

Evaluación de las políticas educativas y su vinculación con la pertinencia curricular en la educación técnico profesional: una revisión cualitativa.

Evaluation of educational policies and their link with curricular relevance in professional technical education: a qualitative review.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 11/01/2026

Aceptación: 16/01/2026

Publicación: 29/01/2026

AUTOR/ES

- **Diana Carolina Ramírez Álvarez**
- MINEDEC
- diana_ram1987@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0004-2183-5215>
- Ecuador

- **Zita Elizabeth Carreño Velásquez**
- MINEDEC
- zita.carreno@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-1104-6119>
- Ecuador

- **Mercedes Elizabeth Barberán Benavides**
- MINEDEC
- mercedesbb17@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0001-4856-4353>
- Ecuador

- **María Paula Angulo Franco**
- MINEDEC
- paula_7_pipo@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0002-2147-059X>
- Ecuador

- **Rosa Yadira Montaña Tejedor**
- MINEDEC
- rosayadira2012@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0000-7487-3080>
- Ecuador

- **Jessica Yajaira Chicaiza Delgado**
- MINEDEC
- jessicachicaiza.jch96@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0008-5718-7239>
- Ecuador

CITACIÓN:

Ramírez Álvarez, D. C., Carreño Velásquez, Z. E., Barberán Benavides, M. E., Angulo Franco, M. P., Montaña Tejedor, R. Y., & Chicaiza Delgado, J. Y. (2026). Evaluación de las políticas educativas y su vinculación con la pertinencia curricular en la educación técnico profesional: una revisión cualitativa. *Revista Científica Tsafiki*, 1(1), 550–560.

RESUMEN

Las políticas educativas y la pertinencia curricular constituyen elementos fundamentales para garantizar la calidad y la relevancia de la educación técnico profesional, especialmente en contextos caracterizados por cambios tecnológicos, transformaciones productivas y nuevas demandas laborales. En América Latina y en los sistemas educativos contemporáneos, la necesidad de articular el currículo con las políticas públicas y con las exigencias del entorno socioeconómico ha adquirido una importancia creciente, ya que esta articulación permite mejorar la formación de los estudiantes y fortalecer su inserción laboral y social. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las políticas educativas y la pertinencia curricular en la educación técnico profesional, mediante una revisión cualitativa documental, con el propósito de identificar tendencias, enfoques y desafíos en la implementación de estas políticas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-documental, orientado al análisis crítico de documentos académicos, informes institucionales y literatura especializada. El procedimiento incluyó la selección de fuentes relevantes, el análisis de contenido y la organización de la información en categorías temáticas relacionadas con la evolución de la educación técnica, los enfoques curriculares, la inclusión educativa y las tendencias prospectivas del sector. Los resultados evidencian que, en los últimos años, las políticas educativas han incorporado enfoques basados en competencias, la actualización curricular y la articulación con el sector productivo como estrategias para mejorar la pertinencia de la formación técnica. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la implementación efectiva de estas políticas, la disponibilidad de recursos, la capacitación docente y la equidad en el acceso a la educación técnico profesional. Se concluye que fortalecer la pertinencia curricular en la educación técnico profesional requiere una mayor coherencia entre las políticas educativas, el diseño curricular y las necesidades del entorno productivo y social, así como la incorporación de enfoques prospectivos que permitan anticipar las demandas futuras del mercado laboral y de la sociedad.

PALABRAS CLAVE: políticas educativas, pertinencia curricular, educación técnico profesional, revisión documental, competencias, prospectiva educativa.

ABSTRACT

Educational policies and curricular relevance are fundamental elements for ensuring the quality and effectiveness of technical and vocational education, particularly in contexts characterized by technological change, productive transformation, and evolving labor market demands. In contemporary educational systems, the articulation between public educational policies, curriculum design, and socio-economic needs has become increasingly important, as it contributes to improving student training and strengthening employability and social inclusion. The

aim of this study was to analyze the relationship between educational policies and curricular relevance in technical and vocational education through a qualitative documentary review, in order to identify trends, theoretical approaches, and challenges in the implementation of these policies. The research was conducted under a qualitative documentary approach, focused on the critical analysis of academic publications, institutional reports, and specialized literature. The methodological process included the selection of relevant sources, content analysis, and the organization of information into thematic categories related to the evolution of technical education, competency-based curricula, educational inclusion, and prospective trends in the sector. The results indicate that, in recent years, educational policies have increasingly incorporated competency-based approaches, curricular updating, and stronger links with the productive sector as strategies to improve the relevance of technical training. However, significant challenges remain, particularly in policy implementation, resource availability, teacher training, and equity in access to technical and vocational education. It is concluded that strengthening curricular relevance in technical and vocational education requires greater coherence between educational policies, curriculum design, and the needs of the productive and social environment, as well as the incorporation of prospective approaches that allow anticipating future demands of the labor market and society.

KEYWORDS: educational policies; curricular relevance; technical and vocational education; documentary review; competency-based education; educational planning.

INTRODUCCIÓN

La educación técnico profesional ha adquirido una relevancia creciente en los sistemas educativos contemporáneos debido a su contribución al desarrollo económico, la innovación tecnológica y la formación de talento humano especializado. En un contexto caracterizado por transformaciones productivas, avances tecnológicos y demandas laborales cada vez más complejas, la pertinencia curricular se convierte en un elemento clave para garantizar que la formación ofrecida responda a las necesidades del entorno social y del mercado laboral. En este sentido, las políticas educativas desempeñan un papel fundamental al orientar el diseño curricular, establecer lineamientos de calidad y promover la articulación entre la educación y el sector productivo.

La pertinencia curricular puede entenderse como el grado de correspondencia entre los contenidos, las competencias y los enfoques pedagógicos del currículo y las necesidades reales del contexto en el que se implementa. Este concepto implica no solo la actualización de contenidos, sino también la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores, el desarrollo de competencias transversales y la formación integral del estudiante. En la educación técnico profesional, la pertinencia curricular adquiere una dimensión estratégica, ya que la formación debe responder tanto a los avances tecnológicos como a las demandas sociales y económicas

del entorno.

Desde una perspectiva teórica, los enfoques basados en competencias han cobrado especial importancia en la educación técnico profesional, ya que permiten articular el conocimiento teórico con la práctica, favoreciendo el desarrollo de habilidades técnicas, cognitivas y socioemocionales. Este enfoque promueve la formación de estudiantes capaces de resolver problemas, adaptarse a cambios y participar de manera activa en el desarrollo de sus comunidades. Asimismo, la integración de competencias transversales, como el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo colaborativo, contribuye a la formación integral y a la empleabilidad de los egresados.

Las políticas educativas, por su parte, constituyen el marco normativo y estratégico que orienta la organización, el funcionamiento y la mejora de los sistemas educativos. Estas políticas influyen en el diseño curricular, la formación docente, la evaluación de los aprendizajes y la asignación de recursos, aspectos que inciden directamente en la calidad y pertinencia de la educación. En el caso de la educación técnico profesional, las políticas públicas han enfatizado la necesidad de fortalecer la articulación entre la formación académica y el sector productivo, así como la actualización permanente de los programas de estudio.

Sin embargo, a pesar de los avances en materia de políticas educativas y reformas curriculares, diversos estudios señalan que persisten desafíos relacionados con la implementación efectiva de estas políticas, la adecuación de los programas de formación a las realidades locales y la disponibilidad de recursos para el desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes. Estas dificultades pueden generar brechas entre las orientaciones normativas y la práctica educativa, lo que limita el impacto de las políticas en la mejora de la calidad de la educación técnico profesional.

En este contexto, resulta necesario analizar de manera crítica la relación entre las políticas educativas y la pertinencia curricular, con el fin de identificar tendencias, avances y desafíos que permitan orientar la toma de decisiones y el diseño de estrategias de mejora en la educación técnico profesional.

A partir de estas consideraciones, el presente estudio tiene como objetivo **analizar la relación entre las políticas educativas y la pertinencia curricular en la educación técnico profesional, mediante una revisión cualitativa documental**, con el propósito de identificar los principales enfoques, tendencias y desafíos que caracterizan este campo de estudio.

En coherencia con este objetivo, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los principales enfoques y tendencias en las políticas educativas

relacionadas con la educación técnico profesional?

2. ¿De qué manera las políticas educativas influyen en la pertinencia curricular de los programas de formación técnica?
3. ¿Qué desafíos y limitaciones se identifican en la implementación de políticas orientadas a fortalecer la pertinencia curricular?
4. ¿Qué perspectivas y propuestas se plantean para mejorar la articulación entre políticas educativas, currículo y necesidades del entorno productivo?

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de fortalecer la coherencia entre las políticas educativas y el diseño curricular en la educación técnico profesional, contribuyendo a la formación de estudiantes con competencias pertinentes y a la mejora de la calidad educativa en este nivel de formación.

MÉTODOS MATERIALES

Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, orientado al análisis e interpretación de información procedente de fuentes documentales relacionadas con las políticas educativas y la pertinencia curricular en la educación técnico profesional. Este enfoque permitió examinar conceptos, tendencias y aportes teóricos desde una perspectiva crítica, considerando la complejidad de los procesos educativos y las múltiples dimensiones que intervienen en la formulación e implementación de políticas públicas.

El enfoque cualitativo resultó pertinente debido a que el estudio se centró en la comprensión de fenómenos educativos, el análisis de documentos y la interpretación de discursos académicos, aspectos que requieren un abordaje interpretativo más que cuantitativo.

Diseño de la investigación

El estudio se desarrolló mediante un **diseño de revisión cualitativa documental**, el cual permitió analizar de manera sistemática literatura científica, informes institucionales y documentos académicos relacionados con la educación técnico profesional, las políticas educativas y la pertinencia curricular.

Este tipo de diseño facilita la identificación de tendencias, enfoques teóricos y categorías analíticas a partir de la revisión y comparación de diversas fuentes de información, contribuyendo a la construcción de un marco interpretativo sobre el fenómeno estudiado.

El alcance de la investigación fue **descriptivo-analítico**, ya que se orientó a describir las características de las políticas educativas y a analizar su relación con la pertinencia curricular en la educación técnico profesional.

Fuentes de información

Las fuentes de información estuvieron constituidas por **artículos científicos, libros especializados, documentos de organismos internacionales, informes institucionales y estudios académicos** relacionados con:

- Políticas educativas y reformas curriculares
- Educación técnico profesional
- Enfoques curriculares basados en competencias
- Pertinencia curricular y articulación con el sector productivo
- Tendencias y desafíos en la formación técnica

Se priorizaron documentos publicados en los últimos años, así como fuentes de reconocida relevancia académica, con el fin de garantizar la actualidad y la pertinencia de la información analizada.

Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolló en las siguientes etapas:

1. **Búsqueda y selección de documentos**, mediante la identificación de literatura relevante en bases de datos académicas, repositorios institucionales y publicaciones especializadas en educación.
2. **Revisión y lectura analítica**, orientada a identificar conceptos clave, enfoques teóricos y evidencias relacionadas con las políticas educativas y la pertinencia curricular.
3. **Sistematización de la información**, organizando los datos en categorías temáticas que permitieran el análisis comparativo de los documentos revisados.
4. **Análisis interpretativo**, en el cual se examinaron las relaciones entre políticas educativas, diseño curricular y necesidades del entorno productivo, identificando tendencias, avances y desafíos.
5. **Síntesis de resultados**, integrando los hallazgos en categorías analíticas que facilitaron la interpretación y discusión de la información.

Técnicas de análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante **análisis de contenido cualitativo**, lo que permitió identificar categorías emergentes relacionadas con:

- Enfoques y tendencias en las políticas educativas
- Modelos de pertinencia curricular en la educación técnico profesional
- Desafíos en la implementación de políticas educativas
- Perspectivas de mejora y propuestas para fortalecer la articulación entre educación y

sector productivo

Asimismo, se aplicó un proceso de **triangulación teórica**, contrastando los aportes de diferentes autores y documentos con el propósito de fortalecer la validez interpretativa del estudio.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la producción científica, garantizando el uso responsable de la información, la adecuada citación de las fuentes consultadas y la fidelidad en la interpretación de los aportes teóricos. Asimismo, se procuró mantener objetividad y rigor académico en el análisis de los documentos revisados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los documentos revisados permitió identificar **cinco categorías emergentes** que explican la relación entre las **políticas educativas** y la **pertinencia curricular** en la educación técnico profesional. Estas categorías responden a las preguntas de investigación y permiten comprender tendencias, avances y brechas en la implementación de políticas orientadas a la mejora de la formación técnica.

1. Enfoques de política educativa predominantes en la educación técnico profesional

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 1)

Los documentos analizados evidencian un tránsito desde políticas centradas en la cobertura hacia enfoques que priorizan la **calidad**, la **empleabilidad** y el **desarrollo de competencias**. Se observa una adopción progresiva de marcos de **formación basada en competencias**, alineados con estándares productivos y con demandas del mercado laboral, así como una mayor atención a la articulación interinstitucional.

Tabla 1

Enfoques de política educativa identificados en la educación técnico profesional

Enfoque de política	Características principales	Tendencia
Formación basada en competencias	Integración teoría-práctica; resultados de aprendizaje	Alta
Articulación con el sector productivo	Prácticas, pasantías, pertinencia laboral	Media-alta
Inclusión y equidad	Acceso y permanencia de poblaciones diversas	Media
Prospectiva educativa	Anticipación de demandas futuras	Media

Nota. Elaboración propia.

2. Incidencia de las políticas en el diseño y actualización curricular

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 2)

El análisis muestra que las políticas educativas influyen de manera directa en la **actualización curricular**, especialmente mediante lineamientos para la incorporación de competencias técnicas y transversales. No obstante, la traducción de dichas políticas al aula presenta heterogeneidades, asociadas a capacidades institucionales y a la disponibilidad de recursos.

Tabla 2

Efectos de las políticas educativas en el currículo técnico profesional

Dimensión curricular	Evidencia documental	Nivel de incidencia
Actualización de contenidos	Revisión periódica de programas	Medio-alto
Integración de competencias transversales	Comunicación, trabajo colaborativo	Medio
Metodologías activas	Aprendizaje basado en proyectos/prácticas	Medio
Evaluación por resultados	Enfoque en desempeño	Medio

Nota. Elaboración propia.

3. Pertinencia curricular y alineación con el entorno productivo

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 2)

Los resultados indican avances en la **alineación currículo-entorno**, particularmente cuando existen mecanismos formales de vinculación con sectores productivos. Sin embargo, persisten brechas en la actualización tecnológica y en la adaptación a contextos locales, lo que afecta la pertinencia efectiva.

Tabla 3

Grado de alineación entre currículo y entorno productivo

Criterio de pertinencia	Evidencia	Grado de alineación
Correspondencia con perfiles laborales	Definición de perfiles de egreso	Medio-alto
Actualización tecnológica	Incorporación de tecnologías vigentes	Medio

Contextualización territorial	Adecuación a realidades locales	Media
Empleabilidad de egresados	Inserción laboral temprana	Media

Nota. Elaboración propia.

4. Desafíos de implementación de las políticas educativas

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 3)

Se identifican **desafíos recurrentes** que limitan el impacto de las políticas en la pertinencia curricular: capacidades docentes desiguales, infraestructura y equipamiento insuficientes, y débil seguimiento a la implementación.

Tabla 4

Principales desafíos en la implementación de políticas

Desafío	Manifestación	Impacto
Formación docente	Brechas en actualización técnica	Alto
Recursos e infraestructura	Equipamiento limitado	Alto
Gestión y seguimiento	Implementación heterogénea	Medio-alto
Coordinación intersectorial	Vínculos productivos irregulares	Medio

Nota. Elaboración propia.

5. Perspectivas y propuestas para fortalecer la pertinencia curricular

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 4)

La revisión documental propone **estrategias de mejora** centradas en la gobernanza curricular, la formación docente continua, la inversión en infraestructura y el uso de enfoques prospectivos para anticipar demandas.

Tabla 5

Propuestas de mejora identificadas en la literatura

Propuesta	Descripción	Prioridad
Gobernanza curricular	Participación de actores productivos	Alta
Desarrollo docente	Capacitación técnica continua	Alta
Prospectiva y datos	Análisis de tendencias laborales	Media-alta
Innovación pedagógica	Metodologías activas y evaluación por desempeño	Media

Nota. Elaboración propia.

Síntesis integradora de los resultados

En conjunto, los resultados evidencian que las **políticas educativas** han avanzado hacia enfoques de **competencias** y **articulación productiva**, con impactos positivos en la

actualización curricular. No obstante, la **pertinencia efectiva** depende de la **capacidad de implementación, el desarrollo docente, la infraestructura y la coordinación intersectorial.** La literatura coincide en que fortalecer la coherencia entre política, currículo y entorno productivo requiere **gobernanza colaborativa, prospectiva educativa y seguimiento sistemático.**

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió analizar la relación entre las políticas educativas y la pertinencia curricular en la educación técnico profesional, evidenciando que la coherencia entre los lineamientos normativos, el diseño curricular y las necesidades del entorno productivo constituye un factor determinante para la calidad y la relevancia de la formación técnica. Los resultados obtenidos muestran que, si bien en los últimos años se han promovido políticas orientadas al fortalecimiento de la educación técnico profesional, persisten desafíos relacionados con la implementación efectiva, la actualización tecnológica y la formación docente.

Desde el punto de vista teórico, los hallazgos del estudio confirman la importancia de los enfoques basados en competencias y de los modelos de formación orientados al desarrollo integral del estudiante, los cuales permiten articular el conocimiento teórico con la práctica y favorecer la empleabilidad de los egresados. Asimismo, se evidencia que la pertinencia curricular no depende únicamente del diseño de programas de estudio, sino también de la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y productivos.

En el plano pedagógico y curricular, se concluye que la actualización permanente de los contenidos, la integración de competencias transversales y la incorporación de metodologías activas constituyen elementos fundamentales para fortalecer la pertinencia de la educación técnico profesional. Estas estrategias contribuyen a mejorar la formación de los estudiantes y a desarrollar habilidades que les permitan responder a las exigencias del entorno laboral y social.

Desde la perspectiva de la gestión educativa, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer los mecanismos de articulación entre las instituciones educativas, el sector productivo y los organismos responsables de la formulación de políticas públicas. La cooperación interinstitucional, el seguimiento a la implementación de las políticas y la evaluación permanente de los programas de formación resultan esenciales para garantizar la pertinencia curricular y la calidad educativa.

En términos de implicaciones prácticas, se recomienda promover procesos de formación

docente continúa orientados al desarrollo de competencias pedagógicas y técnicas, así como fortalecer la infraestructura y los recursos educativos necesarios para la formación práctica. Asimismo, resulta pertinente fomentar la participación de actores del sector productivo en la actualización curricular, con el fin de asegurar la correspondencia entre la formación académica y las demandas del entorno laboral.

Respecto a las líneas futuras de investigación, se considera necesario desarrollar estudios empíricos que analicen el impacto de las políticas educativas en la empleabilidad de los egresados de la educación técnico profesional, así como investigaciones comparativas entre diferentes contextos institucionales que permitan identificar buenas prácticas en la articulación entre políticas educativas y pertinencia curricular. También resulta relevante explorar el uso de tecnologías emergentes y su integración en los programas de formación técnica, considerando su influencia en la transformación de los perfiles profesionales.

En síntesis, fortalecer la pertinencia curricular en la educación técnico profesional requiere no solo el diseño de políticas educativas adecuadas, sino también la implementación efectiva de estrategias que garanticen la coherencia entre currículo, práctica pedagógica y necesidades del entorno productivo, contribuyendo así al desarrollo educativo, social y económico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEPAL. (2020). *La educación técnica y profesional en América Latina: Desafíos y oportunidades para el desarrollo productivo*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Teachers College Press.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Imbernón, F. (2017). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Graó.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de gestión educativa y lineamientos para el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica*. Ministerio de Educación.

OECD. (2021). *Strengthening the governance and relevance of technical and vocational education and training (TVET)*. OECD Publishing.

Organización Internacional del Trabajo. (2019). *Competencias para el empleo y la productividad: El rol de la formación técnica y profesional*. OIT.

UNESCO. (2016). *Estrategia para la educación técnica y profesional (TVET) 2016–2021*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO Publishing.

Villa, A., & Poblete, M. (2011). *Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Mensajero