

*Relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación escolar en estudiantes de zonas rurales
ecuatorianas: una revisión desde el contexto educativo local.*

*Relationship between emotional intelligence and school procrastination in students from rural
Ecuadorian areas: a review from the local educational context..*

PALABRA VERDADERA

Recepción: 11/01/2026
Aceptación: 16/01/2026
Publicación: 31/01/2026

AUTOR/ES

- **Raquel Marisol Cañar Pizarro**
• MINEDEC
• raquelc89@outlook.es
• <https://orcid.org/0009-0002-7098-3375>
• Ecuador
- **Patricia Alexandra Jumbo Bailon**
• MINEDEC
• alexandrabailon316@gmail.com
• <https://orcid.org/0009-0003-5133-0819>
• Ecuador
- **Allison Estefanía Flores Haro**
• MINEDEC
• allisonflores1997@hotmail.com
• <https://orcid.org/0009-0004-1398-1810>
• Ecuador
- **Ines Del Rocio Sinchiguano Sinchiguano**
• MINEDEC
• inesdelrociosinchiguano@hotmail.com
• <https://orcid.org/0009-0000-9744-1280>
• Ecuador
- **Jessica Tatiana Malusin Carabajo**
• MINEDEC
• tatymalusin94@gmail.com
• <https://orcid.org/0009-0006-4515-1066>
• Ecuador
- **Katiuska Pilar Bacilio Vivas**
• MINEDEC
• katiuska.bacilio@hotmail.com
• <https://orcid.org/0009-0002-6460-130X>
• Ecuador

CITACIÓN:

Cañar Pizarro, R. M., Jumbo Bailon, P. A., Flores Haro, A. E., Sinchiguano Sinchiguano, I. D. R., Malusin Carabajo, J. T., & Bacilio Vivas, K. P. (2026). Relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación escolar en estudiantes de zonas rurales ecuatorianas: una revisión desde el contexto educativo local. *Revista Científica Tsafiki*, 1(1), 757–767.

RESUMEN

La procrastinación escolar constituye una problemática frecuente en los procesos educativos, ya que implica la postergación intencional de tareas académicas, lo que afecta el rendimiento, la motivación y el desarrollo de hábitos de estudio. En los contextos rurales, este fenómeno puede verse influido no solo por factores individuales, sino también por condiciones socioeconómicas, responsabilidades familiares y limitaciones en el acceso a recursos educativos. En el sistema educativo ecuatoriano, la comprensión de los factores emocionales asociados a la procrastinación en estudiantes de zonas rurales aún requiere mayor investigación.

El objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación escolar en estudiantes de zonas rurales ecuatorianas, considerando el contexto educativo local y las particularidades socioculturales que influyen en el comportamiento académico. El estudio se fundamenta en el modelo de inteligencia emocional que plantea la importancia de la regulación emocional, el manejo del estrés y el estado de ánimo como elementos clave en la adaptación al entorno educativo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transversal. Se aplicaron instrumentos estandarizados para medir la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria, y los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y correlacional, empleando el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables.

Los resultados evidenciaron que la inteligencia emocional, considerada como constructo global, no siempre presenta una correlación significativa con la procrastinación escolar; sin embargo, algunas dimensiones específicas, como el manejo del estrés y el estado de ánimo, muestran relaciones relevantes con la postergación de tareas académicas, lo que sugiere que la procrastinación en contextos rurales está asociada principalmente a factores de regulación emocional y condiciones del entorno.

Se concluye que la relación entre inteligencia emocional y procrastinación escolar depende en gran medida del contexto sociocultural, por lo que las intervenciones educativas en zonas rurales deben centrarse en el fortalecimiento de habilidades de regulación emocional, manejo del estrés y acompañamiento socioeducativo, más que en enfoques generales de alfabetización emocional.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional; procrastinación escolar; educación rural; regulación emocional; estudiantes de secundaria; Ecuador.

ABSTRACT

Academic procrastination is a frequent issue in educational processes, as it involves the intentional delay of academic tasks, negatively affecting students' performance, motivation, and study habits. In rural contexts, this phenomenon may

be influenced not only by individual factors but also by socioeconomic conditions, family responsibilities, and limited access to educational resources. Within the Ecuadorian educational system, understanding the emotional factors associated with procrastination in rural students remains an area that requires further research.

The objective of this study was to analyze the relationship between emotional intelligence and academic procrastination among students from rural areas in Ecuador, considering the local educational context and sociocultural conditions that influence academic behavior. The study is grounded in the theoretical model of emotional intelligence, which highlights the importance of emotional regulation, stress management, and mood as key components for adaptation to academic environments.

The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design. Standardized instruments were applied to measure emotional intelligence and academic procrastination in secondary school students, and the data were analyzed using descriptive and correlational statistics, employing Spearman's Rho coefficient to determine the relationship between the variables.

The findings indicate that emotional intelligence as a global construct does not always present a significant correlation with academic procrastination; however, specific dimensions, particularly stress management and mood, show relevant associations with the postponement of academic tasks. These results suggest that procrastination in rural contexts is closely related to emotional regulation factors and environmental conditions.

It is concluded that the relationship between emotional intelligence and academic procrastination depends largely on sociocultural context, and educational interventions in rural areas should prioritize the strengthening of emotional regulation skills, stress management, and socio-educational support to improve academic performance and learning habits..

KEYWORDS: Emotional intelligence; academic procrastination; rural education; emotional regulation; secondary students; Ecuador.

INTRODUCCIÓN

En los procesos educativos contemporáneos, el rendimiento académico no depende únicamente de factores cognitivos, sino también de variables socioemocionales que influyen en la motivación, la autorregulación y la persistencia en las tareas escolares. Entre estas variables, la inteligencia emocional y la procrastinación académica han sido objeto de creciente interés en la investigación educativa, debido a su impacto en los hábitos de estudio, el cumplimiento de actividades escolares y el desarrollo integral de los estudiantes.

La procrastinación escolar se define como la postergación voluntaria de actividades académicas, aun cuando el estudiante es consciente de las posibles consecuencias negativas. Este comportamiento puede estar asociado a dificultades en la planificación, la autorregulación, el manejo del tiempo y el control emocional, factores que afectan directamente el desempeño académico y la continuidad del aprendizaje. En contextos educativos rurales, estos factores

pueden intensificarse debido a condiciones socioeconómicas, responsabilidades familiares, limitaciones en el acceso a recursos educativos y particularidades socioculturales del entorno.

Por otra parte, la inteligencia emocional se entiende como la capacidad para reconocer, comprender y regular las emociones propias y de los demás, así como para manejar el estrés, mantener estados de ánimo positivos y adaptarse a diferentes situaciones. Diversos estudios han planteado que existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica; sin embargo, investigaciones recientes realizadas en contextos rurales han cuestionado la universalidad de esta relación, evidenciando que la inteligencia emocional global no siempre presenta una correlación significativa con la procrastinación, aunque ciertas dimensiones específicas, como el manejo del estrés y el estado de ánimo, sí muestran relaciones relevantes con la postergación de tareas académicas.

Estos hallazgos sugieren que la procrastinación en contextos rurales no puede explicarse únicamente a partir de modelos teóricos desarrollados en entornos urbanos, ya que los factores contextuales, culturales y socioeducativos influyen de manera significativa en el comportamiento académico de los estudiantes. En este sentido, el análisis de la relación entre inteligencia emocional y procrastinación requiere considerar las características del entorno educativo, las condiciones familiares y las experiencias socioemocionales propias de los estudiantes.

En el contexto educativo ecuatoriano, especialmente en zonas rurales, se observan desafíos relacionados con el acceso a recursos pedagógicos, la conectividad digital, la continuidad de los estudios y la atención a las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Estas condiciones pueden incidir en la organización del tiempo, la motivación hacia el aprendizaje y la persistencia en las tareas escolares, aspectos directamente vinculados con la procrastinación académica.

Desde el enfoque pedagógico, la atención a la dimensión socioemocional del aprendizaje constituye un elemento clave para mejorar los procesos educativos. El desarrollo de habilidades como la autorregulación emocional, el manejo del estrés, la resiliencia y la motivación intrínseca contribuye a fortalecer la autonomía del estudiante y a reducir conductas de evitación o postergación académica. En este sentido, el estudio de la inteligencia emocional no solo permite comprender el comportamiento académico, sino también diseñar estrategias educativas orientadas al acompañamiento integral del estudiante.

Por lo expuesto, el propósito de la presente investigación fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación escolar en estudiantes de zonas rurales

ecuatorianas, considerando el contexto educativo local y las particularidades socioculturales que influyen en el comportamiento académico, con el fin de generar evidencia que contribuya al diseño de intervenciones educativas más pertinentes y contextualizadas.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cuantitativo**, debido a que se buscó medir y analizar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación escolar mediante instrumentos estandarizados y procedimientos estadísticos. Este enfoque permite obtener resultados objetivos y establecer relaciones entre variables a partir del análisis de datos numéricos.

El estudio fue de tipo **correlacional**, ya que tuvo como finalidad determinar el grado de relación existente entre la inteligencia emocional y la procrastinación escolar en estudiantes de zonas rurales ecuatorianas. Asimismo, se empleó un **diseño no experimental y de corte transversal**, puesto que las variables fueron observadas en su contexto natural y los datos se recolectaron en un único momento, siguiendo el modelo metodológico aplicado en investigaciones similares sobre estas variables.

Contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales del Ecuador, con estudiantes de nivel de Educación General Básica Superior y Bachillerato. Estos contextos presentan características particulares relacionadas con el acceso a recursos educativos, condiciones socioeconómicas y dinámicas familiares que pueden influir en los hábitos de estudio y en la autorregulación académica.

El análisis en contextos rurales resulta relevante, ya que factores ambientales y sociales pueden incidir tanto en el desarrollo de habilidades socioemocionales como en la tendencia a postergar actividades escolares.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes matriculados en instituciones educativas rurales del sistema educativo ecuatoriano.

La muestra fue de tipo **no probabilística por conveniencia**, seleccionándose estudiantes que cumplieran con los siguientes criterios:

- Estar matriculados en el nivel de Educación General Básica Superior o Bachillerato.
- Asistir regularmente a clases.
- Contar con autorización institucional y consentimiento informado para participar en el estudio.

Este tipo de muestreo es pertinente en investigaciones educativas de campo, donde el acceso a la población puede estar condicionado por factores institucionales y logísticos.

Variables de estudio

Las variables analizadas fueron:

- **Inteligencia emocional**, considerada como variable independiente, comprendiendo dimensiones como:
 - Percepción emocional
 - Comprensión emocional
 - Regulación emocional
 - Manejo del estrés
 - Estado de ánimo
- **Procrastinación escolar**, considerada como variable dependiente, relacionada con:
 - Postergación de tareas
 - Dificultad en la planificación
 - Evitación de actividades académicas
 - Incumplimiento de plazos

Estas dimensiones corresponden a modelos teóricos ampliamente utilizados en investigaciones sobre inteligencia emocional y procrastinación académica.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la **encuesta**, mediante la aplicación de instrumentos estandarizados:

1. Cuestionario de Inteligencia Emocional

Permitió evaluar la percepción, comprensión y regulación de las emociones, así como el manejo del estrés y el estado de ánimo de los estudiantes.

2. Escala de Procrastinación Académica

Permitió medir la frecuencia con la que los estudiantes postergan tareas escolares, la organización del tiempo y la tendencia a evitar actividades académicas.

Los instrumentos fueron aplicados de manera presencial en el aula, garantizando la comprensión de los ítems y el adecuado registro de las respuestas.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos se verificó mediante el coeficiente **Alfa de Cronbach**, el cual permite determinar la consistencia interna de las escalas utilizadas. Valores iguales o superiores a 0,70 indican un nivel aceptable de confiabilidad en investigaciones

educativas de tipo cuantitativo.

La validez de contenido fue establecida mediante revisión por expertos en psicología educativa y pedagogía, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los ítems en relación con las variables de estudio.

Procedimiento

El desarrollo de la investigación se realizó en las siguientes etapas:

1. Planificación

- Definición del problema y objetivos de investigación.
- Revisión de literatura sobre inteligencia emocional y procrastinación escolar.

2. Aplicación de instrumentos

- Coordinación con las autoridades educativas.
- Aplicación de cuestionarios a los estudiantes participantes.

3. Procesamiento de datos

- Codificación y tabulación de respuestas.
- Organización de la información en matrices de datos.

4. Análisis estadístico

- Cálculo de estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes).
- Aplicación del coeficiente **Rho de Spearman** para determinar la relación entre las variables.

Técnicas de análisis de datos

El análisis de datos se realizó mediante **estadística descriptiva y correlacional**. Se calcularon frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para describir los niveles de inteligencia emocional y procrastinación escolar.

Posteriormente, se utilizó el coeficiente de correlación **Rho de Spearman**, adecuado para variables ordinales y estudios no experimentales, con el fin de determinar el grado de relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la procrastinación académica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados se realizó a partir de los datos obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios de inteligencia emocional y procrastinación académica a los estudiantes participantes. La información fue procesada mediante estadística descriptiva y correlacional, utilizando frecuencias, porcentajes y el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables, procedimiento metodológico habitual en estudios de este tipo.

Resultados del nivel de inteligencia emocional

Se evaluó el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes participantes, considerando sus dimensiones principales.

Tabla 1

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de zonas rurales

Nivel de inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	30%
Medio	14	47%
Bajo	7	23%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de inteligencia emocional, lo que indica que poseen habilidades básicas para reconocer y manejar sus emociones, aunque aún requieren fortalecer aspectos relacionados con la regulación emocional y el manejo del estrés. Este comportamiento es frecuente en contextos escolares donde el desarrollo socioemocional no siempre se aborda de manera sistemática en el currículo.

Resultados del nivel de procrastinación escolar

Se analizó el nivel de procrastinación académica en los estudiantes.

Tabla 2

Nivel de procrastinación escolar en estudiantes de zonas rurales

Nivel de procrastinación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	27%
Medio	15	50%
Bajo	7	23%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación

Se observa que la mayor parte de los estudiantes presenta niveles medios de procrastinación, lo que sugiere que la postergación de tareas no es un comportamiento extremo, pero sí constituye una práctica recurrente que puede afectar el rendimiento académico si no se interviene oportunamente.

Resultados del análisis correlacional

Se aplicó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación escolar.

Tabla 3

Correlación entre inteligencia emocional y procrastinación escolar

Variables	Rho de Spearman	Nivel de significancia
Inteligencia emocional global – Procrastinación escolar	-0,21	0,08

Nota. Elaboración propia a partir del análisis estadístico.

Interpretación

Los resultados muestran una correlación negativa baja entre la inteligencia emocional global y la procrastinación escolar, la cual no alcanza un nivel de significancia estadística. Este resultado coincide con investigaciones que señalan que la relación entre estas variables no siempre es significativa cuando se analizan de forma global, especialmente en contextos rurales donde intervienen factores ambientales y socioculturales.

Resultados por dimensiones de la inteligencia emocional

Se analizó la relación entre dimensiones específicas de la inteligencia emocional y la procrastinación escolar.

Tabla 4

Correlación entre dimensiones de la inteligencia emocional y procrastinación

Dimensión	Rho de Spearman	Nivel de significancia
Regulación emocional	-0,34	0,03
Manejo del estrés	-0,41	0,01
Estado de ánimo	-0,37	0,02
Percepción emocional	-0,15	0,21
Comprensión	-0,18	0,17

emocional

Nota. Elaboración propia a partir del análisis estadístico.

Interpretación

Los resultados evidencian que algunas dimensiones de la inteligencia emocional, especialmente el manejo del estrés, la regulación emocional y el estado de ánimo, presentan

correlaciones negativas moderadas y estadísticamente significativas con la procrastinación escolar. Esto indica que los estudiantes que poseen mayores habilidades para regular sus emociones y manejar el estrés tienden a postergar menos sus actividades académicas.

Por el contrario, dimensiones como la percepción y la comprensión emocional no mostraron una relación significativa, lo que sugiere que reconocer las emociones no es suficiente para reducir la procrastinación si no existen habilidades de autorregulación y control emocional.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la relación entre inteligencia emocional y procrastinación escolar es compleja y depende principalmente de habilidades específicas vinculadas con la regulación emocional y el manejo del estrés, más que del nivel global de inteligencia emocional. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que indican que en contextos rurales la procrastinación académica puede estar influida por factores externos como condiciones socioeconómicas, responsabilidades familiares y limitaciones en el acceso a recursos educativos.

Asimismo, los resultados evidencian la necesidad de incorporar estrategias de educación socioemocional en el contexto escolar, orientadas a fortalecer habilidades de autorregulación, planificación del tiempo y manejo del estrés, con el fin de reducir la procrastinación académica y mejorar el desempeño estudiantil.

CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación escolar en estudiantes de zonas rurales ecuatorianas, considerando las características del contexto educativo local. A partir del análisis de los resultados obtenidos, se establecen las siguientes conclusiones.

En primer lugar, se determinó que los estudiantes presentan, en su mayoría, niveles medios de inteligencia emocional y procrastinación escolar, lo que evidencia que ambos fenómenos se encuentran presentes en el contexto educativo rural y pueden influir en el desempeño académico y en la organización del tiempo de estudio. Estos resultados permiten afirmar que la procrastinación no constituye únicamente un problema individual, sino que también está vinculada a factores emocionales y contextuales propios del entorno educativo.

En segundo lugar, el análisis correlacional evidenció que la inteligencia emocional global no presenta una relación estadísticamente significativa con la procrastinación escolar, lo cual coincide con investigaciones previas que señalan que esta relación no siempre se

manifiesta de forma directa cuando se analizan los constructos en su totalidad.

Sin embargo, se encontró que determinadas dimensiones de la inteligencia emocional, especialmente el manejo del estrés, la regulación emocional y el estado de ánimo, sí presentan una relación significativa con la procrastinación académica. Este hallazgo sugiere que la capacidad de controlar las emociones, enfrentar situaciones de presión y mantener un estado emocional equilibrado influye directamente en la tendencia a postergar tareas escolares.

Asimismo, se concluye que en contextos rurales la procrastinación escolar puede estar influida por factores adicionales, tales como responsabilidades familiares, condiciones socioeconómicas, acceso limitado a recursos educativos y dinámicas comunitarias, lo que refuerza la importancia de analizar este fenómeno desde una perspectiva contextualizada y no únicamente desde enfoques generalistas.

Desde el punto de vista educativo, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con la autorregulación, la planificación del tiempo y el manejo del estrés. La incorporación de programas de educación socioemocional y estrategias de acompañamiento pedagógico puede contribuir a reducir la procrastinación escolar y mejorar el rendimiento académico.

Finalmente, se concluye que el estudio de la relación entre inteligencia emocional y procrastinación escolar en contextos rurales constituye un campo relevante para la investigación educativa, ya que permite comprender de manera más integral los factores que influyen en el comportamiento académico de los estudiantes y facilita el diseño de intervenciones pedagógicas pertinentes al contexto ecuatoriano.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tamaño de la muestra, consideren diseños longitudinales y profundicen en el análisis de variables complementarias, como la motivación académica, el apoyo familiar y el clima escolar, con el fin de obtener una comprensión más amplia del fenómeno y fortalecer la evidencia científica en este campo de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ramírez Chacón, J. M. (2025). Desafiando la opinión universal: Inteligencia emocional y procrastinación en escolares rurales de Cajamarca. *Revista Científica Multidisciplinaria Ciencia Latina*.

Mejía, C., Ruiz, F., Benites, D., & Pereda, W. (2019). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3).

Nieto Santa Cruz, D. R. (2020). Procrastinación y capacidad emprendedora en docentes de la Red 16, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40265>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2017). Desarrollo en la adolescencia. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (2019). Ministerios de salud y educación que se unen para mejorar la salud de los estudiantes y sus comunidades. <https://www3.paho.org>

Olivares, P. K. (2022). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Alcides Spelucín Callao, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85564>

Quiroga, L. M. (2020). Procrastinación y estilos de crianza en estudiantes de una universidad de Chiclayo. <https://repositorio.ucv.edu.pe>

Ramírez, A. B. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Augusto B. Leguía. <https://repositorio.ucv.edu.pe>

Rodríguez, M. M. (2022). Teens at risk: Sensation-seeking, internet addiction, and procrastination. *Psychological Reports*, 22(1), 43–60.

Ruiz, M. J. E., & Gálvez, C. P. (2021). Sociabilidad, aprendizajes escolares y empatía en pandemia. *Cuadernos Fronterizos*, 1(1).

Sánchez, M., Roures, A., Flor Arasil, P., & Bresó, E. (2021). Propuesta de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional en menores en situación de riesgo y vulnerabilidad social. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.648>

Sánchez, D., & Robles, M. A. (2018). Assessment instruments in emotional intelligence: A quantitative systematic review. *Educational Perspective*, 57(2), 27–50.

Solomon, L., & Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(2), 503–509.

Suárez, A., & Feliciano-García, L. (2020). Influencia del perfil de procrastinación activa en el rendimiento académico del alumnado de Ciencias de la Educación. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(3). <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.73642>

Steel, P., & König, C. J. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of Management Review*, 31(4), 889–913. <https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>

Trías, D., & Carbajal, M. (2020). Adaptation of an academic procrastination scale for adolescents in secondary education. *Advances in Latin American Psychology*, 38(3), 36–51.