

La dirección escolar y el monitoreo de competencias docentes derivadas de la formación continua para fortalecer la efectividad del aprendizaje en Ecuador.

School management and monitoring of teaching competencies derived from continuous training to strengthen the effectiveness of learning in Ecuador.

PALABRA VERDADERA

Recepción: 10/01/2026

Aceptación: 15/01/2026

Publicación: 28/01/2026

AUTOR/ES

- **Alexandra Elisa Quinatoa Quinatoa**
- MINEDEC
- alexandraelisaquinatoa@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0000-3228-9222>
- Ecuador

- **Diana Carolina Ramírez Álvarez**
- MINEDEC
- diana_ram1987@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0004-2183-5215>
- Ecuador

- **Gloria Elizabeth Sanango Rivera**
- MINEDEC
- elizabeth17141@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0006-2930-1423>
- Ecuador

- **María Simoneth Poveda Olalla**
- MINEDEC
- aylinsimoneth@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0001-1135-3456>
- Ecuador

- **Zita Elizabeth Carreño Velásquez**
- MINEDEC
- zita.carreno@docentes.educacion.edu.ec
- <https://orcid.org/0009-0003-1104-6119>
- Ecuador

- **Mercedes Elizabeth Barberán Benavides**
- MINEDEC
- mercedesbb17@hotmail.com
- <https://orcid.org/0009-0001-4856-4353>
- Ecuador

CITACIÓN:

Quinatoa Quinatoa, A. E., Ramírez Álvarez, D. C., Sanango Rivera, G. E., Poveda Olalla, M. S., Carreño Velásquez, Z. E., & Barberán Benavides, M. E. (2026). La dirección escolar y el monitoreo de competencias docentes derivadas de la formación continua para fortalecer la efectividad del aprendizaje en Ecuador. Revista Científica Tsafiki,

RESUMEN

La formación continua del profesorado constituye un elemento esencial para el fortalecimiento de la calidad educativa, al permitir la actualización permanente de conocimientos, habilidades pedagógicas y competencias tecnológicas que responden a las exigencias de los sistemas educativos contemporáneos. En este contexto, el seguimiento que realiza la dirección escolar a la aplicación de las competencias adquiridas en los procesos de capacitación docente se convierte en un factor determinante para garantizar que dichos aprendizajes se traduzcan en mejoras reales en la práctica pedagógica y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de la presente investigación es analizar el papel de la dirección escolar en el monitoreo de las competencias docentes derivadas de la formación continua y su incidencia en la efectividad del aprendizaje en instituciones educativas del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de alcance descriptivo y correlacional, orientado a examinar la relación entre la formación continua, el acompañamiento directivo y la aplicación de competencias docentes en el aula. Para la recolección de la información se emplearon cuestionarios estructurados y registros de seguimiento, que permitieron identificar el nivel de participación docente en procesos de capacitación, la percepción sobre su utilidad y la influencia del acompañamiento institucional en la práctica pedagógica. Los resultados evidencian que la formación continua contribuye al fortalecimiento de las competencias docentes, especialmente en el ámbito de la innovación pedagógica, la planificación didáctica y el uso de recursos tecnológicos. Asimismo, se identificó que el acompañamiento y monitoreo por parte de la dirección escolar favorecen la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos, incrementan la motivación profesional y generan mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se concluye que la dirección escolar desempeña un papel estratégico en la consolidación de la innovación educativa y en la mejora de la calidad del aprendizaje, al promover procesos sistemáticos de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento pedagógico que permiten transformar la formación continua en prácticas educativas más eficaces.

PALABRAS CLAVE: dirección escolar, formación continua, competencias docentes, innovación educativa, efectividad del aprendizaje.

ABSTRACT

Continuous teacher training constitutes a fundamental element for strengthening educational quality, as it enables the permanent updating of pedagogical knowledge, methodological skills, and technological competencies required in contemporary educational contexts. In this regard, the monitoring carried out by school leadership regarding the implementation of competencies acquired through professional development processes becomes a key factor in ensuring that

such learning translates into real improvements in teaching practices and student learning outcomes. The aim of this study is to analyze the role of school leadership in monitoring teacher competencies derived from continuous training and its influence on the effectiveness of learning in educational institutions in Ecuador. The research was conducted under a quantitative approach, using a non-experimental design with a descriptive and correlational scope, aimed at examining the relationship between continuous teacher training, administrative monitoring, and the application of teaching competencies in classroom practice. Data collection was carried out through structured questionnaires and monitoring records, which made it possible to identify the level of teacher participation in professional development programs, perceptions of their usefulness, and the influence of institutional support on pedagogical practice. The findings indicate that continuous training contributes significantly to strengthening teaching competencies, particularly in the areas of pedagogical innovation, instructional planning, and the use of technological resources. Furthermore, the study shows that monitoring and pedagogical support from school leadership favor the effective application of acquired knowledge, enhance professional motivation, and contribute to improvements in teaching and learning processes. It is concluded that school leadership plays a strategic role in consolidating educational innovation and improving learning quality by promoting systematic processes of monitoring, feedback, and pedagogical support that transform continuous training into more effective educational practices.

KEYWORDS: school leadership; continuous teacher training; teaching competencies; educational innovation; learning effectiveness.

INTRODUCCIÓN

En los sistemas educativos contemporáneos, la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentra estrechamente vinculada al desarrollo profesional docente y a la capacidad de las instituciones educativas para promover prácticas pedagógicas innovadoras. La formación continua del profesorado constituye un componente esencial en este proceso, ya que permite actualizar conocimientos, fortalecer competencias pedagógicas y responder a las exigencias de los contextos educativos en permanente transformación. En este sentido, la formación docente no debe concebirse como un evento aislado, sino como un proceso sistemático y permanente que contribuye al mejoramiento de la práctica educativa y al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Desde el punto de vista teórico, el aprendizaje significativo, planteado desde enfoques constructivistas, se sustenta en la interacción entre los conocimientos previos del estudiante y los nuevos contenidos, proceso que requiere la mediación pedagógica del docente y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este contexto, el fortalecimiento de las competencias docentes adquiere un papel central, ya que el desempeño profesional del profesor incide directamente en la planificación, la metodología, la evaluación y la capacidad de generar ambientes de aprendizaje motivadores y contextualizados.

Por otra parte, el liderazgo pedagógico de la dirección escolar ha cobrado especial relevancia en los estudios sobre mejora educativa. La dirección escolar no solo cumple funciones administrativas, sino que desempeña un rol estratégico en la orientación pedagógica, el acompañamiento docente y el monitoreo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Diversos enfoques sobre gestión educativa coinciden en señalar que el seguimiento sistemático y la retroalimentación pedagógica favorecen la implementación efectiva de las innovaciones y contribuyen a la mejora del desempeño docente. El monitoreo de las competencias adquiridas en procesos de formación continua constituye, por tanto, un elemento clave para garantizar que los conocimientos y habilidades desarrollados durante la capacitación se traduzcan en cambios reales en la práctica pedagógica. Sin procesos de seguimiento, las iniciativas de formación pueden limitarse a la adquisición teórica de contenidos sin generar transformaciones significativas en el aula. En cambio, cuando la dirección escolar implementa mecanismos de acompañamiento, evaluación y retroalimentación, se fortalecen las condiciones para la mejora continua y la innovación educativa. En el contexto educativo ecuatoriano, la formación continua docente ha sido promovida como una estrategia para mejorar la calidad educativa y fortalecer las competencias profesionales del profesorado. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la aplicación efectiva de los aprendizajes adquiridos en los programas de capacitación y con la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico por parte de los equipos directivos. Estas condiciones hacen necesario analizar el papel de la dirección escolar en el seguimiento de las competencias docentes y su relación con la efectividad del aprendizaje.

A partir de estas consideraciones, el presente estudio tiene como objetivo analizar el papel de la dirección escolar en el monitoreo de las competencias docentes derivadas de la formación continua y su incidencia en la efectividad del aprendizaje en instituciones educativas del Ecuador.

En coherencia con este propósito, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias docentes derivadas de los procesos de formación continua?

¿De qué manera la dirección escolar realiza el seguimiento y monitoreo de la aplicación de dichas competencias en la práctica pedagógica?

¿Qué relación existe entre el monitoreo directivo y la efectividad del aprendizaje?

¿Qué factores favorecen o limitan la aplicación de las competencias docentes adquiridas en los procesos de capacitación?

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender el papel del liderazgo pedagógico y del acompañamiento institucional en la mejora de los procesos educativos, así como en la identificación de estrategias que permitan fortalecer la efectividad de la formación continua docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cuantitativo**, orientado al análisis del seguimiento que realiza la dirección escolar a la implementación de las competencias docentes adquiridas en procesos de formación continua y su relación con la efectividad del aprendizaje. Este enfoque permitió recopilar y analizar información objetiva sobre las características de los docentes, su participación en programas de capacitación y la aplicación de las competencias desarrolladas en la práctica pedagógica.

Diseño de la investigación

El estudio se estructuró mediante un **diseño no experimental**, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables objeto de estudio, sino que se observaron y analizaron en su contexto natural.

Asimismo, la investigación se desarrolló considerando tres niveles de análisis:

- **Descriptivo**, orientado a caracterizar a los actores involucrados y las condiciones en las que se desarrollan los procesos de formación continua y seguimiento pedagógico.
- **Correlacional**, dirigido a identificar la relación entre la formación continua, el monitoreo directivo y la aplicación de competencias docentes.
- **Explicativo**, enfocado en analizar las causas y efectos que inciden en la efectividad del aprendizaje a partir de la implementación de las competencias adquiridas.

Este diseño permitió comprender el fenómeno desde diferentes perspectivas y establecer relaciones entre las variables estudiadas.

Población y muestra

La **unidad de análisis** estuvo conformada por docentes y equipos de gestión institucional, considerando que los docentes representan los actores principales en la implementación de competencias adquiridas en procesos de formación continua, mientras que los directivos desempeñan un papel clave en el seguimiento y acompañamiento pedagógico.

La **muestra** estuvo integrada por docentes, coordinadores y directores pertenecientes a instituciones educativas seleccionadas como campo de estudio. Los participantes fueron incluidos en su totalidad dentro de los centros considerados, con el propósito de obtener información representativa sobre la aplicación de competencias docentes y los procesos de

monitoreo institucional.

Los centros educativos considerados en el estudio correspondieron a instituciones de educación básica pertenecientes a la jurisdicción educativa analizada, lo que permitió observar las dinámicas reales del seguimiento directivo y la implementación de competencias docentes en contextos escolares.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Cuestionarios estructurados**, dirigidos a docentes y directivos, con el fin de recopilar información sobre la participación en procesos de formación continua, la aplicación de competencias adquiridas y el seguimiento institucional.
- **Fichas de registro y recolección de datos**, empleadas para organizar la información obtenida durante el trabajo de campo.
- **Herramientas tecnológicas**, tales como dispositivos de grabación de audio, video e imágenes, así como equipos informáticos y recursos digitales necesarios para el registro y procesamiento de la información.

El uso combinado de estos instrumentos permitió obtener información suficiente para el análisis de las variables del estudio.

Procedimiento

El procedimiento de la investigación se desarrolló en las siguientes fases:

1. **Identificación del problema y revisión teórica**, orientada a establecer el marco conceptual y los fundamentos del estudio.
2. **Selección de la población y muestra**, considerando instituciones educativas y actores relevantes para el análisis.
3. **Aplicación de instrumentos**, mediante cuestionarios y registros de información en los centros educativos seleccionados.
4. **Organización y procesamiento de datos**, sistematizando la información obtenida para su análisis posterior.
5. **Interpretación de resultados**, orientada a identificar tendencias, relaciones y factores que influyen en la implementación de competencias docentes y la efectividad del aprendizaje.

Técnicas de análisis de la información

El análisis de los datos se realizó mediante **procedimientos estadísticos descriptivos** y análisis interpretativo, lo que permitió identificar tendencias, relaciones entre variables y

factores que influyen en la aplicación de competencias docentes y en la efectividad del aprendizaje.

Asimismo, se efectuó un análisis comparativo de los resultados obtenidos a partir de las percepciones de docentes y directivos, con el propósito de fortalecer la interpretación de los hallazgos.

Consideraciones éticas y limitaciones del estudio

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad de la información y la participación voluntaria de los docentes y directivos.

Entre las principales limitaciones del estudio se identifican:

- La disponibilidad de los participantes para responder los instrumentos de recolección de información.
- Las diferencias en el acceso a procesos de formación continua entre docentes.
- La influencia de factores externos que pueden incidir en el logro de competencias y en los resultados de aprendizaje.
- Limitaciones logísticas relacionadas con el tiempo y los recursos necesarios para la recolección y procesamiento de datos.

A pesar de estas limitaciones, el estudio permitió obtener información relevante para comprender el papel de la dirección escolar en el seguimiento de las competencias docentes y su relación con la efectividad del aprendizaje.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de la información recopilada permitió identificar **cuatro categorías emergentes** que explican la relación entre la formación continua docente, el seguimiento de la dirección escolar y la efectividad del aprendizaje. Estas categorías responden directamente a las preguntas de investigación y permiten comprender cómo el monitoreo institucional incide en la aplicación de competencias docentes en el aula.

1. Nivel de desarrollo de las competencias docentes derivadas de la formación continua

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 1)

Los resultados evidencian que los docentes participantes han fortalecido competencias relacionadas con la planificación didáctica, la innovación metodológica, la evaluación del aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos. La formación continua se percibe como un elemento clave para la actualización profesional y la mejora de la práctica pedagógica.

Sin embargo, se identificó que la aplicación de estas competencias en el aula depende de factores como el acompañamiento institucional, la disponibilidad de recursos y la experiencia docente.

Tabla 1

Competencias docentes fortalecidas mediante la formación continua

Competencia desarrollada	Descripción	Nivel de aplicación en el aula
Planificación didáctica	Diseño de actividades y estrategias de enseñanza	Alto
Innovación metodológica	Uso de metodologías activas	Medio-alto
Evaluación del aprendizaje	Aplicación de instrumentos y técnicas evaluativas	Alto
Uso de recursos tecnológicos	Integración de herramientas digitales	Medio

Nota. Elaboración propia.

2. Seguimiento y monitoreo de la dirección escolar a la aplicación de competencias docentes

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 2)

El análisis muestra que la dirección escolar desempeña un papel relevante en el acompañamiento pedagógico, especialmente a través de la observación de clases, reuniones de retroalimentación y revisión de planificaciones. Estas acciones permiten identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente, favoreciendo la aplicación efectiva de las competencias adquiridas.

No obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con la carga administrativa de los directivos y la falta de mecanismos sistemáticos de seguimiento en algunos casos.

Tabla 2

Mecanismos de seguimiento utilizados por la dirección escolar

Mecanismo de monitoreo	de aplicación	Frecuencia de	Impacto en la práctica docente
Observación de clases		Periódica	Alto
Revisión de		Periódica	Alto

planificaciones

Reuniones de Ocasional Medio-alto
retroalimentación

Evaluación Anual Medio
institucional

Nota. Elaboración propia.

3. Relación entre el monitoreo directivo y la efectividad del aprendizaje

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 3)

Los resultados indican que existe una relación positiva entre el seguimiento institucional y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los docentes que reciben acompañamiento pedagógico muestran mayor disposición para aplicar metodologías innovadoras y adaptar sus estrategias didácticas a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, el monitoreo permite detectar dificultades en el proceso educativo y generar acciones correctivas que contribuyen a mejorar el rendimiento académico y la participación estudiantil.

Tabla 3

Efectos del monitoreo directivo en el aprendizaje

Indicador	Efecto observado	Nivel de incidencia
Motivación estudiantil	Incremento del interés en las actividades	Alto
Participación en clase	Mayor interacción y colaboración	Alto
Organización del aprendizaje	Mejora en la planificación docente	Medio-alto
Resultados académicos	Tendencia a la mejora progresiva	Medio

Nota. Elaboración propia.

4. Factores que favorecen o limitan la aplicación de competencias docentes

(Vinculación con la Pregunta de Investigación 4)

El análisis permitió identificar diversos factores que influyen en la implementación de las competencias adquiridas en procesos de formación continua. Entre los factores que favorecen la aplicación se destacan el acompañamiento institucional, la motivación profesional

y la disponibilidad de recursos didácticos.

Por el contrario, entre los factores que limitan la aplicación se encuentran la sobrecarga laboral, la falta de tiempo para la planificación y las limitaciones en infraestructura tecnológica.

Tabla 4

Factores que inciden en la aplicación de competencias docentes

Tipo de factor	Elementos identificados	Influencia en la práctica docente
Factores favorables	Acompañamiento directivo, motivación, capacitación	Positiva
Factores limitantes	Sobrecarga laboral, falta de tiempo, recursos limitados	Negativa

Nota. Elaboración propia.

Síntesis integradora de los resultados

En conjunto, los resultados evidencian que la formación continua docente constituye un factor determinante para el fortalecimiento de las competencias profesionales; sin embargo, su impacto en el aprendizaje depende en gran medida del seguimiento y acompañamiento que realiza la dirección escolar. El monitoreo pedagógico, cuando se desarrolla de manera sistemática, contribuye a mejorar la práctica docente, fortalecer la innovación educativa y favorecer la efectividad del aprendizaje.

Los hallazgos confirman que el liderazgo pedagógico y el acompañamiento institucional son elementos clave para transformar la formación continua en mejoras reales dentro del aula, lo que evidencia la importancia de fortalecer los procesos de gestión escolar orientados al desarrollo profesional docente y a la mejora de la calidad educativa.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió analizar el papel de la dirección escolar en el seguimiento de las competencias docentes derivadas de la formación continua y su incidencia en la efectividad del aprendizaje en instituciones educativas del Ecuador. Los resultados evidencian que la formación continua constituye un componente esencial para el fortalecimiento del desempeño docente, al favorecer el desarrollo de competencias relacionadas con la planificación didáctica, la innovación metodológica, la evaluación del aprendizaje y la integración de recursos tecnológicos en el aula. Desde el punto de vista teórico, los hallazgos del estudio confirman la relevancia del desarrollo profesional docente como un proceso continuo que incide directamente en la calidad de los procesos educativos. Los enfoques

pedagógicos contemporáneos coinciden en señalar que la mejora de la enseñanza no depende únicamente de la capacitación, sino también de las condiciones institucionales que facilitan la aplicación de los conocimientos adquiridos. En este sentido, el liderazgo pedagógico y el acompañamiento institucional se consolidan como elementos fundamentales para transformar la formación continua en mejoras efectivas en la práctica docente y en los resultados de aprendizaje. En el plano pedagógico, se concluye que el monitoreo y seguimiento por parte de la dirección escolar favorecen la aplicación de las competencias docentes y contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias de acompañamiento, como la observación de clases, la retroalimentación pedagógica y la revisión de planificaciones, permiten identificar fortalezas y áreas de mejora, promoviendo procesos de reflexión y mejora continua en el desempeño docente. Estos mecanismos fortalecen la innovación educativa y favorecen la implementación de metodologías activas orientadas al aprendizaje significativo.

Desde la perspectiva de la práctica educativa, el estudio evidencia que la efectividad del aprendizaje no depende únicamente del desarrollo de competencias docentes, sino también de factores institucionales y contextuales. Entre los principales factores que favorecen la aplicación de las competencias se encuentran la motivación profesional, el acompañamiento directivo y la disponibilidad de recursos didácticos. Por el contrario, la sobrecarga laboral, la falta de tiempo para la planificación y las limitaciones en infraestructura constituyen obstáculos que pueden dificultar la implementación de innovaciones pedagógicas. En términos de implicaciones prácticas, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer los programas de formación continua con estrategias de seguimiento y acompañamiento que permitan evaluar la aplicación de las competencias en la práctica docente. Asimismo, se recomienda que las instituciones educativas promuevan espacios de trabajo colaborativo, comunidades de aprendizaje profesional y procesos sistemáticos de retroalimentación pedagógica que contribuyan al desarrollo profesional docente y a la mejora de la calidad educativa. En cuanto a las líneas futuras de investigación, se considera pertinente desarrollar estudios que analicen el impacto del liderazgo pedagógico en distintos niveles educativos y contextos institucionales, así como investigaciones que incorporen metodologías mixtas y enfoques longitudinales para evaluar los efectos sostenidos de la formación continua en el desempeño docente y en los resultados de aprendizaje. También resulta relevante profundizar en el análisis de los factores organizacionales y culturales que influyen en la implementación de innovaciones pedagógicas en el ámbito escolar.

Finalmente, se concluye que la dirección escolar desempeña un papel estratégico en la mejora de la calidad educativa, al facilitar procesos de monitoreo, retroalimentación y acompañamiento que permiten consolidar las competencias docentes adquiridas en procesos de formación continua y transformar dichas competencias en prácticas pedagógicas más eficaces, orientadas al logro de aprendizajes significativos y al fortalecimiento de la innovación educativa en el contexto ecuatoriano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora de la escuela. Aljibe.
- Day, C. (2013). Desarrollo profesional docente y mejora de la escuela. Narcea.
- Fullan, M. (2016). The new meaning of educational change (5th ed.). Teachers College Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). Desarrollo profesional docente: Cómo se aprende a enseñar. Narcea.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Educación General Básica. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Murillo, F. J., & Krichesky, G. J. (2015). Mejora de la escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69–102.
- OECD. (2019). School leadership for learning: Insights from TALIS 2018. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/561b60c7-en>
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO Publishing.
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente. *Revista Pensamiento Educativo*, 53(1), 1–13.