrollo profesional, en el cual el directivo ejerza un liderazgo pedagógico orientado al seguimiento de las necesidades reales del aula, la orientación metodológica y la mejora del desempeño docente. La ausencia de estos elementos puede generar percepciones de escaso apoyo institucional y limitar el impacto del acompañamiento en la calidad de los procesos educativos.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas ecuatorianas constituye una condición clave para mejorar el desempeño docente y promover la calidad educativa. En este sentido, se recomienda que las instituciones educativas implementen modelos de acompañamiento pedagógico que incluyan observación formativa, retroalimentación específica, seguimiento sistemático y promoción del trabajo colaborativo, de manera que el acompañamiento directivo se consolide como un proceso estratégico para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 30(2), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9–33. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>

Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications.

Bravo Carrasco, I. Y., Díaz Mujica, A., Bustos, C. E. N., Pérez Villalobos, M. V., Cuevas Tamarín, C. A., Nova Olave, C., & Albornoz Medel, M. A. (2017). Valoración de la influencia de un programa de acompañamiento directivo sobre la percepción y satisfacción laboral de docentes y directivos. *Universitas Psychologica*, 16(2), 1–10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.vipa>

Cansaya-Aquino, V. (2021). Retroalimentación formativa: Clave para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 1149–1159. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5400>

Chi, J., Porres, A., & Vélez Bustillo, E. (2023). Una manera de mejorar la calidad de la educación: El rol del director escolar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1), e205. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3277>

Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105–117). SAGE Publications.

Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning*. National College for School Leadership. <https://www.nysed.gov>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9501>

Ministerio de Educación. (2019). *Liderazgo escolar: Reconociendo los tipos de liderazgo*. División de Educación General. <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl>

Paulino Pérez, Y. (2025). Acompañamiento pedagógico: Vía efectiva hacia la mejora constante. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 324–348. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.102>

Pérez Medina, J. G., Del Valle Giraldoth, D., Valles de Rojas, M. E., Lugo Cueva, L. J., & Nava Reyes, N. J. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Panorama*, 12(2), 62–72. <https://www.redalyc.org>

Quiroga, M., & Aravena, F. (2021). La fuga. Estrategia de directores en situaciones de retroalimentación difíciles. *Perfiles Educativos*, 43(172), 8–25.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.172.59149>

Secretaría de Educación Pública. (2021). Orientaciones para el monitoreo y acompañamiento a las escuelas en educación básica. Gobierno de México.

Taveras Sánchez, B. Y., & López Yáñez, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(95), 1193–1224. <https://www.redalyc.org>

Valencia, E., Barinotto, V., Córdova, U., Borjas, E., & López, C. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 1–15. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>

Vargas, G., & Izarra Vielma, D. (2015). De la supervisión al acompañamiento pedagógico. *Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC*, 1(2), 104–118. <https://www.researchgate.net>.